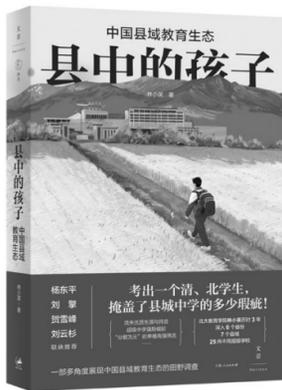


一幅县域教育生态的真实图景

——读《县中的孩子：中国县域教育生态》

□李钊



“考出一个清、北学生，掩盖了县城中学的多少瑕疵！”北京大学教育学院副教授小英所著的非虚构作品《县中的孩子》腰封上的一段话让我陷入沉思。考上清华北大，对于一所县城中学、一个县中的孩子，他们拼搏逆袭的故事确实值得书写和探究，而被他们光芒所遮蔽的、数量庞大的县中学生群体里，却藏着县域教育生态陷入困局的真相，值得我们去挖掘、探索和思考，一窥县域教育生态的真实图景。

县域教育作为一种复杂的社会现象，诸如经济、财政、体制、主管部门、学校、家庭等，都是影响县域教育生态的重要因素。在当下“以县为主”的基础教育管理体制下，教育资源呈现集中趋势，县域教育面临着激烈竞争，班与班、校与校、镇与镇之间，乃至县与县之间，都围绕“成绩”进行着激烈的教育竞争。父母为了孩子考取好成绩，但凡在经济条件允许的范围，均想尽办法将孩子送到上一级学校，以获取更好的教育资源，避免重复自身的命运。而学校为了在竞争中获得优势，除了加大改善学校软、硬件教学条件的投入和抢夺

人”的孩子，许多县城学生主动自我筛选，放弃升学考试，但他们的命运可能才是最真实的中国底色。在作者看来，县域教育应当回归教育的原则，尊重教育常识，遵守教育规律，回归本真的教育。县域教育的破局，应协调县域内部各主体的利益和资源，充分调动各方改善和发展教育的积极性，重新点燃当地民众对教育的希望。

所有的教育本身，最终都落在“人”。教育行为的直接落脚点在于学生，而他们成长成才的过程却需要教育管理者、执教者和家长等多方的参与和付出。作者在书中除了对“县中的孩子”的生活学习状态的客观描述外，也着重书写了一线教育工作者的状态，书中所引用的大量学校校长和任课老师的原话，虽然充满着对县域教育状态的不满和怨怼，但细细分析，这些在自由放松状态下发出的“怨言”，无一不显示了县域教育存在的生机和危机。任课老师的积极性直接影响着教学质量，但现实生活中，教育工作者却因为多方面原因陷入职业倦怠，如许多受访的教育工作者都提及“工作量与工资、职称不匹

配”，职称上的“天花板”过早到达，让部分年老的教师就地“躺平”，而干活最多的年轻教师却因忙闲不均、收入不等，挫伤了教学积极性。而优质生源流失、过度行政干预、学校管理方式等外力，也是造成县域教师陷入扎根和游牧状态的重要原因。对于县域教育管理者而言，在想尽办法抓好学校内部的“钱”“人”“事”管理和学生安全管理等“正事”时，却无法避免来自上级的各种检查、会议、行政考核等“杂事”的干扰，各种留痕管理，形式自证等耗费其大量精力。教育具有双向性，需要教师和家长的双向配合，家长往往重视选择优质学校，却往往在孩子的学习和监督过程中“缺席”，与教师之间也处于“隐身/冲突——迟守”彼此疏离的消极互动。

“教育不应该是适者生存的模式，经济越落后的地方，教育越应该给人以希望”。《县中的孩子》不仅为我们呈现出一幅县域教育生态的真实图景，也引发了大家对县域教育改革发展的关注和思考。我相信，随着教改车轮的滚滚向前，县域教育不会再是“问题式”的存在，而将迎来鲜花处处的“春天”。

品读《抗逆教室》，悟改善教室生态之道

□高怡娜

初拿《抗逆教室》一书，对其顿时产生了很大的好奇：“抗逆”是什么意思？什么是“抗逆教室”？为什么要打造这样的教室呢？

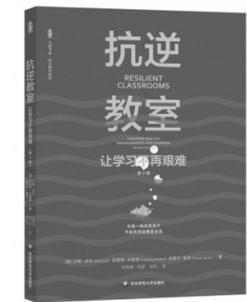
翻开书的第一页，映入眼帘的便是对“抗逆学生”的界定：“抗逆学生”是指那些尽管面临巨大困难仍然取得成功的学生。内心一阵骄傲，我不正是一个名副其实的“抗逆学生”嘛！正当我打算把所有功劳归功于自己的顽强拼搏时，看到了接下来的话“真正抗逆的孩子是那些弱势但受益于社区的关怀、支持和指导的孩子。‘社区中的孩子’有抗逆力，而不是孩子本身”。我突然对自己刚刚居功自大的样子感到不好意思，我似乎完全忘记了曾向我伸出援助之手的亲人、老师、朋友甚至是那些默默给予关怀的社区陌生人，倘若不是他们的勉励与支持，我真的不确定自己是否能走到今天这一步。是啊，孩子只有放在社区中才可称得上有抗逆力，那么学校教室不正是可以促进学生抗逆的社区吗？

抗逆教室是指所有孩子在情感、学业和社交方面都能取得成功的教室。一直以来，我旨在打造一个让所有学生实现梦想，不负青春韶华的班集体。现在想想，这不就是要打造一间拥有健康生态的抗逆教室嘛！

读书前，我会觉得我的想法有点乌托邦，怎么可能成功地改变每个学生呢？而此书恰恰告诉我，不是改变儿童，而是改变教室环境！读书前，我对班级建设是零星拼凑式的，并没有提纲挈领式的大局意识。读罢此书，我突然意识到要打造出一间名副其实的抗逆教室，只需把握六个要素：学习效能、自主学习、行为自控、师生关系、同伴关系以及家校关系，而在这所有的六个抗逆教室的特征中，最吸引我的是“学习效能”。

月考结束后，我和学生小甜谈话。她在家长眼里潜力无穷，在老师眼里也是可望之才，可唯独在她自己眼里，资质平凡、极为普通。在进行归因时，她只会说：“这次考得好，仅仅因为运气好。”除此之外，她每次考试完，总会预估自己考得差。近乎迷信地认为，只要自己觉得考得还行，最终的考试成绩一定不尽如人意。在当时与她交谈中，我无法一针见血地指出她的问题。但读完此书，我意识到，小甜的问题就是学习效能差了点。

学习效能指学生对自己学习能力和在教室取得成功的信念。因此，我认为提高学生的学习效能是至关重要的第一步。一位具有较高学习效能的学生，他们的毅力、在学习上花费的精力、组织学习任务付出的努力等，都有助于他们改善自己的学习行为并发展成自律型学生。自此，他们便会为学习设定目标，在学习方法上具



有策略性，并评估自己的表现。为了扭转类似小甜同学这样的看法（认为自己完全不能完成任务或者即便成功了也有很大的偶然性），我们可以通过一系列小的、可操作的步骤将他们的注意力吸引到无数小的成功上并注重对其能力提供反馈。用具体的证据向他们证明：他们在成绩上取得的哪怕微小的进步，都与自己的努力密切相关。同时，我们要牢牢记住书中的一条建议：“永远不要空洞地教育学业失败的学生：只要更努力地学习就能成功。”

回想自己的英语课，总会有积极参与的同学，也总有置身事外、游离课堂之外的学生。毫无疑问，后者的挫败感定会阻碍其效能感发展。这就启示我要在课堂上因材施教，分层布置课堂任务，让每个学生“只需偶尔从别人那里得到帮助，就能完成中等难度的任务”。除此之外，我还可以尝试每天多次对学生进行“强烈表扬”，或者使用“任务阶梯”来教授不熟悉的任务，又或者运用较少的典型材料，精讲精练……

开卷有益！通过阅读这本书，我对学习效能有了全新的认识，接下来便是学以致用。从提升班集体学习效能开始，从正确使用班级谱图量表反馈并解决班级现存问题开始，逐步成功打造一间我们自己的抗逆教室，在这间教室里源头活水清如许，水中“鱼儿”自在游！

和理性，父母才是孩子最好的起跑线。

其实，教育的责任和使命，就是孩子在他那个年龄中，不管是学校教育还是家庭教育，都应该把打开知识和技能大门的钥匙交给他们，呵护童心，启迪思维，让他们能够在天真烂漫、灵动无邪中激活和唤醒生命内力。

汤老师的这本书告诉我们：教育的美好，在于教育是一种相遇、一种唤醒、一种成长、一种成全……只要方向对了，就永远不要怕路途的遥远。

教育美好之路需要我们去探索，只有始终保持纯粹的教育初心，以培养生活中全面发展的人为目标，不断优化教学过程，不断贴近生活、走进生活、服务生活，帮助一批又一批的学生从生活走进教育，从教育回归生活，帮助其养成良好的生活习惯，熟练的生活技能，健康的生活方式，积极的人生态度，才是我们应该不断追寻的教育真谛。



师深度评析，他们的合作不仅会让你看到精彩的课例，还能让你看到课例背后的课程原理，知其然并知其所以然。”

做优秀幸福的班主任

——读李镇西《做最好的班主任》

□储玉萍

最近，我阅读了李镇西的《做最好的班主任》一书，李老师在班级管理中的管理策略，给我耳目一新的感觉，让我对班级管理有了更为深刻的体会。

首先，在管理班级方面，李老师从“科学民主的班级管理”“如何赢得学生的心灵”“培养优生，转化后进生”等三个方面进行了论述。一位新的班主任接手一个新的班级，如何快速的建设好班集体，班主任如何给学生美好的第一印象，李老师用写信的方式跟学生沟通，是一个好的方法。虽然写信这个方式很古老，但是并不过时，在当今用电脑打印代替手写的时代，当你收到一封工整的手写信时，那是一种美的享受。

书中李老师给学生一个做主人的机会，让学生写出：1.你以前遇到的最好的老师是谁？他最突出的优点是什么？你希望李老师向他学习什么？2.你希望以后我们的班级有什么样的集体？为达到目标，你有什么好的建议吗？3.你愿意担任班干部吗？你有什么特长或爱好？你可以在哪些方面为集体出力？这些做法，让学生在不知不

觉中就成为班集体的一员。班集体的凝聚力不是靠嘴上说就能够体现出凝聚力，而是需要班主任在班级管理中不断引导学生，才可以形成班级的凝聚力。班级管理中的小细节，如“法治”代替“人治”，民主训练与民主启蒙等，都值得借鉴，需要班主任不断地摸索，并在实践中创新。

其次，在班主任个人专业成长方面，李老师从“班主任的专业素养”“形成和谐的团队教育”“在写作中成长”等三个方面进行了论述。李老师结合实际，指出要想成为优秀幸福的班主任，首先个人专业素养要过硬，只有过硬的本领，才能让学生折服，才能让让学生从心底里喜欢，不是领导让“我”去做，而是“我”从这些甜蜜的“苦差事”中获得丰厚的收获。若要成为最好的班主任，一线班主任需要做到：有一颗童心，与学生一起长大，如学生问我几岁，我可以回答我的真实年龄，也可以幽默地回答与学生一样大，这就是要保持一颗童心，与学生一起成长；有一份爱心，是做老师、班主任必备的，没有对学生的爱，工作就失去了动力

源泉，责任在肩，心里始终装着学生的未来；有一份责任心，作为班主任，始终想着培养的是一个家庭的希望、一个孩子的未来、一个国家的栋梁，而不仅仅是教会学生应考的知识。班主任就是要不断反思自己的管理行为，记录学生的日常行为，成为学生、家长的良师益友。

最后，在成为最好的班主任的路上，我们要像香水一样不断展示我们管理班级的魅力。前调，就是香水一拿出来就闻到的味道，仅需几分钟，这几分钟就决定孩子们是否喜欢你，所以，要让孩子喜欢你，你给学生一封热情洋溢的欢迎信，班主任的“第一次”等，博学、儒雅、容易亲近，这是班主任前调，要有这些，就带有“阅读与思考”；中调，是一款香水的灵魂，是伴随你久久的味道，“爱学生”是班主任工作的中调，“善待孩子的第一次求助”“做一个善于倾听的朋友”等，爱学生是行动，不仅仅是挂在嘴边，没有爱就没有教育；尾调，是前边这些香味的完美融合，所以，要想成为一位称职的班主任，就得在阅读中提升，在实践中修炼，在写作中华丽地转身。

还教育一方净土 伴孩子快乐成长

——读《教育可以更美好》

□王彩侠

无论我们走多远，都不能忘记走过的路；无论走到多么光辉的未来，都不能忘记为什么出发。

——题记

我喜欢在书香世界里寻求教育的真谛，享受读书带给我的充实感。无意间翻开汤勇老师的《教育可以更美好》这本书，里面字字句句吸引了我，于是便爱不释手。《教育可以更美好》全书共六辑，从教育的留白、阅读、孩子、学校和体制等几个方面，向我们展示了教育可以更好的意义和方向。

随着经济的快速发展，教育

也进入了快车道，早教、托管、各类兴趣班大负荷、高速度和快节奏地充斥着孩子的生活。在严格的控制下，孩子们没有了笑声，没有了童趣，没有了快乐的学习生活，也过早地失去了幸福的童年。我们把充满活力的教育干成了枯燥无味的制造业，一味注重制造，远离了教育初心。结果只有统一模型的产品，没有千姿百态的学生。

美好的教育不应该是对孩子的一种控制，控制孩子的身心、时间和生命，而应该是在孩子们生命成长中多些“留白”，让孩子有自由成长的空间，自由呼

吸的时间，让孩子们有闲眠、有机会去想象、去思考、去探索、去阅读、去亲近大自然。正如汤老师在书中所说“教育的首要任务不仅是往学生脑袋瓜里塞多少知识，也不仅是把学生局限于校园和课堂上，而是让学生去参加社会实践活动，培养他们的动手动脑能力，去与父母和朋友走进大自然，开阔眼界，去阅读自己喜欢书，广泛涉猎，拓展知识面，让他们学会独立思考，具备创新的精神和创造的品质”。因此，课堂上讲授的书本知识不应该是教育的结果，而是教育的目标和钥匙，学生只有拿着这把钥

匙去开启探索的大门，去体会、去探索、去经历，才能真正地学以致用，为全面发展奠定基础。

应试教育的影响和各种商业性宣传的误导等，很多家长牺牲孩子快乐的童年去盲目追求“提早学习”“超前教育”。家长重视教育固然好，可孩子的身心发展是有规律的，教育的发展也是循序渐进的，早教不是越早越好，不顾基本规律的拔苗助长，只能事与愿违。所以孩子的起跑线不在于补习，不在于“抢跑”“逼跑”，也不在于上名校，而在于父母，在于父母对孩子的爱和陪伴，在于父母对孩子的认知

书林漫步

《家常课十讲》

◎出版社：福建教育出版社
◎作者：管建刚



为了更好地促进小学语文教学改革，特级教师管建刚在其实验基地开展了小学语文家常课任务单教学实践。管老师认为，一线老师每一天每一节的家常课才是教学质量的阵地，书中提出了“家常课”

和“习课堂”的概念，重点介绍了习课堂的任务单、“读”的内容及“写”的内容，阐释了习课堂的时间管理、课堂管理及教学管理，并附精彩课例和答疑。管老师所倡导的“把时间还给学生”的家常课，对一线教师而言，可操作性强，容易上手，对于学校如何落实“双减”政策、提高课堂教育质量具有很好的借鉴意义。书中包含“什么是家常课”“习课堂任务单”“习课堂时间管理”“习课堂课堂管理”等内容。作者认为家常课要删繁就简，回归语文教学最初的质朴状态，以基本的教学规范保证课堂教学的质量和效率。

《基于“让学”理论的分享式教学——语文分享阅读教学探索》

◎出版社：福建教育出版社
◎作者：黄瑞夷



本书作者为福建省特级教师，该书基于“让学”理论，倡导分享式教学，让学生进行真正的语文实践活动。具体而言，课堂上以学生生活为基础，以语文实践活动为主线，关注个体差异和不同学

习需求，鼓励学生自主学习、自由表达，让学生进入“真情境、真实践”的阅读与分享，让学生去备课、写出备课成果，分享自己成果，在课堂分享和交流中达到相互学习、相互启迪的学习效果，把学生推向课堂的“C”位。这是作者8年教学实践的总结，对一线小学语文教师富有启发意义。

《大概念教学：素养导向的单元整体设计》

◎出版社：教育科学出版社
◎作者：刘徽



本书在对大概念进行理论廓清的基础上，从教学设计四个维度对大概念教学进行架构，结合具体的案例进行解释。重点回答教师关心的问题，如“为什么要进行大概念教学？它如何体现素养导向

的课堂转型？”全书共分为五章，首章是对大概念的理论阐述，分析时代转型背景下为什么要关注素养导向的教学，并引出素养导向的本质特征。后面四章从教学设计的四个要素，即目标、评价、结构和方法来具体勾勒大概念实践框架，附录中给出大概念视角下完整的单元整体教学设计案例。华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷推荐道：“大概念教学一定是这个时代的选择。刘徽博士在此领域深耕数年，卓有成效。仔细阅读这本书，你能了解到大概念、深度学习、大单元、真实性问题情境等这些“时尚”概念的“然”与“所以然”，丰富你对教学的新认识；你还能构建新的教学实践、实现课堂转型找到脚手架。”

书讯

学习任务群如何落地？这本书通过课例告诉你

《任务群视域下的小学语文课例一线研修》出版

本报讯（胡玥）近日，教育部首批领航名师、全国小学语文十大青年名师、正高级教师、陕西省特级教师林波老师的教学专著《任务群视域下的小学语文课例一线研修》由山东城市出版传媒集团·济南出版社正式出版发行。

《义务教育语文课程标准（2022年版）》的颁布，让学习任务群成为了小学语文界热议的话题，它为语文教学注入了活

力，同时也带给了一线教师极大的挑战。统编语文教材该如何体现新课标理念，学习任务群该如何落地课堂？这是当前一线教师最为关注，也深感困惑的问题。

《任务群视域下的小学语文课例一线研修》的出版，对于处于困惑中的一线老师来讲，犹如一场及时雨。这本书中包含特级教师林波老师亲身实践过的任务群视域下的小学语

文课例，课型既丰富又有代表性，涉及到小学三个学段六个年级，涵盖了基础型、发展型、拓展型三个层面的学习任务群。课例还配有李斩棘老师的精彩点评，李斩棘老师多年来致力于语文教学的研究和实践，她了解一线教师的需求，为一线教师提炼出了具体可行的操作方法。相信本书能让一线教师学到学习任务群与统编教材融合的课堂实操方法。

著名语文教育专家吴忠豪教授向广大语文教师力推这本书，他说：“林波老师的课扎实、轻松、幽默，深受孩子们喜欢；斩棘老师的评课深入、细致，见解深刻，老师们很喜欢她的点评。一线教师上课与一线教研员评课，可谓珠联璧合。对照课例研读点评，语文教师可尽享丰盛的精神大餐。”

全国著名特级教师王崧舟老师说：“统编教材如何教？学习任务群如何落地？新课标理念如何指引统编教材的教学？这些一线教师最关注的问题，都能在这本书中找到答案。王林波老师深耕课堂，李斩棘老