

新时代党建视域下立德树人历史流变及其经验

□张睦楚

中国共产党自成立之日起，就始终把建设和发展师范教育作为一项重要的革命事业和战略任务。在中国共产党的领导下，一百多年来，中国的师范教育发生了重大变化，实现了质的飞跃，开辟了中国特色社会主义师范教育发展道路，为中华民族复兴提供了充分的师资保障。

走过一百余年沧桑历程，应对数次转型嬗变，我们应深切地感受到，在党的领导下，经历几代教育工作者筚路蓝缕、薪火相传，我国的师范教育才达到了今天的办学规模和水准，路途多艰，殊为不易。实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键靠人才，基础在教育。师范教育与党和国家、民族的命运，从来没有像今天这样紧密地联系在一起。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称“《建议》”)，《建议》指出：“健全师德师风体系，大力改进立德树人新风尚，为新时代师德师风建设发展描绘了蓝图，为迈向教育发展新征程指明了方向。”可以说，根据新发展理念以及党的十九届五中全会精神，“健全师德师风体系”指向能够满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平、更加多样需求、可持续发展、更为安全可靠的教育体系，是体现创新、协调、绿色、开放、共享发展理念的教育体系。建设高质量教育体系为新时代教育改革发展描绘了蓝图，对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教

育具有重大意义。由此可见，中国共产党与立德树人的研究始终是学界关注与实践领域的重大问题。“居今之世，志古之道，所以自镜也，未必尽同。”回顾过往数年间相关学术成果，部分学者从社会发展、政策等多角度进行了研究，并取得了较为丰硕的成果，大大推动了人们对近代以来我国立德树人发展历程的认识，也给人们提供了多面的历史镜像。站在新时代新起点，我们有必要回溯并总结这段百年历程，不仅是纪念在中国共产党领导下教育的迅猛发

展，同时也是谋划我国未来教育发展的依据。

我国的师范教育发展史，是一部在历史前进过程中不断奋进、不断寻求自身主动与现实适应、不断寻求适切内涵的过程，也是一部不断履行自身发展使命、不断调整其教育目标转向的理论实践与奋斗史。自中国共产党诞生至1949年，教育方针始终与中国革命紧密地联系在一起，成为新民主主义革命事业胜利的重要保证和中国革命事业的重要组成部分。中国共产党从成立之日起，就关注到了教育德行在民族独立和解放中的基础性作用，并将教育德行置于突出位置，将文化教育视为革命工作的重要组成部分，及时制定了党的纲领、方针和政策，提出了党在文化教育工作中的任务。

新中国成立之后，中国共产党根据现实情况，制定了一系列教育方针，为师德师风的发展勾勒出一条新的思路，也为未来教育的发展勾画了蓝图脉络。1957年2月，毛泽东在最高国务会议第十一次(扩大)会议上，明确提出了“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”第二年，毛泽东又指出：“教育必须为无产阶级政治服务，必

须同生产劳动相结合。”毛泽东提出的“三育两有”和“两个必须”成为了当时的社会主义教育方针，它为中国教育从旧体制走向新体制指明了方向，对当时中国教育的改革与发展提供了理论依据，为人才培养规定了明确的目标。

改革开放以后，我国重新将立德树人内涵式发展置于重要地位，考虑到了社会的要求，有了一定的前瞻性与创新性。1978年，邓小平同志提出了培养“三个面向”的“四有新人”培养方针，体现了深刻的立德树人时代思想。1993年2月，中央发布了《中国教育改革与发展纲要》(以下简称“《纲要》”)，《纲要》明确提出：“必须将教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计，建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制，更好地为社会主义现代化建设服务，培养德智体全面发展的建设者和接班人。”这清晰地谋划了20世纪90年代至本世纪的教育改革发展蓝图，明确了人才培养的目标。

2002年11月，中国共产党第十六次全国代表大会胜利召开，标志着我国改革开放和现代化建设进入全面建设小康社会

的新时期，以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了科学发展观这一重大战略思想，强调了人的全面发展，强调关注人的差异性、层次性和多样性。

2012年，党的十八大将“育人为本、德育为先”进一步提升为“立德树人”，将师德作为教师素质之首，从“育人为本、德育为先”再到“立德树人”最终将其作为教育的根本任务，这一思想的发展与成熟，既体现了新时期“以人为本”的科学发展观，又是对党全面发展教育的一次重大发展。

揆诸前文所述，我们可以清晰地看到，中国共产党成立后，我国的教育走过了漫长的一个多世纪，教育内涵式发展由于时代的不同面临的问题也不尽相同，但主要的问题仍然是将教师立德树人与时代发展辩证统一的问题，是如何培育全面发展的社会主义接班人等一系列问题。迈向21世纪，为人民提供公平而有质量的教育是国家教育事业发展的核心所在，以立德树人为根本任务对教师队伍进行建设是我国现今教育事业发展的重点。综观近几年教师培养政策倾向性，无不体现着人民对教育公平的深深诉求，也体现着国家对新时期教师职业道德的进一步要求，是对农村教育、实现教育公

平的不断探索与实践。

毫无疑问，坚持以教师立德树人为中心办教育，始终是中国共产党孜孜以求的奋斗目标。“健全师德师风体系”始终是中国共产党的初心和使命。当今世界正经历新一轮大发展大变革大调整，面对百年未有之大变局，我们要牢牢把握变局给中华民族伟大复兴带来的重大机遇，认真回顾和深入总结一百多年来中国共产党独立探索教师立德树人道路的宝贵经验，有助于将中国未来教育事业建设得更好。

如今教育与国家事业“同频共振”。党和国家事业正处在一个全新的关键时期，进入新时代，我们站在了具有重要意义的“两个一百年”历史交汇点上，中国教育未来发展依然任重道远，依然有一系列问题有待解答。十九届五中全会擘画了我

国建设成为教育强国，是我国实现第一个百年奋斗目标之后，开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一年，我国将进入新发展阶段，也将面临新的机遇和新的挑战。新时代我国的教育应坚持中国共产党的领导，努力将我国教育事业发展推进到新的阶段，才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。



▲11月14日，西安经开第五小学举行第二届“向阳·成长”教学节，在课堂教学展示中，各学科教师围绕新课标，以丰富的教学形式和风趣的教学风格，激发了学生的学习兴趣，博得了评课专家们的一致好评。李文章 摄影报道

▶11月15日，湖北省竹山县宝丰镇双坝小学第二届班级足球联赛开赛。本次联赛，除了班级间的五人制足球比赛，还开展了足球操、团队颠球赛、齐心协力带球接力赛等比赛，全校同学都积极参与到各个比赛中，以不同的方式加入到校园足球文化中来。朱本双 王坤 摄影报道



教师报

2023年11月19日 星期日

今日4版 第3196期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

“组团式”教育援藏是中央第六次西藏工作座谈会的一项重要内容，是国家进入新时代后教育援藏方式的一次创新。此前的教育援藏方式是将援藏教师分插到不同的学校，而“组团式”教育援藏是集中力量援助一所学校，形成了推动当地学校教育发展的强大合力。

教育援藏模式的变化，意味着教育援藏的目标发生了变化，集中力量，全力支援一所学校，形成可推广、可复制的经验，通过该校的示范辐射效应，带动整个地区整体教育教学水平的提升。

一、爱国主义教育常抓不懈

爱国主义教育一直以来都是基础教育的重要内容，在西藏民族聚居地区更是如此。爱国主义教育要有载体，载体主要体现在以下几个方面：一是利用传统节日和纪念日，介绍传统节日的来历，解读中华优秀传统文化，树立多民族大家庭意识。二是利用藏文化资源，认识藏族民族的发展离不开国家的支持与帮助，西藏解放70年，完成了从农奴制向社会主义制度的转变，人民过上了衣食无忧的幸福生活，没有国家和全国人民的支持是不可能实现的。三是利用边境资源，西藏地理位置特殊，有抗击外来入侵的传统。四是借用教育援藏的体制机制优势，将内地爱国主义教育内容与西藏具体实际相结合，进一步拓展爱国主义的内涵。

二、民族团结教育尤其重要

民族团结教育对于社会稳定、国家安定极其重要。具体可从以下几个方面抓起：一是认真学习习近平总书记关于“三个离不开”的思想。二是援藏教师要身体力行，与藏族师生交朋友，充分尊重藏族民族的风俗习惯，真心实意为当地师生、为学校办实事、做好事。三是加强西藏师生与内地师生的相互交流，举办夏令营、培训交流等活动，加强互动，在互动中交流思想，结交朋友。

三、把内地经验与西藏实际相结合

西藏学生与内地学生相比较学习基础相对薄弱，援藏教师要根据教学对象的变化及时调整自己的教学方法和内容，落实好因材施教这一重要的教学原则，充分尊

「组团式」帮扶聚合合力 以点带面促提升

关于「组团式」教育援藏工作的思考

□任康元

重藏族学生的差异，主动对教材和习题进行适度改编。援藏教师有丰富的教育教学经验，但这些经验一定要与西藏的教情学情相适应，要重视在教育教学中交流交融，渗透真情实感，主动了解藏族语言与藏族文化，利用西藏地区的本土事物展开教学，帮助学生理解知识。

四、努力提升受援学校教育教学质量

提升受援学校教育教学质量永远是教育援藏的主旋律。援藏教师再优秀的教学方法，再先进的教学理念，一定要体现在教学质量的提升上。作为援藏教师首先要上好好自己的课，管好自己的班，出色完成自己的本职工作，然后再发挥辐射引领作用，带动周边人共同提升。作为教育援藏管理干部，要认真梳理受援学校教育教学及管理中存在的问题，以及阻碍学校发展的症结，列出问题清单，仔细分析原因，逐项改进和解决，从发展理念、学校管理、教学科研以及学生培养等多方面对一所学校集中帮扶，争取在一段时间内取得明显效果，形成工作经验，帮助受援学校尽快提升教育教学质量。

五、培养当地教师团队

教育援藏的时间是有限的，援藏的一个重要目标任务就是努力培养当地教师团队，尽快提升他们的工作能力和教学水平，打造一支带不走的“高水平”教师队伍。通过建立“一对一”“一对多”帮扶机制，让具有培养潜力的业务骨干与援藏教师和管理人员结成对子，以团队带团队、骨干带骨干、师傅带徒弟等方式，全程跟学、全程指导，全程帮扶，带动一批教师迅速成长起来，让教学观念、教学能力都能留在西藏。

六、改善当地办学条件

受援学校基础设施大多还不够完善，特别是在应对新高考及现代教育时还需要对现有设施进行升级改造，随着受援校的升学率和社会声誉不断提高，家长和社会对学校的期望值也会越来越高，学校原有的基础设施和教学设施已不能满足学校发展的需要，而教育援藏有其体制机制优势，其背后有对应省市的强大支持，应在资金和项目上给予帮助。

在党的二十大精神指引下

党的二十大报告在“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”部分，再次郑重承诺“办好人民满意的教育”。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系。推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。这为当前及今后一个时期教育发展指明了奋进方向、提供了根本遵循。作为基层教育督导工作者，要充分认识领会新时代办好人民满意教育的内涵要义，把党的二十大精神转化为看得见、摸得着、干得好的实际行动，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出应有贡献。

一、练好人民满意的教育挂牌督导基本功

聚焦人民满意的教育，写好基层教育督导精彩篇章，责任督学必须练就“望闻问切”基本功，树立专业权威。

一是不忘初心，强化责任担当。责任督学要认真学习党的二十大精神及报告，一个时期教育事业的使命、新任务、新征程。要坚守理想信念，始终以奋斗者的姿态，为实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育献计出力。要学深悟透中小学校幼儿园责任督学挂牌督导相关文件，回答好“为

聚焦人民满意的教育 种好基层教育督导“责任田”

□吕建

谁干”“干什么”“怎么干”等挂牌督导之问，明确岗位职责，强化履职尽责。

二是研学并举，补足专业之钙。责任督学要研读教育法律法规，做到了解内容、理解含义、融会贯通，努力成为教育“律师”。要研读教育学术经典，掌握教育管理、教育教学的理论、规律、经验及教育改革新动向、新理念、新举措、新理论，努力成为教师身边的专家。同时，责任督学要研读《教育督导条例》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《中小学校责任督学挂牌督导办法》等，扎根基层教育督导实践，从“小”出发，深入挖掘，在熟悉的领域和优势研究项目上做小切口的教育督导研究。要线上线下结合，通过高级研修、网络培训等向高手学习，向行家问道，不断增加专业厚度。还要扎根督学责任区，依托例会、商会、沙龙论坛等，深度参与专业研讨，高质量建构教育督导体系。

三是求真务实，成就更好的自己。督导现场是责任督学自我修炼的重要场域。责任督学要以自己掌握的专业知识，透视教育实践真相，解码教育督导本质，获取教育督导智慧，领悟教育督导重大价值。要走

进学校、校长、师生、公众，摸爬滚打，研究琢磨，不断增强专业能力。还要开发“自选动作”，充实履职空间，不断提升专业水平。

四是笔耕不辍，激发更高水平思考。责任督学的写作既不是简单地罗列事实，也不是对搜集材料的复制粘贴，而是有着理论支撑、理性思考、实践意义、思想感情浸润的创造性脑力劳动。责任督学要养成写作的习惯，由随笔、日志、计划总结、典型案例、督导报告，到论文、课题研究报告，逐步提升写作水平、高度，为督导专业化打下坚实基础。

二、种好人民满意的教育挂牌督导“责任田”

中小幼儿园责任督学挂牌督导是我国教育督导制度的重要创新。督学前加上责任二字，就要求责任督学要指向明确，真督实干，种好人民满意的教育挂牌督导“责任田”。

一是盯紧一个“督”字，常态化开展经常性督导。学校是学生成长发生地。责任督学要围绕学校、学生、教学三大要素，以服务学生健康成长为核心，以促进学校内涵式发展为重点，实施经常性督导，实现挂牌督导的核心价值。

二是瞄准一个“专”字，精准开展专项督导。责任督学是专项督导的具体承办人，要坚持问题导向，瞄准一个“专”字，对学校实施专项督导。责任督学要吃透政策法律法规，细化专业分工，设计好工作流程，确定信息采集方式方法，以专业知识、专业能力、专业素养支撑专项督导高质量发展。还要提出专业的意见建议，撰写专业的督导报告，对督导过程进行专业“复盘”。

三是亮出一个“敢”字，高质量开展教育焦点难点问题督导。教育是涉及面最广、影响最大的民生工程，攸关国家发展和民族兴衰，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。教育焦点难点问题解决起来难度大、过程长。责任督学要亮出一个“敢”字，想方设法找难破题关键点，千方百计破解疑难问题。责任督学要广泛依靠校长、师生、家长，集中众智，凝聚共识，找准问题症结，找到解决办法。

办人民满意的教育不是抽象的概念。责任督学要以党的二十大精神为指引，充分发挥“保健医生”“发展顾问”作用，守正创新、踔厉奋发、勇毅前行，助力学校健康、绿色、可持续发展，努力让每个孩子都能享受公平而有质量的教育。