

课堂教学创新的追问与实施路径

□周雅梅

教师报

2023年11月26日 星期日

今日4版 第3198期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条

http://www.sxjybk.com

陕西省教育厅从2022年开始,已举办过两届课堂教学创新大赛。该奖项的省级获奖率较低,参赛选手整体水平高。与“三级三类”骨干教师体系选拔、遴选和培养机制相比,对参赛教师的教龄、荣誉称号、科研水平等未设置相应的标准和条件,这对青年教师是一次展示教学水平、提升理论素养的绝佳机会。

一、课堂教学创新的四个追问

追问一:为什么要进行课堂教学创新?

这是价值和意义。从国家政策角度看,课堂创新是省级教育行政部门的顶层设计,属于行政强力推进,是新一轮课程改革的需求,是主管部门的鲜明导向,更是陕西省教育系统回应新课程改革的本土化实践和先行探索。

《基础教育课程教学改革深化行动方案》(以下简称“《行动方案》”),从课程方案落地规划、教学方式变革、科学素养提升、教学评价引领、专业支撑与数字赋能等5个方面提出14项举措,更新教育理念,为实施科教兴国战略、全面推进中国式现代化奠定人才基础。《行动方案》指出:“注重启发式、互动式、探究式教学,克服单纯教师讲学生听、教知识学知识等现象,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。”“聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践(实验教学)、跨学科主题学习、作业设计、考试命题、综合素质评价等教学改革重点难点问题,探索不同发展水平地区和学校有效推进教学改革的实践模式”。从这些关键词不难看出,课堂教学变革是育人质量提升的关键所在,教育行政部门对课堂教学提出了刚硬的要求,并作了具体安排。

追问二:怎么进行课堂教学创新?

这是方法和路径。需要各地教育行政部门、教研部门、学校教研组、学科教师深入思考。行政主管部门应出台相关配套的支持机制,落实保障,确保政策能有效实施。教研部门应抓好具体活动实施,搭建交流展示平台,促进优质资源共享,指导教师凝练形成好的成果,促进理念

向实践转化运用。一线教师应反复研读新课程方案和新课标,在实践中总结和探索,在教学中检验和修订。

追问三:创新课堂与传统课堂之间有何差别?

这是本质与内涵。不能仅从形式层面单方面注重标新立异,应从本质的角度突破和颠覆。创新课堂注重提升学生思维品质的深度、广度和长度,关注学习活动持续化和渐进化,从知识育人走向素养育人,不单纯从知识本位角度考量,而从德智体美劳全面发展角度考量,引领学生可以站在更广阔的平台远眺,主动发现零散知识并在某个阶段编织为有意义的网络。

追问四:创新课堂怎么去评价?

这是考核的标准及依据。研读美国课程论专家泰勒所著《课程与教学的基本原理》,该书中阐述了教学评价的问题,要求教师至少有两次评价。一次是实施目标前,第二次是完成目标后。第一次检验学生学习起点,第二次检验学生学习终点。起点和终点间的差距,是学生真实的学习效率或者是学习力。将起点和终点譬喻为抛物线,终点所在位置高于起点位置,且落差大,说明教学效果良好。

二、课堂教学现状思考

课堂教学是课程改革的主阵地,是落实立德树人关键所在,是提升学生素养的重要抓手,是撬动教育变革的突破点和发力点。但是,这个课堂与二十多年前的课堂,改变不大。

听过一位教授的讲座,包括

《突破》一书,他们都提到了医院的变化最大,不断地投入新的仪器设备。从核磁共振,到大型B超,再到其他设备。利用最新科技手段,在医疗革新上迈出新的步伐。从医学变革反思我们的一课。座位的摆放,学生身心状态、教师的精神面貌。标准的秧田状态,教师永远站在最前面,讲究严格秩序化,要求学生听从于教师讲解,除了少的功能部室之外,教师是课堂的中心,而非学生。

课堂革命的本质是转变设计理念。以逆向设计为主,以学习结果来组织所有的学习活动。即关注评价—学习—目标一致性。克服经验为主的课堂教学效率取向,采取实证的方式判断学生是否达到预期学习目标。

三、课堂教学创新路径

(一)课堂教学创新在于资源合理开发和运用

美国教育家帕克·帕尔默在《教学勇气》一书中写道:“教学不能降低到技术的层面,好的教学来自自我道德的完善。”即使我们每一间教室都装载了最新希沃白板,里面有丰富无穷的媒体资源。教师理念得不到彻底转变,无法精选出符合学生口味的“饭菜”,希沃白板依然就是一块黑板而已。

教师要能对教材进行多层次的深度加工。需要多元拓展个人的知识视域及生活理解力,把握教材的思想逻辑、内容逻辑、实践逻辑及其内在关系,提升对教材的敏锐性、丰富性。教师要

合为抓手,内容要有含金量,要与学生的认知方式、学习需求、学习经验、生活经验相吻合。

(二)课堂教学创新在于精心创设学生学习场域

学习场域应该是开放的,开放的环境才有源头活水,充满朝气,是全程、全员、全方位育人格局。全力营造课堂—校园—社会全程化的育人空间,探索学校—家庭—社会协同推进的育人机制。学校是小天地,社会是大熔炉。从有限的教育空间走向无限开阔的世界,让学生走进社会、了解社会、参与社会来展现学校教育全面、自觉的特性,让学生的思维变得丰富而敞亮。

(三)课堂教学创新在于学习方式的变革与优化

教材是课程的核心文本,课文及辅助系统(单元导语、篇章提示序言、相关注释、插图)都是配套的助学系统,教师需要将静态的教材内容活化为教育实践中丰富而又真实的情境意义,与所授内容建立起紧密关联,符合学生生活经验,与已有学习经验建立联系。根据学生胃口与喜爱,在知识与兴趣结合处,找到突破口,用杠杠轻松撬动。

(四)课堂教学创新整体目标在于人的长远发展

创新课堂与传统课堂的本质差别在于——对教学的认识,对学生的认识,对课堂双边活动的组织。就是如何看待课程性质、课程目标、课程操作、课程开发等,课程决定着教学内容;如何看待学习,学习是主动建构的,还是被动接受的;学习是互动交流的,还是习得强化的;课堂是智育至上,还是兼

顾全面,为学生的成长奠基。作为社会主义建设的接班人——我们所有的学生要适应未来发展,具备应对复杂社会的各种综合能力,是人的社会化转型、创造性提升。

(五)课堂教学创新的评价侧重以学生真实体验为主

课堂教学的主体是学生。评价是为了监测、评估学生真实学习力。要激励学生探究新知、善于质疑、勇于创新的学习热情,要唤醒学生的能动性和参与性,让学生站在课堂的中央。评价是诊断方式,评价也是精准导航,评价更是激励赏识。方向永远比速度重要。能否提升学生的思维品质,能否给学生愉悦的学习体验,能否最大化地发挥现有资源的作用,能否让学生进入到创造的兴奋状态,能否持续性地激励学生自主学习,能否驱动学生在合作协同中发挥各自的优势,能否掌握某种方法技能从而学会学习,能否从短期目标走向长期目标,能否引导学生从当下问题走入无穷问题链……

创新课堂上的学生,其精神状态是愉悦的、自由的,有可能忘记下课。或者说下课铃声响,却还想多听一会儿。对于未来有旺盛的探究欲,对于复杂的现实有着不断挑战的勇气,对于未来的生活有着无限的喜悦。

课堂教学创新,不仅仅是从教学行为上作出切实改变和积极尝试,更应该是评价标准、设计理念、资源运用的颠覆式突破和整体性规划。从这个意义来说,道阻且长,充满艰辛,还需要在课堂上大胆践行新理念,以积极方式驱动学生自主、高效学习。



▲11月22日,湖南省邵阳市隆回县刘芳传统文化名师工作室在岩口镇中学开展“优秀传统文化之‘讲信修睦’与学科融合课堂教学”送教下乡活动。图为隆回县第二中学徐云虎老师执教《陈太丘与友期行》。

刘剑 廖存梅 徐云虎 摄影报道

▶11月21日,渭南市大荔县妇联组织荔东小学70多名留守儿童来到朝邑镇中恒就业创业基地萝卜专业合作社开展“拔萝卜”劳动教育研学实践活动。图为学生在指定区域采收萝卜。

李世居 史三三 摄影报道



学校教研「接地气」才更「有底气」

□王祥海

校优秀生偏少,就应围绕如何培养优秀生开展课题研究;教师读书氛围差,就应寻根找源找试点,从某一个学科或年级开启,同时制定出相应的活动方案,让活动系列化。因此,我们需要开展为学校发展和教师成长服务的教研,多“接地气”才会让活动开展“有底气”。

把教师立场作为谋划教研活动的“出发点”

教师的任务比较繁重,备课、上课、批改作业、课后辅导等,每天安排得都比较满。因此教研活动的开展要站在教师立场,开展系统性的教研活动。常规的不打乱,特色的不添乱,融入教师习惯了的教研活动中。教研组长要根据上级部门的教研活动与学校的主题教研设计好本学科的教研活动,不要过多增加教师的“额外负担”。学校教研活动的谋划要与教研组长商议,要多与学科教师交流,尊重学科特点,问清需求,摒弃低效、碎片化、缺乏主题的教研,激活学科教师参与教研的主动性。

把教学质量作为落实教研工作的“关键点”

教学质量是一所学校的根基,如何提高教师的个人素养,提高学科的教学质量是教研活动的关键。因此,教研活动的开展要落脚在学生如何高效学习与教师如何有效教学上。学校一位老师的教学质量首屈一指,如何让更多的教师去关注到她的教学与落实呢?这位老师在学校论坛做过报告,多次执教骨干教师展示课,后来发现许多教师并没有学到“真经”:老师对重难点的把握与学生学习的习惯。以至于许多教师学完后归结为这位老师严格要求自己学不来。不可否认,每个教师都有自己的风格,但是高质量的教学管理与学生良好的习惯是教学质量的保证,这就需要将教研的关注点转移到学生习惯,提升教学管理能力。

把课标落实作为评价教研活动的“落脚点”

大单元、大概念、跨学科等新课标中的名词已经多次出现在省、市培训活动中或课例比赛中。如何在自己的教学设计中体现核心素养,如何在课堂教学中落实立德树人已经成为我们上课的必备。但是许多教师对新课标、新课程方案还处于被动学习状态,更谈不上实践。所以,我们的教研活动要从学科实践中推动新课标落地,安排相应的课标测试、单元设计比赛、跨学科实践等活动,提升教师素养,带动更多的教师参与到新课标学习之中,在教学中落实核心素养。

学校教研活动种类较多,如听评课、集体备课、教学论坛、读书会等,丰富了教师业务学习生活。但是开展的教研活动也存在着一些问题:听评课活动的碎片化,大都是临时性的,缺乏系统的安排;集体备课以课为主,大都是下一周某一节课的教学设计,缺乏交流这一周单元问题清单;读书大都是强制性的,教师阅读积极性不高……

学校的教研活动如何才是有效的呢?专家尹后庆曾在一篇文章中写道:“真正有作用的教研是针对本校教学问题进行研究的制度、氛围、组织及其效果。”可见,我们的教研活动应围绕学校存在的问题开展,如新教师偏多,就要开展教学规范与青蓝工程的教研活动;学

中学教育应对人工智能的策略

□师婕

人工智能的高速发展为中学教育带来先进的教育方法、直观的教育场景和丰富的教育内容的同时,也带来了学生逃避学习、沉溺社交媒体和共情能力缺失等现象挑战,成为当前我国中学教育面临的重要问题。人工智能技术高速发展带来的社会迅速变迁,正在使中学教育环境发生着革命性的变化,我国家庭、学校和社会对中学教育的认知也在悄然发生着变化,这种变化对正处于青春期的中学生来说,是积极的、正面的,这些变化实质上已经影响着中学教育理念、模式和内容的改变。未来,中学教育如何面对人工智能带来的挑战,克服其带来的危害,并能正确利用人工智能提升教育教学效率,提高学生学习效果,成为我国中学教育必须面对的现实问题。

我国中学教育受历史文化和现代考试选拔制度的影响,教育改革的效果相对滞后于社会发展。我国中学教育已经全方位受到了人工智能的影响,不管我们承认不承认,中学教育正在经历着重要的变革,这种变革正是基于人工智能的发

展而做出的积极的应对。未来的中学教育一定是与人工智能融合发展、与社会同频共振,符合青少年成长规律和教育发展规律的教育。

第一,深入开展研究,尝试在教育教学中主动接纳人工智能,并通过建构、反思和重建育人模式,推动人工智能赋能教育。

以发展的眼光接纳、研究、实验、推广是中学教育面对人工智能应有的姿态,通过实践探索出教育与人工智能深度融合的育人模式,使人工智能成为促进学生全面发展的途径。具体来说,中学教育要科学利用人工智能及其衍生的数据化、智能化和强互动的优势,提高教师对学生学习兴趣、个性特长、学科倾向和心理特征等信息的全面掌握,为学生精准画像,进而为因材施教提供科学依据,达到服务教育的目的。

第二,理解人工智能与教育的复杂关系,充分发挥教师在教育过程中的引领作用,引导学生正确认识人工智能。

对中学教育来说,教育者有远见、深刻且正确理解人工

智能与教育的复杂关系,是决定未来教育能否适应人工智能时代社会发展的重要条件。因此,未来中学教育,学校和教师要充分发挥其在教育过程中对学生的引领作用,帮助学生学会正确驾驭人工智能技术,利用好人工智能对提高教育效果的正向作用,尽可能消除其对学生的负面影响。

第三,改革中学教育内容,增强教学内容的互动性,促进学生主动融入和参与。

随着互联网技术的不断发展,人工智能迅速被中学生所掌握和使用,这无疑将为学生打开知识学习的另一扇门,它能使学生的创造性和天赋得到充分发挥。以往教学中大量知识性的内容,学生基本都可以通过人工智能在互联网上找到答案。面对人工智能对中学教育的冲击,我们必须对教学内容进行改革,减少纯记忆性知识,多增加具有参与性、互动性和趣味性的教学内容,使学生在师生互动中,不断提升思辨能力和认知能力。

第四,改变中学教育观念,增加体育、艺术、劳动和社

会实践在中学教育中的比重,帮助学生建立对社会生活的真实体验。

人工智能给中学教育带来的冲击,使教育者手足无措,但是人类情感是人工智能难以超越的最根本要素,推进中学教育改革,丰富学生对真实世界和社会生活的体验是教育赢得未来的根本出路。因此,中学教育要增加体育、艺术、劳动和社会实践在学校教育中的比重,使学生通过劳动和实践对真实社会生活产生深刻体验,进而提升他们的共情能力,共情能力的提升必然会促进学生人生智慧的积累,进而达到教育的真正目的。

人工智能已经不可避免地成为中学生生活和整个社会生活的重要组成部分,面对人工智能给中学教育带来的挑战,我们不能对人工智能一禁了之,相反,我们从事中学教育的教育工作者既要理解、研究和正确使用人工智能,提升工作效率,又要通过思想引导、教育互动和学习指导,帮助学生建立正确使用人工智能的信心和能力,达到促进学生全面发展的目的。