

利用课外教育资源 提高学生科学素养

□张亚莉

积累科学知识。

让学生成为主动参与者。课堂之外,鼓励学生积极融入社会、走进自然,接触更多的人、事、物,经历不同的生活,让学生在实践中发现科学,启迪智慧。同时,倡导家长给学生提供更多参与校外实践活动的机会,引领学生在亲历中发现科学元素,主动学习科学知识,逐渐成为学习科学的主角。新形势下,教师要变革教学方式,增加学生自主学习、探究科学的比重,充分利用课外资源让学生感知科学、理解科学。培养学生学习科学的兴趣。兴趣是最好的老师,许多发明创造发端于兴趣,学生们在春天养蚕、野外看油菜花、冬天打雪仗,这些活动是学生们喜闻乐见的,教师要充分利用其中隐含的科学知识作为载体,激发学生学习兴趣,提高学生对外界的感知能力,在潜移默化中激发学习科学的热情。教师要竭力支持和培养学生对生活、对自然、对未知的热爱,以及好奇、坚韧、执着、的品质。科学学习不是一蹴而就,要有持之以恒的探究热情,大胆质疑、实事求是的精神,具有正确的价值观和社会责任感。教学《水的三态变化》时,让学生观察思考,冬天户外的水为什么结冰,家里烧开水为什么变成水蒸气,日常生活和工农业生产中哪些地方利用冰、水蒸气,让学生带着问题探究思考,理解科学服务社会功能。培养学生学习科学的方法。学习科学不仅要观察、思考,还要掌握动手实验、测量、推理、解释等学习方法,帮助学生探究自然、了解社会、解释生活。教学中要安排学生动手制作小乐器、运动小车、指南针,探究怎样让纸飞机飞得更远等。

让课外资源变成活教材。校外活动丰富多彩,可利用资源庞杂繁多,让学生去发掘利用还有一定难度,教师要结合科学课堂教学内容、学生年龄特点、认知水平、四季更迭变化等因素,综合考虑学生可以参与的社会实践,找准切入点,构建一套让学生利用课外资源进行科学探究的提纲,引领学生在科技馆探索科学道理,在野外理解植物生长和光合作用,劳动实践中了解工具使用原理,在生活中体会奥秘,让课外活动科学成分更浓,变成学生学习科学、培养科学素养的活教材。

科学素养导向促使教师不仅要依靠课堂教学和实验教学,还要充分挖掘“第二课堂”,利用好课外资源,丰富学生在学习科学中的优质体验,培养学生适应未来需求的解决问题、实践能力、促进学生每一个孩子高质量成长。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区沈西小学)

小组合作在小学语文高年级课外阅读中的运用

□李 彤

对于小学高年级的学生来说,储备丰富的课外阅读知识十分必要,让学生具有阅读主动性,使学生在爱上阅读,是小学语文教师应思考的重要问题。在小组中合作学习、进行阅读互动,学生互相分享阅读观点、解决阅读问题,阅读学习效率能够得到极大改善。同时,在同伴的影响下,学生阅读学习的积极性也将稳步提升。掌握有效的小组合作学习方法对学生来说至关重要,也是教师的一大教学任务。

一、科学划分小组

科学划分小组是课外阅读效果提升的前提保障。以往教师通常按照主观意愿或单纯依据就近原则进行小组划分,对各个小组成员之间的差异特点没有做到明确把握,影响小组合作的效力发挥。因而要想提高课外阅读小组合作的质量,教师必须对学生的阅读能力有清晰的认知。教师要积极转变以往有失科学性的师生观念,以平等的姿态与学生交流,让学生更愿意与教师互动。同时,教师要善

于在日常学习、生活中观察学生,设计有区分度的阅读测试题,向学生发放调查问卷,提高对学生个性特征、阅读能力的掌握效果。在科学划分课外阅读小组中,学生的阅读能力是教师需考虑的重要因素,同组内的成员需要拥有相差不大的阅读能力,以便推进课外阅读活动顺利开展。针对阅读能力不强的小组,教师要对其投入更多的关注,可以指派阅读能力强的学生为该小组的“阅读指导员”,必要时教师要为该小组提供帮助和指导。阅读能力较强的小组可以通过互相讨论解决各项阅读障碍,高效率完成阅读任务。

二、进行小组合作方法指导

掌握科学的小组合作方法可以极大提升课外阅读小组合作质量与效率。小学高年级学生虽然拥有一定的合作意识,但仍然存在以自我为中心的现象,合作学习方法积累量不足,因而教师对学生提供合作方法指导的必要性尤为突出。一是要把倾听的技巧植入学生内心,学会倾听不仅是道德要

求,也是在课外阅读小组合作中学生必须掌握的技能。在科学的倾听方法帮助下,学生能够在同伴发言时做到集中注意力,并与同伴适时进行眼神交流,同时能对同伴的优秀观点进行赞美,对同伴的失利之处表达安慰。小组成员互相鼓励、互为支持,才能在和谐的氛围中实现共同成长、进步,真切感受合作带来的快乐。二是要让学生学会合理表达自身观点。表达与倾听在课外阅读小组合作中占据同等重要的地位。拥有良好的表达能力,才能消除学生与同伴之间的沟通障碍,是良好合作阅读效果取得的重要推动因素。除此之外,教师要通过多媒体视频讲解的方式,让学生学会如何增加声音的感染力以及如何使用肢体语言等,并建立一定的奖励机制,激励学生主动思考,在合理把握表达分寸的前提下争取有创新表现。

三、营造良好的阅读学习环境

教师要引导学生一起为良好阅读环境的打造作出努力,发挥环境的隐性教育力量,有效提升

学生的阅读学习兴趣。一是建立完善的图书共享机制。班级范围内,小组成员之间组建图书共享平台,实现阅读资源互通,并自发制订相应的图书借阅、管理制度,教师根据实际情况给出制度完善方面的意见指导,为共享读书的实现打下基础。根据教学进度,各个小组成员要分工合作,将与单元内容相关的书目整理成推荐读物,在资源共享中提升阅读效率。二是定期组织读书交流活动。小组之间互相分享读后感、交流读书笔记、欣赏读书小报等,把自身文化视野拓宽到新的高度,不断拥有新颖的阅读体验。同时,在阅读推荐活动中,学生需有效组织语言向他人推荐喜欢的图书,让学生的语言表达、逻辑思维能力得到稳步提升。

小组合作在小学语文高年级课外阅读中的应用有突出意义,学生在良好的阅读互动氛围中可以加快成长步伐,有效积累阅读经验。

(作者单位:陕西省蒲城县尧山小学)

“双减”背景下的初中作文教学小议

□常 蕊

格和性格……让学生在学第一单元中的这些课文中描写人物的方法,可以很好地为本单元的写作学习作好铺垫。

这些课文为学生习作提供学习和借鉴的范例,为教师指导学生习作呈现具体直观的文本。这样的设计,体现读与写的关联性,阅读路径,从读学写,以写促读。因此,用好写作单元,挖掘写作课文中的方法,有目的地引导学生解决写作困难,真正为学生的写作服务,值得每一位语文教师研究探讨。

二、把生活与作文结合起来

为了更好地提高学生的作文能力,教师要求学生养成每天坚持写日记的好习惯,将自己生活中遇到的人和事记录下来,加深自己的写作印象,并在实际生活中汲取经验和教训,抒发出自己的真实感受。在写日记的时候,要将事情的发展叙述得有条有理,有因有果。例如,在写《我最喜欢的一件家务事》这篇作文的时候,教师要求学生自己在家亲身实践,联系实际生活,学生就能轻松地进行了写作。

于漪老师说过:“文章应情真、理真、事真,做到‘情深而不诡’、‘义直而不回’、‘事信而不诞’,否则就为纸剪的花,刀刻的叶,徒有外表而无生命活力。”在中学生平时的生活中,容易在写作中产生与学生生活、学习脱离的情况。因此,教师要有安排地让学生参加活动,让他们自然融入到教师事先设定好的情境中去,让画面定格在脑际,为作文打下了良好基础。

“双减”下,学生的作业负担减轻了,校外培训也减少了。孩子们有更多的机会走出家门,郊游、登山、划船、参观工厂、农村,观看展览……这些有益的活动都可以激发孩子们更加热爱生活,开辟出更多感受生活的途径,拓宽学生写作的渠道,激发写作的热情。老师和家长一起引导学生,对观察到的事物进行描述、探究和反思,产生一吐为快的创作欲望,把目之所见、耳之所闻、心之所动的有意义的事物记录下来,写出真实、鲜活、具有真情实感的文章。

三、读写有效结合

“读书破万卷,下笔如有神。”阅读与写作一直都是语文教学的

两大主题,在以往的中学语文写作教学过程中,很多教师采用阅读与写作分离的教学方式。在“双减”背景下,学生有更多的时间阅读课外书籍。作文教学必须走课内外相结合的道路,读书是写作的基础。教师要联系教材,加强阅读与写作的联系,鼓励学生读写结合,从而提高学生的写作素养。

为有效迁移与运用阅读方法,加强阅读与写作的横向联系,教师可以要求学生坚持每天课外阅读,鼓励学生建立一个摘抄本,随时摘抄精彩的短文、精彩的片段和精练的句子。学生在广泛获取信息的同时,还应尽力多背一些诗词、名篇、名言、警句。多读多背既是知识的积累,也是经验和方法的积累,积累多了,写作自然会呈现质的飞跃。

“教者若有心,学者必得益。”在“双减”背景下,相信通过有效运用写作单元,联系生活教学,开展课外阅读等方式,作文教学定会充满生机和活力。

(作者单位:陕西省子洲县实验中学)

从“知易行难”到“知难行易”的小学道法认知进阶

□仇保民

小学道德与法治课堂上,“非知之艰,行之惟艰”“言知之易,行之难”的说法历来为广大教师遵奉。然而,实际情形却是“知之不易,行之更难”。在现实生活中,在学生自发的“知”“行”系统中,既有“因知而行”“因行而知”,也有“不知而行”“行而不知”。鉴于此,促进学生的“认知”进阶无疑成为每一个道德与法治教师的重要课题。陶行知先生曾说,行是知之始,知是行之成。遵循儿童道德认知发展规律,挖掘教材中蕴含的德育资源,加强学生“行”的体验,“知”的深入,引发认知冲突、激发道德思维,进而促进学生道德认知的发展、促进学生因“知”而“行”。

一、“知易行难”是小学道德与法治课堂低效认知的根源

《道德与法治》的课程特点要求课堂教学具备较高的针对性、趣味性、思想性和主体性。然而,一些教师引导小学生道德认知不足,在课堂教学过程中往往准备粗略,教学内容多是表面文章,必然导致认知过程趣味性缺失,认知冲突也非常匮乏,自然就会导致小学生认知体验不足,思想教化价值非常差。

1. 直接说教剥夺认知过程,形成表面“知易”

以四年级上册的《网络新世界》教学为例:有的教师照本宣科和懈怠应付,理所当然地猜测与评估学生思想,淡化了认知过

程。“互联网是一把双刃剑”,本着这一想法,有的教师就认为自己没有必要过多向学生讲解应如何看待互联网这一问题,没有对认知对象认真导入、剖析和总结。

2. 理论与实践衔接不畅,导致“知”“行”分离

很多教师往往只注重理论教学,而忽视了实践内容,导致“知”“行”分离。教师应尊重学生认知的主体性,提升认知与行为的一致性。

3. 情感无共鸣,“行”更难上加难

以四年级下册《感受家乡文化,关心家乡发展》教学为例:教师在进行本章内容讲解时,主要依靠搜集祖国多年来的发展变化图片,而后以多媒体的形式向学生进行展示,引导学生在今昔对比中发现多感受家乡的变化,并说出自己的想法与感受。如此的教学方法只是在了解的层面上让学生掌握一些家乡多年来变化的过程,最后要求学生说出感受时则没有多少共鸣。教师将自己的认知强加在学生的认知之上,自己牢牢把握课堂教学的主动权,使得学生缺失了自主探索的权利。情感无共鸣,师生认知自然不能共生,“行”更难上加难。

二、践行“知难行易”实现小学生道德高效认知的进阶

《道德与法治》是一个全面、缜密、细致的人生塑造过程,教师必须精心设计每一个教学环节,

认真创设每一个课堂活动,锚定“知难行易”,使“认知进阶”成为可能。

1. 提高认知过程的主动性

将思想理论与探索实践相结合,促进学生在思想的引导下开展自主性的探索实践,从中真正理解道德与法治的思想与知识,将课堂的主动权交给学生,才能让学生在自主性知识建构的过程中提高思想道德与法治意识。

2. 提高认知过程的交流性

教师不但要借助趣味化课堂活动激发学生的认知积极性,还要利用课堂交流中的师生合作促使学生积极行动起来,主动思考教师预设的问题,并在交流合作中自觉探究,实现认知行为和效率的进阶。教师是道德与法治课堂的主导者,自然也是小学生认知进阶的重要推动力。因此,开发师生集体智慧和团队合力能够有效促进学生在道德与法治课堂上的认知进阶。

总而言之,道德与法治课为小学生的知识学习、习惯养成和人性塑造提供了必不可少的文化滋养和教育平台,而教师自然也就成为引领小学生开发、悦纳、吸收宝贵思想和精神食粮的领路人。因此,教师要充分认识道德与法治课堂教学中存在的“知易行难”这一现实问题,积极为小学生创设“知难行易”的认知进阶平台。

(作者单位:陕西省永寿县马坊镇明德小学)

世界万物只要涉及物质变化和性质变化的都与化学有着千丝万缕的联系,因此,不断推进化学学科的研究与发展具有深厚的意义和价值。化学作为高中学科中的重要组成部分,对学生的个人发展具有深远的意义,对教育工作的改革与发展起着关键的推动作用。

一、高中化学课程改革的内容和方向

随着新课程改革的推进,高中化学课程的改革也面临着重大的挑战和机遇。新课程改革从理念、内容、方法和评价等方面对高中化学课程进行了全方位的革新,使得高中化学课程更加符合学生发展需要。具体而言,高中化学课程改革的内容和方向主要包括以下几个方面:

1. 突出基本概念与基本技能

新的高中化学课程要求学生牢固掌握基本概念和基本技能,培养学生运用概念和技能解决实际问题的能力。

2. 强调实验教学和实践能力

新的高中化学课程注重培养学生的实践能力,鼓励学生通过实验学习化学知识,提高学生的科学观察能力和实验操作能力。

3. 以问题为导向

新的高中化学课程将问题作为教学的核心,通过引导学生提出问题、解决问题和评价解决方案的过程,提高学生的思维能力和解决问题的能力。

4. 增强学科交叉性

新的高中化学课程加强与其他学科的交叉,通过化学知识与其他学科的融合,培养学生跨学科思维和创新能力的。

5. 推广信息技术教育

新的高中化学课程倡导信息技术教育,通过运用信息技术手段,提高化学教学的效率和吸引力,促进学生的创新和竞争力。

一个方面。针对传统教学中存在的问题,我们需要根据新课程改革的要求,对高中化学课程内容进行深入的研究和创新。

首先,我们要注重知识的整合和升华。传统高中化学课程被分为无机化学、有机化学、分析化学等多个部分,内容单一,缺乏联系。而在新课程改革中,我们可以将其整合为“化学的基本概念和原理”“物质的结构与性质”“化学反应及其应用”等几个方面,让知识更加有机地相互联系,形成一个完整的知识体系。

其次,我们要注重案例的引入和实践的研究。化学是一门实验性很强的学科,而传统的理论课堂教学往往不能满足学生的需求。因此,在新课程改革中,我们可以通过引入实际案例和实验研究,让学生更好地理解和应用所学知识。

最后,我们要注重素质教育的融入和交叉学科的运用。高中阶段是学生身心发展的关键时期,而素质教育是一项非常重要的任务。在新课程改革中,我们可以通过融入素质教育的理念和运用跨学科知识,让学生的综合素质得到全面提升。

总之,高中化学教学的创新需要综合考虑传统教学的不足,结合新课程改革的要求,通过知识的整合和升华,案例的引入和实践的研究、素质教育的融入和交叉学科的运用等方面进行全方位的创新,让高中化学教学更加贴近学生的需求。

(二)教学方法创新

随着新课程改革的深入推进,高中化学教学方法也需要进行创新。在以往的教学,老师往往采用传统的讲授式教学方法,学生被动接受知识,难以激发学生的学习兴趣和主动参与。因此,在新课程改革形势下,高中化学教学需要采用多元化的教学方法,以更好地满足学生的学习需求。如:在新课导入前准备一段憨豆先生洗衣服的视频,并思考洗衣服失败的原因,激起学生上课兴趣,通过举例引出分类法。

(一)课程内容创新

在新课程改革形势下,高中化学教学需要不断地进行创新。其中,课程内容的创新是非常重要的

新课程改革形势下高中化学教学研究

□孙海玲

师:大家平时洗衣服时是怎么分类的?

生:颜色深浅;布料性质;内衣外衣……

师:为什么分类标准不一样?

生:分类标准有差别。这时教师展示一些图片,如垃圾回收、超市货架等,总结日常生活中分类极大地方便了人们的生活。这一点在化学学习中同样发挥着重要作用。

在新课程改革形势下,化学教师应该不断创新教学方法,以更好地促进学生发展,提高教学质量。

(作者单位:陕西省合阳县教学研究室)