

## 别让“心病”成青少年成长的“大患”

□戴先任

近日,某医院面向儿童的精神科门诊深夜排队的新闻在网上引发广泛关注:“小小年纪怎么得了抑郁症”“我们的孩子怎么了”……青少年心理健康问题再次成为热议话题。(11月21日《法治日报》)

儿童精神科门诊熙熙攘攘,是儿童青少年“心病”频发的力证。青少年成了抑郁症的高发群体。有研究机构对14—35岁青年进行的调查发现,受访青年中近三成具有抑郁风险,近一成有抑郁高风险。2020年,我国青少年抑郁检出率为24.6%,其中重度抑郁为7.4%。前些年,还有研究显示,我国中小学生学习障碍患病率在21.6%以上,全国有3000万17岁以下的儿童和青少年受到情绪障碍和心理行为问题困扰。

虽然儿童精神科门诊熙熙攘攘,但有情绪问题的青少年,就诊率却仍不到三分之一。很多孩子认识不到自己存在情绪障碍,不少家长对此也不以为然,有些家长与孩子还讳疾忌医,甚至对心理疾病感到羞耻,不好意思向人提及,这样就延误了对心理疾病的及时干预与治疗。另外,学校、相关部门对此也没有给予必要重视,而像学业压力大等,这些都导致中小学生学习障碍问题变得更为严重。

而青少年心理健康教育涉及多个部门,存在职能划分不清、职责交叉等问题,这也导致青少年心理健康教育“谁都管又谁都不管”。

另外,精神卫生资源严重投入不足;青少年专业化服务供给不足,比如,中小学生学习障碍管理和诊疗

体系缺乏协同;学校的心理健康管理能力有待提升、学生心理健康管理的社会资源不足……这些都制约了中小学生学习障碍工作的开展,导致中小学生学习障碍问题得不到有效缓解。

要解决好中小学生学习障碍问题,让更多青少年走出心理困境,需要多管齐下、多措并举。如此前民进中央曾建议,要加快构建学校、家庭、社会三位一体学生心理健康管理机制,要优化中小学生学习障碍资源统筹和诊疗机制,等等。同时,“心病还需心药医”,家长也不能讳疾忌医,还要营造良好的家庭环境,关注孩子心理健康;学校教育也要补上挫折教育和心理疏导的教育短板,加强对学生的心理疏导,关注学生的心理健康,做好青少年健康

服务,引导与帮助青少年端正价值观与人生观,还要重视死亡教育、生命教育。同时,还要切实减轻学生学业负担。另外,还要注重保护学生的隐私,也不要戴着“有色眼镜”看待与对待有心理健康问题的学生,避免对他们造成“二次伤害”。

今年世界精神卫生日全国宣传主题为“促进儿童心理健康,共同守护美好未来”。别让“心病”成了青少年成长的“大患”,儿童青少年心理之困需合力解困。中小学生学习障碍问题背后隐藏的是教育问题、成长问题和社会问题。形成各方合力,进行多方联动,综合施治、疏堵结合、标本兼治,为青少年营造良好的成长环境,帮助他们迈过“成长难关”,走出心理之困,才能更好护佑他们健康成长。

## 体育变什么科并不重要,关键是要有『主科意识』

□吴玲

教育部官网近期公布了“关于把体育学科由副科变主科的答复”,表示国家课程方案规定开设的科目,没有主次之分。各科目都有其独特的育人价值,彼此间不能替代,同时各科目又相互配合,协同育人,确保培养目标达成。(11月22日《中国青年报》)

对于十四届全国人大一次会议提出的“体育变主科”建议,教育部回应:“国家课程方案规定开设的科目,没有主次之分”,按照《义务教育课程方案(2022年版)》中规定“体育与健康”的九年总课时占比是10%—11%,高于美国、澳大利亚、德国、俄罗斯等十几个国家,体现了我国中小学课程设置对体育与健康学科的高度重视。

这个建议的目的是让学校对体育课更加地重视。体育既是素质教育的重要内容,又可以全面育人。没有体育,素质教育就无法落实。著名的体育教育家马约翰先生曾说:“体育是培养健全人格的最好工具。”中国奥林匹克运动的先驱张伯苓也曾说:“教育里没有体育,教育就不完全。”体育运动不仅能够强身健体,而且处处体现着德育的功能。体育对陶冶情操、启迪智慧、壮美人生,对于培养团结、合作、坚强、献身和友爱精神,弘扬民族精神,对于人的意志品质、自信心、心理调节能力以及健康生活方式的培养,都有着积极的作用。

的确,我们的体育课欠账太多。长期以来,重智育轻体育的观念普遍存在,唯分数论的思想阻碍中小学生学习障碍锻炼。教育功利化,忽视了健康教育,导致青少年体质普遍低下,我国青少年体质呈现“草莓化”“花盆化”趋势。早在几年前,教育部就要求学校每天上好一节体育课,组织学生每天锻炼一小时,但真正做到的并不多。通俗地说,学校必须按教育法律规定,开齐开足所有国家规定课程,否则就是违法。但是,对于学校不开齐不开足国家规定课程的做法,不少地方教育部门却不追究责任。

一些学校片面强调升学率,学生体育锻炼时间安排明显缩水,有些学校因怕出现意外伤害减少学生运动时间;而很多家长更是只重视学习成绩,忽略体育锻炼,原本学生的

课余休闲时间也变成了变相的“补习”时间。这些因素导致广大中小学生学习障碍为应试教育所累,体育运动不足,身体素质自然得不到提高,学生整体素质低下也就在情理之中。

体育变什么科并不重要,关键是要有“主科意识”。习近平总书记曾经强调:“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强,国运兴则体育兴。”“少年智则国智,少年强则国强。”加强体育锻炼至关重要,不仅关系到青少年的身体健康,也关系到祖国的未来。“文明其精神,野蛮其体魄”的真正实现,离不开体育的全面参与。应在全社会树立“体育好”也是一种能力,它和“学习好”一样值得骄傲的观念。当这样的观念成为一种常识,我们也离成功的体育教育不远了。诚然,随着体教融合的不断深化,青少年文化学习和体育锻炼协调发展已成社会共识。想要改变体育课欠账太多这一现象,一个重要办法就是开齐开足体育课,让体育陪伴青少年健康成长。

## 家庭教育没有绝对的「灵丹妙药」

□杨朝清



一位妈妈照着手上的“夸孩子神器”念,真的促动了孩子的学习劲头!这事火上热搜,网友纷纷评论:鼓励果然是最好的教育。不过,这事在浙江杭州几个家长群里引起了讨论:对孩子来说,真正有效的鼓励教育是什么?(11月21日《钱江晚报》)

所谓“夸孩子神器”,指的就是最近比较流行的“夸孩子100句话”,如“你是个聪明的孩子,我相信你一定能搞定这道题”“你的努力和坚持是非常值得称赞的”……类似这样的“100句夸娃模板”广为流传,说明越来越多的家长认可鼓励式教育。

在过去,不少家长迷恋“暴力育人”,认为“打是亲骂是爱”,打压式教育看似立竿见影,实际上却会给孩子们留下心理阴影。伴随着社会变迁,“暴力育人”越来越不合时宜,鼓励教育得到了越来越多的认同,“好孩子都是夸出来的”成为不少家长信奉的成功密钥。在互联网时代,“夸孩子神器”

得到迅速传播;当家长们望子成龙望女成凤的焦虑与被夸大的鼓励教育相遇,“夸孩子神器”的走红很难说不是必然。

“一家仁,一国兴仁;一家让,一国兴让”,办好家庭教育不仅事关孩子们的身心健康和全面发展,更事关公共福祉。家庭教育,不是关起门来一家一户的“私事”,而是某种意义上的“国事”。虽然家庭教育日益受到重视,但并不意味家长们都掌握了科学、成熟的教育方法;鼓励教育虽然有一定的作用,但却不能过于依赖。

鼓励教育并非灵丹妙药,奖励和惩罚都是教育的必要手段。更进一步说,鼓励教育一旦过度,也会进入“谬赏”的误区——将应该的提升为要褒奖的,将不应该的模糊为应该的,这样的“谬赏主义”,不仅会导致激励作用大打折扣,也会导致教育评价的“指挥棒”失灵。

在家庭教育中,同样需要科学合理的惩戒权。孩子们难免会犯错,适度的鼓励教育有引导孩子们向上向上的作用,但适当的惩戒同样有助于让孩子们知敬畏、守规矩、明边界、懂进退。更为关键的是,认识自己是每个人一生的课题,过度的鼓励教育让孩子们难以清醒地认识自我,难以客观、理性地评价自我。

孩子们不能只在赞美声中长大,适宜的批评教育十分必要。有的家长也发现,有时候鼓励、赞赏的话说了一大堆,孩子根本不为所动。对孩子们的鼓励、激励要发自内心的而非模板,要融入真情实感并且要有边界,才能让鼓励教育点燃希望之灯;让孩子们感受到理解、尊重、信任、认同固然有助于他们的成长成才,却不能不加区分地进行“谬赏”;过度的表扬、夸奖,反而可能变成一种负担和阻碍。

这个世界没有两片完全相同的叶子,对不同的孩子需要因材施教。家庭教育从来都没有现成的模板可以“抄作业”,需要家长们不断尝试与摸索。“夸孩子神器”并没有想象的那么神奇,家庭教育不仅需要智慧和技巧,也需要用心用情。

## “强基”的称号不宜随意使用

□秦秀文

如今各地高中招生的“抢生源大战”是愈演愈烈,各种招数纷纷用上,其中有一招就是班级名号的设置。在很多地方高中班级的设置中,强基班特别引人注目。

强基班,对于很多学生和家来说,不一定能理解是什么意思,感觉应该是很厉害的班级,类似于重点班。其实,“强基”源于国家的强基计划。强基计划也叫基础学科招生改革试点,是教育部开展的招生改革工作,2020年1月13日,《教育部关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》印发,决定自2020年起,在36所高校开展基础学科招生改革试点,主要是为了选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。也就是在突出基础学科的情况下,招收少量优秀的学生。

有些地方教育主管部门为了适应这项教育政策,在少数重点高中设立了强基班。可很多学校却拿强基班作为招生的噱头,明明没有成功获批设立强基班,却有了不少强基班。强基班可以说是遍地开花,有些学校的强基班数目可以达到十余个,命名和数目全部由学校自己决定,过于随意化。

高中随意设定强基班,会带来一些负面效应。

首先,高中大量强基班的设立,与教育资源配置的平等原则相

悖。仔细去研究那些强基班,很多根本不是为了加强教学、物理等科目,而是按照中考总分的高低进行分班。强基班其实就是重点班的另外一种说法,为了招到更多优秀的学生,有些学校还会在强基班之外,设立英才班、实验班、创意班,等等。五花八门的称号规避了重点班的说法,也迷惑了学生和家。2021年8月30日,教育部召开新闻发布会,介绍秋季学期中小学教育教学工作情况。要求“新学期开学后,义务教育学校要严格执行均衡编班的法律规定,不得以任何名义设置重点班,切实做到均衡配置师资”。虽然高中不属于义务教育阶段,也应该尽量做到教育资源的均衡。

其次,高中大量强基班的设立,影响了老百姓对强基计划的认同度。国家强基计划希望招收一批学习成绩和综合能力都非常优秀的学生,成功录取的孩子自然也是让人非常羡慕的对象。而到处可见的强基班就会让大家对强基计划产生错误的感觉,“强基”居然成了一个唾手可得的名号。当家长和孩子对“强基”的名号产生了误解,自然会影响到这项政策的实施。

总之,强基计划是国家相关部门通过慎重研究做出的一项重要决策,这个称号理应得到尊重与重视,不应该被随意、无序使用。



[漫画]王铎

## 破低及格率难题要先解乡村师资不足问题

□井山阳

“七年级270个学生参加期末考试,数学成绩为个位数的学生有一百多个,达40%。”乌蒙山区某县一位乡村小学校长告诉半月谈记者,全县统考中,数学成绩差是当地农村学校的共同特点。邻近的另一个县教育部门的统计数据显示,全县小学阶段英语成绩及格率偏低,城镇及格率57%,乡村及格率18%。(11月21日《半月谈》)

乡村学校及格率18%背后是乡村教师严重不足。教育是必须按照规定开齐开足各门课程,全面推行素质教育的当下,一所学校如果师资结构不合理、数量不足,教师就必然专业、多数量兼课,耽误业务进修、备课上课、活动开展,导致自己教不好、学生不愿学,并形成恶性循环。半月谈记者调研发现,乡村教师数量整体偏紧,英语、艺术、心理健康等课程老师结构性缺失,是导致乌蒙山区部分乡村中小学生学习质量堪忧的重要原因之一。在当地某乡镇中心小学,47名教师中仅有1名英语老师、1名体育老师、1名美术老师,其下辖的一所乡村小学有8名老师,但没有英语教师,只能请语文、数学老师

兼教。其中一个原因,既与政策执行不落实有关,也与政策设计欠完善有关。比如,在《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》中规定,“从规范借用中小学教师行为”……借用中小学教师……不影响学校正常教育教学……经县级以上教育部门同意,并报同级党委审批备案,借用期限原则上不超过半年。”而记者调查发现,某乡镇中心小学有9名教师被借调至乡政府、当地教育局上班。再如,义教均衡政策规定县镇小学达1:19至1:24,县镇初中达1:13至1:19,即视为教配备达标;农村教学点和规模小的农村完全小学,可以按每班1至2名教师核定编制。但对于

## 教育始终需要在社会化场景中完成对人的培养

□耿银平

腾讯新闻20周年特别策划《20年20人20问》,携手全球顶级企业家、思想家、教授、学者一起热问向未来。清华大学心理学系主任刘嘉提问:“未来,通用人工智能可以实现千人千面的一对一因材施教,传统的基于班级的学校教育还有必要存在吗?”中山大学新闻传播学院副教授刘颂杰认为:“无论学校教育的形式将如何被颠覆和重构,教育始终是需要在社会化的场景中完成对人的培养的,我想这是学校教育将得以延续的根本原因。”

对于教育而言,人工智能和数字化场景的确能营造出出声光

电的现代化效应,让学生的视觉、听觉、触觉和感觉得到充分的延伸和拓展,对知识的理解变得更为容易,更为形象化和视听化。对于完成知识嵌入、记忆入心,是一种积极而必要的数字化强化。人工智能走进校园,有利于教育和学生的信息化赋能、数字化成长。

可是,对于孩子的全面发展、全人格成长而言,知识嵌入仅仅是教育的一个维度,一种层面,一种目的,孩子的人格成长、道德优化、人际交往能力、抗击挫折能力、心理发展能力,以及创造性、开拓性能力等多重教育能力、多元教育目的完成,需要人工智能

来点燃,更需要在货真价实的“人”的场景中来完成,需要借助于“人”和“人”的对接,心灵和心灵的碰撞来实现。也只有借助于这种实实在在的柴米油盐酱醋茶的世俗化的生活场景、社会场景,孩子的多元潜能和智慧,才能被唤醒,被塑造,被推动。

教育上有句名言,“生活即教育”,它无疑在强调,我们赖以生存的活色生香的生活,因为有情有义生动的人间故事,有你我我往的人情世故,有跌宕起伏的人生起伏,还有让人痛心揪心的人性之恶,等等,这些真刀真枪的社会历练和训练更能让孩子得到健全、道德、心理认知

那些只有6个班250人以下的乡村学校来说,全校通常只有10名左右的教师,几乎每个老师都要兼教三、四门课程并附带管理、后勤事务,精力自然捉襟见肘。

破低乡村教育及格率18%难题需先解乡村教师严重不足问题。一方面,要加强农村教师现有优惠政策的执行督查力度,确保免费师范生定向培养、使用计划,乡村教师专项补贴、周转房建设保障、职务晋升先进评比优待,鼓励城市教师到乡村学校轮岗、支教等政策全面贯彻落实,让乡村教师岗位更具吸引力。

另一方面,还要对某些政策进一步细化,让促进乡村教师队伍建设成为地方政府和教育部门的共识和行动。比如,在乡村学校编制配备上,突破以学生、班级

额数配编管理局限,将各学科数额也列入配编达标验收指标;在推行学区制建设中,对学区内学校提倡捆绑式管理、考试,撬动城乡教师真正共用共管、有序流动等;在教师借调方面,出台置换政策,要求用人单位“借人”,必须先给借出单位“配”人、出钱请人,等等。

还需看到的是,及格率低的难题并非一种孤立的存在。随着新生人口的减少和进城读书学生人数的增加,农村小规模学校正成为一种普遍办学趋势,结构性缺编严重、教学负担沉重、人才流失频繁等问题引发的及格率低的难题正在很多农村地区悄然发生、加重。解乡村教师严重不足问题、破乡村教育难题刻不容缓。

以及社会认知,提高心理承受能力,提高挫折能力,提高社会适应能力,提高职业创造力。这些综合素养显然更需要在社会场景中习得,而非依靠人工智能来完成,速成。

所以,人工智能的教育能力无论多么强悍,都仅仅是教育的补充,取代不了基于班级的学校教育。因为完成对孩子的更为完善、更为健全、更为健康的激励、唤醒和鼓舞,最终还是要依靠学校,依赖于丰富多彩的“人”的交往和社会化融合,让孩子长成情感丰富、富有担当、适应社会的美好的“人”,而不是“精致的利己主义机器”。