

# 向教育更真、更美、更深处漫溯

——参加2022年度省级教学能手高级研修班培训有感

□赵雯梅

《礼记·学记》有云：“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”教师肩负着培养新一代人才的重任，因此，“活到老，学到老”是新时代对教师的呼唤和需要。

10月中下旬，我有幸赴扬州参加了2022年度省级教学能手高级研修班的培训，聆听了多位专家的教诲，感受了富有生命力的课堂，目睹了江苏教育的领先。短短一周的学习，紧张而充实，意犹未尽、受益匪浅、感慨颇多、感悟至深。

扬州大学附属中学党委书记束玉良在报告《名师的人文精神》中用丰富的案例给老师们介绍了什么是教师的职业素养，着重强调了以“善”为核心的人文素养。身为师者的我们，要以真情去教育和引导学生，因人而异调整教育方式，让不同的学生绽放不同的光彩。

应善于坚守，不忘初心，善心善行，扎根三尺讲台，探寻教学真谛，做一名坚守职业素养的“四有”好老师。

扬州市教育科学研究院教科所夏心军老师在专题报告中指出：高明的教师不是几十年如一日进行知识和技巧的传递，而应是潜心于追求激励思考，教给学生眼光和境界。要想成为这样的老师，教学研究是关键，教学研究也是教师走向专业成熟的必经之路。因此，教师应拓宽专业成长的路径：多阅读，吸收教育养分；多学习，揣摩经典课例；多研究，提升综合素养；多反思，突破成长瓶颈。在成长的道路上，不能一辈子只是一个教学实践者，一个单纯的教书匠，而努力成为一名学习者和研究者，尽快成长为一名“专家型”教师。

扬州市育才小学副校长林俊结合自己的教育故事，告诉我们做一个有主张的教师，并通过

写作传播教学主张。扬州市教师发展学院余中老师的讲座《关于大单元整体教学设计的探讨》引人深思，他从大单元教学浪潮研判、大单元教学前世今生、大单元教学设计探讨、大单元教学百花齐放四个方面，让我们对大单元整体教学有了更明晰的认识，让我们的教育实践有了抓手，为我们日后的教学尝试注入了源头活水。大单元教学是一种超越单篇的综合性教学，有意破除“课”的限制，一节课不再承担过去“一课一得”的责任，而是走向服务“大单元”；一节课不再强调独立价值，而是转向定位为片段，一节课不可仅趋向提分，而应成为提升学生学科核心素养的基石。但是，我们也应明白，大单元教学与单篇教学也不是截然对立的，而是相互依存、相互转化的。

学习过程中，我们也有幸参观了扬州市三所名校，实地感受了名校的文化建设与底蕴；深入

课堂观摩教学，聆听了多位名师的示范课，见识了优秀教师的教学技巧与智慧。扬州大学附属中学教师李欣童的《写人要抓住特征》，扬州邗江实验学校教师刘佩佩的《认识百分数》，扬州市东关小学副校长王卉的《王戎不取道旁李》……这些老师或娓娓道来，或理性引导，但都是春风化雨般引导着学生，从始至终渗透学科的核心素养。这些课虽然学段不同，科目不同，但每个课例都有江苏落实新课标的新气象。教师都是以敏锐的视角，选择恰当且独特的切入点，以一个主问题作为撬动文本的支点，整合资源，创设真实的教学情境，语言诗意又有张力，不断引导学生，点燃了学生理性思维的火花，这样的课堂，是有活力、有生命力的课堂。

知不足而奋进，望远山而前行。我想这次扬州之行之后，我们参训的每一个人都是追光不止，行而不辍，愿以萤火，共筑星河。

最近，大儿子游戏瘾特别大。我们稍微不留神，他就如一条泥鳅一般溜进书房，打开电脑，玩线上小游戏；趁我们不注意，悄悄下载了四五个网游，隐藏在一个文件夹里，打着查阅资料的幌子，同时打开百度页面和游戏页面，自如地切换。总而言之，只要他有接触电脑，就能在有限的时间里过一会儿游戏瘾。

为此，我们设置了平板上的密码，这样他就不能随心所欲地打开。书房里的电脑没设密码，我们索性每天上班或外出时，直接锁上书房门，杜绝他与电脑“亲密”接触的机会，奶奶看着我们的行为，笑言：“搞得跟保密局似的。”

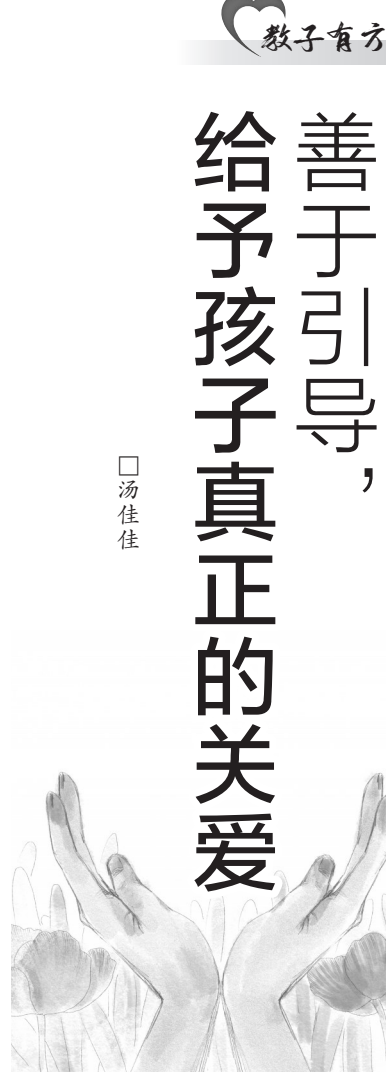
某天，我们换鞋子准备外出散步，忽然想起书房的门忘记上锁，我赶紧提醒先生去锁门。先生大步流星地进入书房，发现大儿子已经端坐在电脑桌前，他看到先生，一脸惊讶的表情，估计没想到我们杀了个回马枪。先生自然很生气，大声训斥他，他也不示弱，拿着手上的书强调：“我在查资料。”

“那既然你要查资料，为什么不跟我们说。趁我们出门，就跑过来？”先生的声音提高了八度，大儿子也提高了音量：“我就是来查资料，没有玩游戏！你不相信拉倒！”大儿子一脸不乐意地走进了自己的房间，“咣当”一声，房门被他狠狠地摔上。先生气不打一处来，气势汹汹地要进去收拾他。眼看着父子俩的矛盾升级，我赶紧过去拉开先生，让他独自一人出去散步。

等他走后，我轻轻敲了一下儿子的房门准备进去，却发现门从里面反锁了。我又敲了两声，他说：“我不开门。”我说：“我是妈妈，爸爸出去散步了，你把门打开。”过了一会儿，他打开了门，耷拉着脑袋，一脸的不开心，转身跑到床前，趴了上去。

我走到他身边，他把脸转过去不搭理我。我想了想，跟他说了一个故事：“妈妈刚来深圳的时候，有一次打车去八卦一路。坐上车，司机一个朋友发语音问他现在去哪出车，司机回复‘八嘎呀路’。”听完我的故事，我看到他的身体在不停地起伏，我知道他在强忍着笑，于是轻轻把他的头转过来，他看到我忍不住“噗嗤”笑出了声，然后又故意皱着眉头。

见他放松了心态，我开始问他：“你刚在书房做什么呢？”“查资料！”他果断地回答。“你要查资料，可以告诉我们，正常的学习我们会支持的，不用刻意选我们外出的时间。”听了我的话，他缩了缩头。“为什么爸爸会发火呢？因为我们刚刚那样的行为不得让我们联想你在玩游戏。”我停顿了一下，继续说：“游戏确实很好玩，下班后，妈妈也经常刷手机视频，看得欲罢不能，但是我们要懂得取舍。你作为学生，正值青春年华，这么好的时光，你用来玩游戏，真的在浪费生命，我们没必要等到‘徒伤悲’的时候，再后悔当时的行为，为何不从现在开始养成良好的习惯？”



## 给予孩子真正的关爱

听了我的话，他若有所思地点了点头。

我继续说：“游戏可以让你枯燥的学习充满乐趣，我们不是完全不让你玩，只是不想你沉迷其中，以后每周的周末时间，你做完作业，可以玩一个小时，我们要让游戏成为我们学习的调剂品，现在少玩一会儿，也是为了以后有随时玩游戏的底气。我相信你也清楚这份底气是什么。”

从那以后，他每次用电脑查资料都会提前告知我们，查资料果断离开书房。每到周末，他会第一时间做完作业，认真检查之后，才去享受游戏时光。很明显，他的学习劲头更足了，整个人仿佛充满了能量。不可否认，生活和成长中总是有很多诱惑。从孩子身上，其实也看到了我们当年的影子，当年的我们跟他们一样，在游戏与学习中徘徊、彷徨、游荡，如今的我们承担着当年父母的角色，用各种方法劝说、引导、启发他们远离游戏的漩涡。

作为家长，我们要善于引导孩子，提高他们的自我控制能力，告诉他们暂时的放弃是为了得到更好的将来，同时，善于利用奖励和惩罚的方式督促孩子，让孩子自觉地行动起来，激发他们的竞争能力，并在生活中给孩子平等的地位，正确地看待孩子的行为，主动与孩子进行沟通，给予他们真正的关爱。

## 大先生

# 先生之风，代代相传

□张韵

曹老师是教授我历史学科教学这一门课程的老师，还有两年就要退休了，但是她仍旧优雅大方。她经常穿一身旗袍，头发扎得一丝不苟，戴一副金丝眼镜，眼睛里自带笑意。她在上第一节课时跟我们分享，“我每次站上讲台心里就会有八个字浮现——‘战战兢兢，如履薄冰’，因为历史学科是一门特殊的学科，肩负着民族和国家的未来。我们会培养什么样的人，就会塑造什么样的国家命运。作为一名老师，特别是历史老师，要有一种责任感，要本着对一个国家，一个生命负责的态度。在这几年里，他有许多时间是和你一起度过的。他的这些时间过得有质量吗？他感到幸福吗？都是由你把控的。”曹老师的第一课就让我大受震撼。

后来的日子，曹老师的言传身教让我们有了一个可以追逐的方向。在跟学生相处方面，她跟

我们分享了几则跟学生间的事情。她说，曾经有个学生因为被她批评过，所以对对她有些不满，见到她也不打招呼，但是她每次见到了那个学生都会热情地问候他，久而久之，学生自己就不好意思了，对老师的抵触情绪也烟消云散了。曹老师总结道，“我们作为一名教师，不能跟学生‘赌气’，要用教师的专业素养，去引领学生，去包容学生。”于是我明白了教师是坚定的，更是包容的。

曹老师告诫我们，教育要做到公平，何谓公平呢？除了处事一种责任感，要本着对一个国家，一个生命负责的态度。在这几年里，他有许多时间是和你一起度过的。他的这些时间过得有质量吗？他感到幸福吗？都是由你把控的。”曹老师的第一课就让我大受震撼。

十几页，曹老师在她的学术研究外，还抽出时间亲自批改我们每一位学生的教案。教案上的哪句话有不妥，曹老师都会在旁边重新标注，甚至连标点符号的错误她都能发现。发下来的教案，写满了曹老师红色的批注，也温暖着我们每一个人的心。直到后来，我才知道，曹老师每个星期还会坐公交车去看实习的学生，去看望他们，指导他们。“每个星期下午2点的421路汽车，曹妈妈的身影总是会如约而至”，这是后来学弟学妹们对曹老师的想念。从曹老师身上我明白了教育是付出，是关爱。

我们请教她为什么会一直对教育保持热情。曹老师说，她本科时的一位老师，如果把精力放到学术研究上，可能早已经是硕士生导师，甚至是博士生导师了，但是那位老师热爱教学，把更多的精力放到了课堂上。毕业十年回去看望老师，仍然是一位讲

师。“我成长的路上，像这位老师一样，无私地帮助学生而抛弃个人得失的身影太多了，因为接受过太多人的善意，自然想把它传递出去，后来渐渐成了一种珍重的责任。”

毕业多年后，我也成为了一名“娴熟”的中学历史老师。在被学生气得暴跳如雷的时候，我的脑海中总是闪过曹老师那双温柔耐心的眼睛，于是又平静下来；在我想得过去且过时，“战战兢兢，如履薄冰”几个字总会当头一棒；在我做完课件时，最后一页总是不由自主地加上“谢谢，请指教”几个字。有时，在网络上看到其他老师的课件最后一页也是同样的字，不免会心一笑。曹老师的习惯也成了我、我们的习惯；曹老师的谦逊也成了我、我们的品质。

我想，教师就是这样一份职业吧：“先生之风，山高水长，虽不能至，心向往之”，以你心血塑我精神，精神不灭，代代相传。

## 育人故事

王同学在我班上的成绩是中等上，平时大大咧咧，有自己的个性，能维护班级荣誉，但偶尔也会和老师顶嘴、上课吃零食等。由于五年级学生处于自我意识发展的迅速时期，因此她有时会不服从老师的管教。

本学期开学一个月后，为了检验学生前两个单元的学习情况，我在班内开展了一次小测

部分，开始反思自己的行为。我的脑海中浮现了刚才的画面，在心中不断问自己：“我为什么不给她解释的时间？她是女生，这样子，她一定很没面子。她的卷子被我撕了，我该如何知道她这一个月的知识掌握情况？同学们一定被我刚才的举动吓坏了，他们会怎么想我……”在重新反思了事件后，我十分懊悔自己的举动。但是碍于“我是老师”

为，对她的心理造成伤害。回到家里，忙完工作的我躺在床上，继续思考今天的事情。思考后，我决定，将道歉写在信中！我给她写了一封“致王同学的信”，希望能减轻自己的自责和内疚。

次日，我特意站在班级门口等她来，可她迟迟不到，我有些慌张，担心是否因为昨日的事，对她心理产生了不好的影响，一时间所有可能产生的结果都涌入了我的脑海，就在这时，她出现了，我克制内心的激动，把她叫到身边，想将这封信交给她，期待她看到信后的表情。

出乎意料的是，我还没张口，她先从书包里拿出了一张平平整整的纸，和我说：“老师，对不起，我昨天不该不听你的话，让你那么生气，我思想来去，应该给你写信表达我的态度。”一时之间，惊叹和羞愧都萦绕着我，我羞愧得满脸通红，收下了她的信，同时也将我的信交给了她，她满脸错愕地看着我，我向地点了点头，她跑开了。

回到办公室，读着她给我写的信，在信中，她向我表达了当时的场景、我撕掉卷子后的无助、她拿贴纸粘卷子时的难过，以及我班长找她要卷子时的欣喜……稚嫩的笔迹间偶尔出现几个错别字，却看得我眼睛有些湿润，她是多么天真啊！而我，却差点让一个孩子对我失望，差点伤透了一个10岁孩子的心灵。突然，敲门声“报告”的声音打断了我的思绪，进来的是一个可爱的小脑袋，她探着小脑袋用目光在办公室里扫视着，最终目光落在了我这里，她跑过来和我说：“老师，我看完了您的信，您不用和我说对不起，我知道我做得不对，向您保证，接下来的学习，我肯定认真、努力！”

教了一年的书，这一天，我被这孩子教会了一课！

# 不该问起研学那件事

□徐艳霞

“徐老师，你今天在学生面前有没有说研学的事儿？是怎么说的？有没有说过激的语言？有没有让孩子站起来？”好不容易下班回家做饭、吃饭后收拾完，拿起买了好久的《教育的情调》一书，还没有看两行字，手机响了，校区执行校长一连串的问候让我有点蒙，我如实地挨个问题回答，我的话还没有说完，校长又追问：“你让他们站了多长时间？一节课吗？”

“怎么可能呢？我就是问问是谁，然后强调这次去研学要注意纪律，一切行动听指挥，就让他们坐下来了，我觉得过去的事情，没有必要去刨根问底吧。”我继续解释着，心中充满着疑惑，难道出了什么问题吗？孩子受委屈吗？家长告状吗？“徐老师，我们都了解你的性格，应该不会为难孩子，可能中间有什么误会吧！”校长欲言又止，“是出了什么事情吗？有家长打您的电话吗？”我感觉有点不对劲。电话那头沉默了很久，似乎难以启齿，“你看看是不是有家长打了你的电话？我们这边也是接到你班上家长的电话，有关你今天询问去年研学的事情，有个家长情绪很激动，所以说把电话打到我这里来了。”校长终于说出了原因。虽然我心中满是疑惑和委屈，但还得去面对，“校长，给您添麻烦了，我来和家长沟通。”

我拨通了手机里十几分钟

前未接的一个电话，很快就接通了，“您好！请问是小天妈妈吗？我是徐老师。”我自报家门，“徐老师好！”我感觉对方的声音有些不对，“今天，我是问了去年研学时哪个孩子不听话呢？我没有想到小天……”我尽量还原当时的情境，“您凭什么问起去年的研学？您知道去年研学发生了什么事情吗？”……一连串的发问，电话那头有明显的哭泣声，我不知道怎么安慰她，“对不起，小天妈妈，我确实不知道去年研学发生什么具体的事情，只是家委给我提了一下。我想是不是孩子犯了小错误，挨教官的批评了。然后，过两天咱们要去研学，我想让孩子们一切听从指挥，注意安全什么的。于是我想知道是哪个孩子这么皮，过两天去研学多关注他，我就是这个想法。”我耐心解释着，“如果我今天的询问给孩子造成伤害或者是困扰，我跟孩子道个歉，我的本意不是想伤害孩子。”“徐老师，我知道您是一个好老师，但是您确实不该问，虽然我不愿再提起那件事，但是我觉得有必要让您知道整个事情的经过，事情是这样的……”电话那头，小天妈妈哽咽着，诉说着，我也了解了整个事件。

“小天妈妈，谢谢您告诉我事情的经过，我想说，咱们的孩子也是有错在先的，对吧！只能说受到的惩罚太重了。其次，我们应该相信孩子的心理

承受能力和心理修复能力，可能真正有点心里过不去的是我们大人，我们要相信孩子，更要告诉孩子我们要遵守规则，无论在哪里。可能学校是唯一允许孩子们犯错的地方。”我表明了自己的观点，“我还是希望小天能和大家一起去研学，毕竟这是一门课程，每学期都有，咱们不可能回避，再说孩子也需要慢慢学会接触社会，更要学会如何在集体中生活。”电话那头沉默了许久，“徐老师，我们不再考虑一下，希望您明天也可以做做孩子的工作。”小天妈妈提出了想法。“好的，我来做！”半个多小时的沟通结束了，我知道家长心里还是有怨气的，虽然在和她的孩子相处一个半月的时间里，我给予了孩子很多的关注和鼓励，可能在我要孩子站起来的一瞬间化为乌有了。

作为一个教育者，无论我们的举动多么充满善意，我们的言语和行动所表达的情境仍然能与孩子体验到的那种情境根本就对不上号。

我发现自己从教二十多年，仍然缺少教育的敏感性和机智，面对孩子什么该说什么不该说，什么该提什么不该提，我却不知道。而智慧的教育者应该有一种对独特性的独特关注，他们关注孩子的独特性、情境的独特性和个人生活的独特性。每一个孩子都具有独特性。当我们注意到这一点的时候，它就能引发我们的思考。

# 不一样的课

□刘树辛



验。在检测中，王同学一直在东张西望，在我看来，她是在寻找机会抄别人的答案。我通过叫她的名字、盯着她看，以此来告诉她：我已经发现了你的小伎俩。在多次眼神、口头警告后，她干脆趴在桌子上，索性不写了！测验结束后，我安排小组长将卷子收起来，这时，我听到一个声音：“老师，她在抄！”我抬起头看见一群人围着王同学，王同学此时正在奋笔疾书。我当时一股火上来，没有给她解释的机会，径直走到她的身边问：“你交不交？”她抬头看着我：“老师，我没写完呢！”结合她刚才的表现，我的火气更大了，当着班内大部分同学的面，将她的卷子撕了，并且撕得十分碎。班内突然安静得好像空气静止了一般，我在同学们惊异的注视中气愤地走出了班级。

回到办公室后，我的气消了大

“我是大人”的自我为中心的想法，我选择了无视，无视自己的内心，无视她的感受。

但是，出于一个老师的责任心，我需要知道孩子在这个阶段的知识掌握情况。于是，我叫来了班长，让班长把她被撕碎的卷子拿过来。不一会儿，班长拿着被“Hello kitty”贴纸粘满的卷子来到了我的办公室，告诉我这是王同学自己粘好的。我十分震惊，震惊过后，是内疚，是自责，是羞愧。我震惊地大度又宽容的做法，内疚自己对她做的事，自责自己没有给她留面子，羞愧自己顾及所谓的“面子”。在午休吃饭时，她来到我身边打饭，我假装不经意地多给她打了菜，并特意和她说了几句不相干的话，但她不像以前话很多，脸上没有表情，让我捉摸不透。她的态度让我更加失落和自责，担心由于自己的行