

# 教师报

编者按

《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出要“改革学生评价,促进德智体美劳全面发展”,如何在推动学生评价工作中落实“双减”,提升学生的综合能力,本报特邀山东省日照市五莲县教体局于晓斌、陈艳,延安市新区第二小学校长高巧玲,神木市第十一中学学生发展评价中心主任薛强分享他们对学生评价工作的思考和探索。同时期待各位读者分享自己对新时代教育评价改革工作的教育智慧,为“到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系”而努力。

## 基于新课标背景下教育评价改革的思考

□于晓斌 陈艳

评价是教育管理的有机组成部分,是教学过程不可或缺的重要环节,它具有诊断、激励和促进的作用。2022年版义务教育课程方案和课程标准将改进教育评价作为课程有效落实的关键环节,提出要“全面落实新时代教育评价改革要求,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,着力推进评价观念、方式方法改革,提升考试评价质量”,各学科在新课标的课程实施部分的“改进教育评价”均给予了针对性和操作性较强的评价建议,这为有效解决目前义务教育评价方面存在的“目的导向性不够、内容针对性不够、方法科学性不够、结果帮助性不够”等诸多问题,提供了方向性、路径性和策略性的引领。

### 一、强化素养导向,评价目标要体现时代性与开放性

林崇德教授在《21世纪学生发展核心素养研究》一书中指出,在目标上,核心素养的概念指向的是“教育应培养什么样的人”这一问题的回答;在性质上,核心素养是所有学生应具有的共同素养,是最关键、最必要的共同素养;在内容上,核心素养是知识、技能和态度等的综合体;在功能上,核心素养同时具有个人价值和社会价值。

2022年版新课标突出落实立德树人根本任务,强调育人为本,明确了“使学生有理想、有本领、有担当,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一时代新人培养目标,彰显出强烈的时代特征和突出的综合性。而新课程方案所秉持的一个最重要的理念就是以核心素养为宗旨,凸显了核心素养在课程中的核心地位。义务教育各学科新课标将这一理念贯穿于课程编制、课程实施的全过程,但不同学科课程的核心素

养,既表现为共性和一致性,即均聚焦“立德树人”根本任务和培养“时代新人”的内在要求,突出学生的品德修养、价值观念和情感态度的培育,以及重视实践能力的培养;同时又具有特殊性和差异性,代表着不同课程领域科学发展和知识增长的独特规律。可以说,核心素养是学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体。因此,在义务教育培养目标引领和指向下,义务教育评价的目标在设置上既要突出鲜明的时代性特色,又要具备充分的开放性意识。

所谓时代性,要求我们在义务教育学段评价目标设置上要反映新时代党和国家人才培养的新要求,充分体现未来社会人才培养的新要求,确保党和国家的意志、主流价值观在新课标中得到全面贯彻落实。

开放性则要求义务教育评价目标在坚持“五育并举”的基础上更加关注学校办学、教师教学、学生素养等方面所表现出的特色和亮点,将“核心素养”这一目标进一步层次化、具体化。以开放和包容的态度设置评价的具体目标,真正发挥评价指挥棒的引领作用,真正实现教育评价对核心素养培育的导向功能,进而推动良好教育生态的塑造,帮助教育工作者进一步深入思考“培养什么人”和“我们需要什么样的评价”等根本问题。

### 二、丰富评价形式,评价内容要注重一体化与多元化

科学的评价应是基于证据的、全面的、客观的评价,是以核心素养为导向的评价,是有利于学生全面而有个性发展的评价,因此,建立以发展核心素养为导向的义务教育质量评价内容体系和一体化与多元化相结合的评价体系,以真正实现对学生核心素养、教师育人能力和学校办学水平的考查。

一体化是2022年新课标的鲜明特色之一。一方面,注重各学段之间的有机衔接。另一方面,注重“教—学—评”的一致性,这为突破传统教学与评价割裂现象,有效整合课程目标、课程内容、教学方法和学业评价,全过程落实新课标要求,满足学生的个性化发展需求提供了非常清晰的依据。

评价内容多元化是新课标的核心理念之一,它所倡导的评价不限于“知识与技能”的评价,特别关注了“过程、方法与能力”“情感、态度与价值观”的评价,尤其是探究能力、创新能力、合作能力、问题解决能力等学科共性的能力,这体现了义务教育评价内容的丰富性和较高的包容度。同时,新课程标准明确将教师教、学生学与考试评紧密结合起来,强化了三者的一致性,要求教师注意将过程评价、

增值评价、综合评价、结果评价等结合起来。它既强调了日常考试评价的育人功能,也要求做到评价与“双减”要求紧密结合,提高作业设计质量,有效减轻学生过重学业负担,同时,强调将结果评价和综合评价相结合,优化试题结构,增强试题的探究性、开放性、综合性,提高试题信度与效度。

### 三、创新评价方法,评价实施要兼顾标准化与灵活性

传统的评价方式是单一的、片面的、静态的,由于评价过程和教学过程相脱离,只用分数来衡量学生,尤其是用分数排队的方法来评价学生。而评价作为教学过程中的有机有效的组成部分,不能只注重知识的认知、智能的考查,而应当把学生对知识的掌握、情操的陶冶和能力的提高有机结合起来。

新课标结合学习内容分别制定了不同水平的学业质量合格标准,让学生素养具体化、鲜明化。为此,新课标提出义务教育评价的实施应因时、因事、因人选择评价方式和手段,推进评价方式方法的创新与改革。义务教育评价要以确保多元评价主体参与为基本条件,结合各学科课程实施的特点,在做好标准化“规定动作”的基础上,赋予教育评价以自由、灵活的“可操作空间”。

### 四、提高评价效度,评价结果要注重指导性与反馈性

效度是教育评价最根本的要求。无论结果评价、过程评价、综合性评价还是增值性评价,都必须坚持科学有效。科学有效是深入推动教育改革的提前提与保障,而充分利用好教育评价结果是实现教育评价价值的关键所在。

《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确提出,要“完善评价结果运用,综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用”。评价结果的运用,对于提高区域教育或学校决策的精准性、实时性和科学性,让教育评价走出“评完即止”的误区,以便及时为教育管理者持续优化教师管理与研修以及教师主动改进教学行为等具有导向作用。

《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学方向。2022年版新课程方案和课程标准也提出了明确的规定与建议。教育评价结果的运用,为有效引导教育管理者眼睛向下、重心下移,有意识关注过程、优化过程,向过程要质量提供遵循,引导义务教育逐渐将着力点从“分数”回归到“基础”,从“应试”转向“素质”,从“知识”生发“能力”。

2023年12月3日 星期日

今日4版 第3200期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

## 『和悦』少年评价

## 赋能学生发展

□薛强

依托校园文化,推进评价可持续性。为进一步让孩子们感受到评价的现实存在,学校同步启动了“红领巾小超市”激励兑换机制。依据“和悦”少年评价体系平台的评价积分,当学生达到相应兑换分值,各班主任根据本班学生评价实际情况,确定出所要兑换学校文创产品的学生名单,孩子们可以兑换学校各类型文创产品,以多种方式奖励表现突出的学生。

基于我校生态花园式校园,选取校园中12种颜色不一、形态各异的树叶和花朵(海棠、银杏、黄梅花、山桃、海红果等),这些形态各异、各具风采的植物,代表孩子们在五彩斑斓的童年生活中的各美其美。校园中不同的六种果以及相关图案共同组成相应的胸章,迎合了学校的教风润物无声,即长叶一开花一结果的循序渐进的生长过程,并且各种果根据其特有属性,归纳各自的特点,达到了校园文化与少年称号的有机统一。孩子们每一次争星争章进阶的实现,就是孩子们努力向上、自强不息的具体表现。

所有的设计很好地实现了十一中对学生的五项承诺:让每个学生的心灵都能得到爱的阳光;让每个学生都能养成良好的习惯(文明习惯、学习习惯、生活习惯、安全习惯、卫生习惯);让每个学生都能取得明显进步;让每个学生的素质都能得到显著提高;让每个学生都能平和喜悦成长。

基于数据支撑,提升学生发展可能。“和悦”少年评价体系为学校深化教育评价改革提供了平台。结合信息化手段,我们对评价内容不断丰富,而当学生某个领域晋级到一定的层级时,又将会承担相应的公共任务,参与学校的管理和服务,避免功利化,增加学生的使命感。“和悦”少年评价体系工作流程科学有序,设计严谨,为学生的发展创造了平台,将学生发展的数据进行统计,促进了评价的全面性,从而为学生的全面发展做好准备。

深化基于学生学习方式的评价改革研究,创新评价方式,优化评价行为。学生发展评价对于教育教学改革的作用不只是减负,更为重要的是融入学生的学习过程,成为养成良好学习习惯、行为习惯、发展思维、体验成就的重要载体,让学生真正体验自身的价值,享受到成长的乐趣。



11月27日,安徽省马鞍山市花山区江东街道金瑞社区联合花山区司法局江东司法所,邀请安徽江南律师事务所张圣律师来到金瑞小学开展“宪法伴我成长”活动,迎接第十个国家宪法日的到来。  
胡智慧 朱佳佳 摄影报道

## 让成长样态更生动

——延安市新区第二小学学生综合素质评价改革实践

□高巧玲

如何通过改革学生综合素质评价路径使孩子们内生的成长样态更清晰、直观地呈现出来,是当下中小学综合素质评价改革亟需关注的课题。延安市新区第二小学“关注心灵成长·润育一颗心”的“润心教育”自办学初,就一直将这项工作视为助推素质教育发展的关键举措。学校基于对学生综合素质评价形势的分析,依据小学生的年龄段特点,建构起了“五式四性三全”评价体系,让润心少年成长样态更生动。

### 一、找寻评价的真正意义

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。而小学生综合素质评价作为基础教育课程改革的一项重要内容,它不仅关乎能否全面反映学生发展状况的问题,而且是促进学生全面发展的重要举措。《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》)指出,要创新评价工具,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。这进一步坚定了学校探索学生综合素质评价改革路径的信心和决心,同时在《方案》规定的“坚持以德为先、能力为重、全面发展”价值导向下,学校构建了“以体验式生成性评价、研究式实践性评价、合作式互动性评价、嵌入式无痕性评价和动态式阶段性评价,突出学生主体性,注重学生参与性,关注学生成长过程性,激发学

生素养潜力性,全员全景全息”的“五式四性三全”综合素质评价体系。

### 二、探索评价的有效形式

“全科素养大赛”:最具活力的展示。为改变传统评价过于偏重知识与技能,过于重视学业成绩,忽视对学习过程中学生情感、态度和价值观念考核与关注的评价导向,学校重新确立了实践导向,以知识运用转化为评价目标,比如语文学科注重学生的语用实践,道法学科注重知行合一,劳动课程关注学生基本技能,科学课程注重科学思维养成等。在具体操作过程中,通过设置有效的学科考核内容促使运用知识能力的呈现。如学校先后设置了“我是小小作家”“我是党的红娃娃”“我是小小科学家”“我是创意小能手”“我是跳绳小健将”“我要图形变变变”“美丽二小我描绘”“编程闯关我最行”等涵盖全科的32项内容,确保每个孩子都有项目可参与。在学生参与完所有的挑战项目后,教师通过汇总单个项目来综合分析该生学科知识掌握、综合素养转化情况。同时,基于评价结果各科教师会协同开展跨学科教研,各班级会召开分层家长会,为下一步对孩子们进行多维评价以及夯实学科基础制订计划。

“心源力测评”:不可忽视的成长原点。为改变传统评价主体过于单一,且多以教师为主体,学生处于被动地位,主观能动性得不到发挥等问题,学

校从学生入校时就采用“心灵自画像”、12项感统训练项目、12项思维测评项目等对学生全方位把握,以此建立学生心理、生理成长档案,并将其作为阳光分班的参考依据。此外,鉴于小学阶段是学生成长的原点,在学生的身心发育发展过程中起着至关重要的作用。学校在后续常态化教育实践中,也充分重视学生综合素质评价记录,比如每学期固定的时间点面向全校学生开展心理测评,在每周一期的“心灵在线”心理健康教育活动活动中,动态分析把握学生的成长变化样态,从而为更好地发现、发展、培养孩子奠基。

“润心银行”:及时存储的养成教育账单。为了充分激发学生内在的成长潜力和潜能,发挥少年儿童参与评价的主体作用,学校采用“润心银行成长财富奖章”,从看得见、摸得着的小事入手,将少年儿童一点一滴的成长进行动态记录,通过量化评估结果让每个少年儿童都能看到自己的进步,感受到成功的喜悦。在此基础上,学校构建起了“人人可行,天天可为、阶梯进步”的成长财富奖章评价激励体系,通过将训练过程与激励结果有机结合,鼓励少年儿童不断确立新的追求目标。此外,学校还将成长财富奖章的评价主体辐射到校外,让社区、家庭等采用多种手段参与到学生综合评价机制建立中。

“润心记忆”:藏在二维码里

的成长故事。为了改变过分注重短期、集中的终结性考试评价,忽略其他质性考核评价方法,学校以学生日常生活、心理、生理、成长档案,全科素养等作为评价内容,采用开放性的评价方法评估学生校内校外全过程发展轨迹。具体以班为单位,开学初班主任登录腾讯微云,为学生建立“学习生活”“心智成长”“潜力分析”“全科素养”文件夹,学期末科任老师将以上信息编辑整合,最终生成学生学期“润心记忆”二维码,使成长样态数据化。

### 三、呈现成长的真实样态

评价不仅是行动的先导,更是量化育人目标的工具。延安市新区第二小学围绕立德树人根本任务,扎根黄土地努力创办“温暖、智慧、开放、共生”的现代学校,培养富有家国情怀、创新意识、良好思维品质与健全人格的时代新人。为更好推进学生综合素质评价改革,学校还建立了“北斗领航群星共辉”现代学校治理体系,设立专门的全景评估中心,通过组织变革来统筹实施评价。此外,以制度建设、平台建设、技术培训、空间建设、项目研究等保障学生综合素质评价的有效落地。

“把教科书融入生活,让生活成为教科书”。延安市新区第二小学将在“润心教育”理念指引下,继续立足学生实际,走向提升综合素质为了成长的评价道路。