

# 新课标下大单元备课要点浅析

孙铁龙

2022 版义务教育新课标颁布后,大概念、深度学习、大单元教学设计,一时成为热点,但大多数学校和教师尚在摸索阶段。为了使一线教师进行大单元教学设计有所依托,笔者从课堂教学实际出发,参照近期设计大单元的教案,对大单元教学备课要点及其他作如下阐释,仅供同行参考。

内容:大单元教学内容有时指教材的自然单元,如语文的某学习任务群,英语的课本自然单元,除了说明单元教学内容,还应说明本单元内容的性质、价值以及在本任务群或单元中的地位,如果是整合的大单元,应指出整合的原因、线索、思路、目的,不论是自然单元还是整合的大单元,都应进行学习内容进行简要分析,指出学习的关键、要点和难点。

学情:指学生的学习情况、整体认知水平、学习状态和习惯、学习这部分内容有哪些相关的储备、学习这部分内容可能存在的困惑或疑难。

情境与任务:情境:指学生解决实际问题所面对的具体场景、条件、环境。既是学生解决问题的条件,又是整个问题解决的过程和决策。最后得出的结论,要在具体情境中判断。情境通常包含知识背景、个体体验、社会生活三个方面。

任务:也称学习任务,项目式学习一般是一个学习任务,比如“探究汽车尾气治理”“调研大运河水质”,而主题式学习可能是围绕主题的一连串学习任务,比如初中八年级上册第一单元“新闻”有四个学习任务:新闻阅读、新闻采访、新闻写作、新闻发表。而高中《红楼梦》阅读就有五个学习任务,学习任务就是面对真实情况

或模拟情境要解决的实际问题。而学习任务又是由许多学习活动组织的,比如“新闻阅读”可以分为两个学习活动:一是阅读新闻,弄清新闻结构及各部分功用,掌握新闻特点。二是能辨别新闻体裁,并划分新闻结构。

大单元教学设计,任务栏通常选用图形展示大任务和子任务的关系,然后具体分课时的具体学习活动,也就是说,先有大任务结构图,再有任务划分的具体课时活动安排。

目标与评价:目标:就是教学目的,教学目标确定。一是要参照课标,二是研究教材及教师参考用书。“实用、简洁、可测量”是教学目标的基本要求。

教学目标可分为“课前导向性目标”“课中嵌入式目标”“课后的检测性目标”。“目”是方向,规定学生向什么方向去,“标”是靶子,衡量学生是否到达指定的位置。通常我们表述的目标只有“目”没有“标”,课前导向型目标决定整个教学活动的设计,而“课后结果性目标”能通过检测进行评价,这两种评价在过去以知识为主线的课时设计中是基本课程学习方向,进程和质量。

评价:指评估和反馈。评价分为过程性评价和结果性评价。评价是新课堂组织的重要方法。

新课标倡导关注过程性和表现性评价,特别要注意运用波动性评价,让所有学生都学有所得,在自己的基础上有所进步,注意多元评价,让学生评学生,学生评小组,学生评老师,成为新课堂常态,反对教师一言堂。

过程与方法:

过程:就是学习的流程,具体安排学生进行学习的顺序,大单元教学设计,基本的模式有两种:一种是纯知识主题或专题式学习,通常有:整体感知、探究建构、应用拓展重构。另一种是项目式学习:发现问题,提出问题,分析问题,解决问题,另外还要依据实践进行板块划分,比如九年级下册“探究·实践”,诗歌单元“朗诵诗歌,鉴赏诗歌,写作诗歌,发表诗歌”,而语文学习任务群,通常要围绕主题提炼大概念,然后串联学习活动等不一而足。

方法:就是学习技巧,这里指学习活动中具体的策略,比如比较、归纳、画结构图、画示意图、做实验、做调研、进行辩论等。也要给学生的学习提供工具与资源,比如“试着找出具体意象:想象画面,猜测作者特征倾向?”“依照教师的图示,继续完成框架图”,是学生学习的“微课视频,文字材料”。总之,提供给学生独立完成学习任务的语言、技能、工具、资料、方法、途径都在方法中。

以上要点,仅供大家在单元教学设计中参考使用,大单元教学内容复杂多样,很难有一个包容所有教学实践的设计模板,望大家在工作中再创新,再总结。

(作者单位:陕西省大荔县城郊中学)

# “双减”政策下小学课后服务的育美之道

李瑾 何静

自古以来,美育在我国的教育发展史中占据着重要地位。“双减”政策把校内的作业负担减下来,把校外的学科类培训减下来,为学校的美育发展带来了难得的机遇。西安市莲湖区青年路小学扎根百年积淀,通过美育课程的构建及完善,以美启智,以美导善,以美化情,寻找到以“教育之美”培育“人之美”的新途径,新方法,提升了课后服务质量。

育美之道:构建融合互嵌的课后服务美育课程新样态

(一)挖掘各学科美育元素,形成学科美育拓展课程,实现学科“融美”。

学科融“美”,既是小学美育实践的理想状态,也是儿童美育的重要途径和实现方式。依托国家课程,充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、逻辑美、自然美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源,并将其迁移到课后服务中进行拓展延伸。如“古画与古典的艺术欣赏”课程,将音乐、美术课上学习的欣赏方法迁移到课后服务,通过现代与古代的音乐、美术比较,感受不同的艺术的魅力,体验中国优秀传统文化中独特的美感。朗诵拓展课程带领学生们通过“读、学、感、编、演”的融合,以沉浸式的体验来达到“共情”的理解,让朗读者感同身受,在经典作品中体悟什么是真善美。

(二)基于培养兴趣、爱好,发展特长,构建美育选择性课程,实现“实践”寻美。

与国家课程、拓展课程形成差异化发展态势和优势互补,根据学生年龄特点,盘活空间资源、教师资源、家长资源,突破学科、教室、校园壁垒,关注学生兴趣、爱好的差异,增强课程适切性,以社团活动为载体,开发出丰富多彩、有吸引力、教育性与趣味性并重的课后服务美育选择性课程。如机器人社团,孩子们通过模块的自由拼搭创造出了多样的机器人造型,以编程赋予作品动作,将自身的创造力与想象力彻底激发;创意儿童画社团,将美术与生活、社会、大自然相连接,以任务驱动让学生创意表达以及美化生活,鼓励学生开拓思维,尝试用多种材料去创造美;非洲鼓热情洋溢,富有节奏变化,孩子们在快乐击鼓的同时感受着世界多元音乐文化的美……学生的

兴趣、特长及美育素养在美育选择性课程中充分得到培养与展现。

(三)学科融合,打造主题式、项目式综合性美育课程,推动文化“聚美”。

践行“大美育观”,树立学科融合理念,开发多学科交叉融合新课程,创设真实、开放的学习情境,设计与学生日常生活相关联的任务,围绕整合多种知识和技能的任務、主题和项目进行课程设计,实现强化艺术表现、深化审美体验、激发创意实践、增进文化理解的美育课程改革目标。如围绕“炎炎夏日,帮助青青雪糕厂推出一款新的雪糕产品”这一驱动任务,设计实施了项目式综合美育课程,以孩子们喜欢的雪糕为切入点,引导学生进行市场调研,了解各种雪糕的配料、价格、口味、包装等方面的优缺点;通过制作、试吃、投票等环节确定要生产的雪糕新品,精准选择消费群体,制订出新品雪糕生产方案;在追求美感的基础上,设计雪糕外包装,提升产品形象,制作宣传海报,让消费者了解新品雪糕的特色;制订推广策略,提升雪糕新品的市场占有率。在问题解决的

过程中,学生综合运用语文、数学、英语、科学、美术、劳动等多学科的知识与技能,思维、审美、财商、创新能力在润物细无声中提升。

育美成效:师生成长、学校高质量发展

(一)师生的审美和人文素养得到进一步提高。教师在以“教育之美”实现“育人之美”的过程中,提高自我感悟美、欣赏美、创新美的能力,科研能力和综合素养得到提升。学生对美的认识不断深化,有力地延伸到学习、生活各个领域。

(二)学校特色愈发鲜明。在美育的实践探索中,学校课后服务也取得了“解决家长难题,发挥教师特长,张扬学生个性,彰显学校特色”四方共赢的良好效果,成为学校一张靓丽的名片。学校真正成为学生自我发现、自主选择、自由成长的美好乐园。

着眼未来,学校将在理论与实践的不断对话碰撞中,不断延展课后服务中的美育实施路径,在课程品质提升、评价方案优化、辐射引领等方面创造上升空间,使“大美育课程”再上一个台阶。

(作者单位:陕西省西安市莲湖区青年路小学)

# 初中物理习题课教学方法探究

张 萍

在物理教学中,习题课是必不可少的一种模型,它贯穿于整个物理教学的始终。它既是学生巩固和应用所学知识的重要一环,又是提高学生分析问题和解决问题能力的重要手段。同时也是检测教学效果、完善教学方法的必不可少的环节。本文谈谈在习题课教学中采用的教学方法及体会。

一、从物理基础知识着手培养良好学习习惯

首先,物理的定律和公式是最基本的知识,也是每堂习题课前必须掌握的知识。为了培养学生良好的学习习惯,要求学生从6个方面(公式名称、具体公式、使用条件、注意事项、各字母表示物理量以及单位和符号)进行全方位复习。其次,根据认知规律让学生熟记并灵活运用物理定律和公式解决实际问题。教师先指导学生认真读题,能将题中所给数字及所求量与物理量配套正确标记,选择合适的物理定律或公式进行解题。在解题过程中,要注意物理量单位的统一,进而使学生形成解答物理习题的基本模式,培养学生牢固掌握解题的规范和程序,为进一步深化做好准备。

二、认真钻研教材精选习题

在掌握物理定律和公式的基础上,进一步提高学生思维和解题能力是习题课的核心任务,要达到这个目的,教师对习题的选择是关键。

1. 注意理论和实际相结合激发学习兴趣

当学生对某门学科产生浓厚、稳定的兴趣时,学习这门课程就有了内在、持久的动力,这种内因的作用能充分调动学生学习的积极性、主动性。理论联系实际是激发学生兴趣、启迪学习动机,活跃课堂气氛的一种重要方法。在日常生活中,有许多物理现象是趣味性习题的好素材。如在八年级物理课本前言中,“冰棒的‘气体’向下跑”,学生会问教师:“气体都是向上跑,为什么这个‘气体’会向下跑?”生活现象学生并不陌生,但要解释却有一定困难。在教学过程中,只要教师做有心人,通过合理创设情境不仅容易激发学生兴趣,而且指导学生将理论联系实际,使学生感觉到物理就在身边。

2. 注意一题多解

扩展学生思路“一题多解”是指通过不同的思维途径,采用多种解题方法解决同一实际问题的教学方法。它有利于培养学生的辩证

思维能力,加深对概念、规律的理解和应用,提高学生的应变能力,启迪学生的发散性思维。通过练习,促进知识迁移,并达到举一反三、触类旁通的效果。

3. 注意一题多问引导学生思路

“一题多问”是指从多角度、多方位对例题进行变化,引出一系列与本题相关的题目,形成多导向,使知识进一步精化的教学方法。在习题课中简单的题,可以对原题的题设、结论进行多角度的演变延伸,把题目进行变化,这样不仅可以得到一系列新题,还能加强知识间的相互联系,更重要的是可以培养学生解决原有问题的同时提出新问题的创造性思维能力。通过“一题多问”的习题探讨,开拓学生思路。

三、习题课要发挥教师的主导作用

在物理习题课教学中,学生在教师的引导下动脑、动笔或动口解答问题。大部分时间是学生活动,而教师的主导作用主要表现在指点、引路两个方面:

1. 指点

学生在解题过程中,由于对物理知识理解不透,往往会出现生搬硬套的现象。这时教师应抓

住时机,找准症结,予以指点。在教学中,教师要及时对学生所犯错误进行指点,包括做题的小细节(错别字、虚实线、垂足、结论表述、单位的书写等),计算题的书写步骤(单位换算、选取公式等),从而揭开教学难点和难点,使学生能对症结及时纠正。

2. 引路

把学生引上正确轨道。对于难度较大的综合题,教师采取降低梯度、分设疑点的方法,突出解题思路。如:学生做“将‘PZ220V 100W’的灯泡接入110V电压下工作,求此灯泡的P实是多少?”由于刚学电功率的相关知识,很多学生无法解题,便采用“分解肢体,化难为易”的方法,第一种2步解题:①求灯泡在U额时R;②求P实。第二种3步解题:①求灯泡I额;②应用欧姆定律求R;③求P实。由于分层降低梯度,学生在教师搭桥和引路下,顺利实现认识的飞跃。

总之,习题课的教学不仅要体现教师为主导、学生为主体的师生关系,而且还要最大程度地调动发挥学生的内在因素和积极性,全面提高思维品质。

(作者单位:陕西省韩城市城关中学)

# 关于提高中考数学复习效率的思考

肖淑娟

中考数学复习对于学生的升学及未来学习起着至关重要的作用,对于教师而言,必须结合知识点的难易程度及学生的实际情况,运用多元化的教学方式方法进行合理的复习规划,真正提高中考数学复习效率。如何做好复习规划,提高复习效率,成为当前最关键的问题。对此,结合自己多年的教学经验浅谈一些做法。

夯实基础,熟练基本技能

学生学习的基础知识多来源于课本。因此,我们在中考复习中,一定要依靠课本,重视课本的学习。在复习课本基础知识的时候,要学会从横向和纵向两个角度来总结深化,夯实基础知识,让学生能够在打好基础知识之后向中等难度的知识迈进。那么,如何立足于课本内容进行全面复习和夯实基础呢?我们可以从两个角度来分析。一方面,要落实课本的知识点,将其进行梳理,形成知识网络。教师要善于帮助学生梳理出这些内容,让学生能够有整体意识去处理其中的知识。另一方面,要纠错解惑,强化平时的训练,发展数学思维能力。在平时的教学中,教师要将学生容易忽视却是考试重点的知识进行整理,通过专项训练,培养学生的数学思维能力,消除学生的思维定势,让学生学会举一反三从而练就基本技能。

专项复习,形成思维方法

在打好基础之后,接下来就要突出复习的重难点,做好专项训练,培养学生的数学思维能力。专题复习可适当拔高,不再以章节为单位,而是以专题为单位进行重难点、热点的突出复习,这就

需要发挥教师的主导作用,题目要有一定的难度,学生的能力才能提高。也要兼顾学生的具体情况把握一个度,不能加大学生的练习量,更不能把学生推进题海,要选择有价值的题目精讲精练,不能急于赶进度,要善于总结规律形成解题的思维方法。

综合训练,提高解题能力

因为中考不仅重视对双基的考查,强调学生的数学迁移能力,还重视学生的基础知识和综合应用能力。因此在复习中根据教学目标及重难点,对相关例题进行分析、归纳、总结解题规律,对于具有可变性的例题,引导学生进行变式训练,使学生从多方面感知数学的方法,提高学生综合分析问题、解决问题的能力。

纵观近几年中考数学试题,很多综合性试题以图像、图表、时事热点为背景呈现,这类题目一般是通过观察图像,整理信息,抽象出数学问题,并用数学语言抽象成数学模型。这就要求引导学生学会将书本知识与实际问题结合起来,学会用数学思维解决综合性的实际问题。

查漏补缺,扎实有效提升

在经历了专项训练和模拟考试后,学生会有不少错题难题产生。此时引导学生分类整理归

纳、订正错题就很有必要。要求学生正确分析问题产生的原因,是由于知识掌握得不够扎实还是解题方法不够灵活,是审题不够严密还是解题过程有失误,切实解决会而不对,对而不全的问题,及时查漏补缺,保证曾经错过的题不再出错,这是进行深刻反思总结的过程,也是能力提升的一个重要方法。

把握方向,掌握应试技能

广大教师还要注意把握命题的方向,掌握应试的技巧,学会分析近几年的中考试卷,做好知识点的全面落实,从命题的角度做好应试的准备。因此,在复习的时候需要注意以下几点:首先,要善于从问题出发,多个角度解答问题,注意解答过程中涉及的知识;其次,在训练过程中优化自己的解答过程,善于寻找简便的解题方法;最后,要总结高频知识点的本质,总结和整理出这些内容,做好命题方向的把握。

总之,在中考数学总复习中,研究课本,夯实基础是根本;强化训练,发展能力是目的。只有灵活运用多元复习方法,真正培养学生的综合应用能力,才能扎实有效提高复习效率。

(作者单位:陕西省铜川市印台区教学研究室)

在学校里,班主任是陪伴学生时间最长的,也是学生最敬畏和信任的人。时代的发展、信息的爆炸、孩子成长环境的多元化都会对孩子的成长过程中产生影响,如何让这种影响更积极呢?班主任无疑在这个过程中起到了重要作用。孩子出现饮食不规律、睡眠质量差、脾气暴躁、不爱说话、学习状态改变、社交能力差等异常情况,有可能心理健康出现了问题,笔者建议班主任应该从“五颗心”做起,呵护孩子健康成长。

一是强烈责任心。当学生出现心理状况异常时,班主任要有强烈的责任心,在心理上要相信自己可以拉回、唤醒、影响孩子,可以改变孩子的现状。当孩子出现心理状况时,班主任千万不要轻易让孩子进入学校安全管理流程,进行复诊、确诊、休学、复学。当一个孩子走入这个流程,给孩子的心理暗示就是这个孩子出现了心理异常,这个孩子矫正起来就需要一个很长的时间。这时,班主任要相信“信任”的力量,明确孩子只是心灵感冒了,休息一下就好了,给孩子一个强烈的心理暗示,自己可以正常参加学校一切的学习和教育活动。当班主任放下了、家长放下了,学生就放下了,很快就能回归到正常的学习中,这是育人的责任。

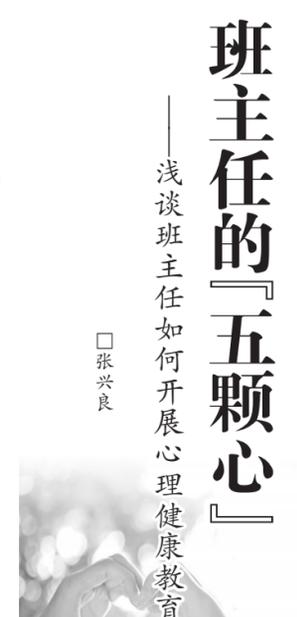
二是无限宽容心。心灵感冒了,是学生的隐私,班主任要保护孩子的隐私,用宽容的心包容孩子,用爱心接纳孩子。在这个过程中,班主任要给孩子营造一个宽容和接纳的环境氛围,千万不要把孩子堵在胡同里,要让孩子感受到集体的温暖、师生的爱。这个时候班主任可以用任务驱动的方法,给孩子一些简单的班级管理任务,让孩子在师生肯

定中找到自我价值。当一个人被需要时,他的价值才能显现,才有成就感。这些就是打开孩子心灵的钥匙。

三是用同理心。班主任用同理心原理来理解孩子,站在孩子的视角来审视自己的言行,就能够理解孩子的行为了。当班主任理解了孩子的想法和行为后,就会有针对性地进行心理教育了。因材施教,特别的爱给特别的你,这就是用同理心的价值所在。告诉孩子,每一个人来这个世间都有自己的理由和意义,我们要做的就是让这个意义更有价值。

四是暖暖挚爱心。冰冻三尺非一日之寒,孩子心理健康出现了异常,我们能够看到的往往是冰山一角。有了这种认识,班主任在平时工作中就要将暖暖的挚爱之心注入学生成长的全过程,相信爱的力量一定会融化孩子冰冻的心。这种爱不是刻意的,应该是自然流露,水到渠成,是一种挚爱。孩子很敏感,他一定会感受到。没有谁会拒绝善意,没有谁会挡住爱。

五是坚持精心。新时代新形势下,心理健康教育对班主任来说既是挑战也是常态。在日常工作中班主任无时无刻地和学生们进行着心理的“较量”和“碰撞”,有胜利的喜悦,也会有失败的气馁。有智慧的班主任会把这些案例记录下来,不断总结,不断积累,形成自己的工作经验。这些班主任都有一个共同的特点:有坚持精神,有精心。他们会时刻关注班级每一位学生情绪的变化,会时刻了解班级每一位同学的思想动态,会及时地提醒、干预、调适这种异常状态,始终使班级的发展正常、有力。他们在班级学生心理教育上更是精细,有



自己班级同学心理的晴雨表,能够细微地感受到每一位孩子的成长和发展,适时给予孩子力量,帮助他们成长。总之,班主任要“五心”并举,注重灵活运用,在细微处发力,在关键处助力,用心用情帮助孩子成长。班主任要相信“信任”的力量,坚持对每一个孩子都有独一无二关注,并照顾到每一个孩子。当看到每一个孩子的笑脸时,一切努力都是值得的。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区韩马初级中学)