

“双减”背景下初中语文作业设计实践与探究

□蔡丽

“双减”就是要全面减轻学生的作业总量和时长,减轻学生过重的课业负担。学生的负担减轻了,学习的质量却不能降低。所以,如何设计高质量的作业,就成了一线教师的当务之急。笔者结合一年的实践研究,紧抓六字:听、说、写、读、演、讲,总结出四个层级的作业设计法。

第一层级:基础题,巩固基础知识

基础题,分为两部分。第一部分是新课之前的预习作业。学生根据作者作品,对字词积累、妙语佳句、行文思路、课文主旨、自学疑惑和收获启示进行预习。这些方面是让学生先初步了解课文,感受课文;搜索资料补充课内有限的常识;积累好词好句去丰富自己的语言;发现疑惑,在课堂上能带着自己的问题去听课,交流,并解决疑惑。

第二部分是课后基础题设计。如,《济南的冬天》基础作业:根据此思维导图背诵课文第四段。笔者按照山上、山坡、山腰的叙述顺序进行描写进行构图,围绕一个“妙”字,一个“秀气”来梳理语段的内容进行思维总结。学生根据思维导图去完善自己的背诵思路,进而快速背完。

第二层级:拓展题,内容延伸课外
拓展类作业通过与书本有联系的知识与能力的拓展,通过自主探究和合作交流等多种形式,帮助学生打开思路,发展创造性思维,激发学生做作业的兴趣。

如,《诫子书》作业:1.诸葛亮为什么要告诫孩子?搜索资料完成。2.告诫的效果如何?谈一谈你的看法。

为了解决第一个问题,学生就需要查找相关资料,并把重要的有价值的资料摘抄出来。解决第二个问题,学生需要根据已经掌握的资料进行探究,激发学生的发散思维。

设计拓展性作业,要由教材向外拓展,要着眼于教材本身,向生活拓展。

第三层级:实践题,获得生活启示

实践类作业习题,主要是最大限度地拓展学生学习的时空,培养学生的创新精神和能力,更好地提升教学效果和学习效果。主要类型是查找类、体验类、操作类的作业,强调的是“体验”二字,让学生深入生活,感受生活,体会知识在生活中的运用。

如,七年级上册第二单元目标是唤醒和丰富学生的亲情体验,同时深化理解和尝试读懂亲情之外的

情感内涵。据此目标,笔者设计了如下主题实践作业:

高尔基说:“母爱是世间最伟大的力量,没有无私的、自我牺牲的母爱的帮助,孩子的心灵将是一片荒漠。”让我们每个人心中装着对母亲的爱,用我们的实际行动去感受爱、表达爱。

1.以小组为单位,合作办一份关于“母爱”的语文小报。2.学唱歌曲阎维文的《母亲》。3.以“我和母亲的故事”为题进行一次关于“母爱”的讲故事比赛。4.以“母亲”为话题,举行一次朗诵比赛。(3、4二选一)5.写一篇有关“母爱”的文章,表达自己对母亲的感激和热爱之情。

此作业能调动学生完成作业的兴趣并选择适合自己的学习方式,享受体验的过程,体验成功的乐趣,使每一个学生都有表达自己、展示自己的机会。

第四层级:兴趣题,训练读写能力
兴趣作业,主要是为激发学生学习的兴趣而设计的作业。作业具有多样性、创新性、开放性的特点,是能够训练学生读写能力的创新型作业。

利用圈点勾画完成批注作业。如教学《春》时,要教会学生如何对一篇新课文进行批注:首先设

计批注符号;然后对课文的精彩处、疑惑处、感动处等进行详细批注;最后全班交流批注,进行思维分享。

利用音频和视频完成展示作业。如,诵读《金色花》录制成音频,演唱《秋天的怀念》录制成视频等。

利用课文留白进行文字创作。如,郑振铎的《猫》,如果猫还活着,它回到家,“我”会对猫说什么表达我的误解,来补救我的过失。学生不仅联系课文,通过情感体验,多次反思完成作业,还能理解文本的精妙之处,提升鉴赏、分析和理解的能力。

还有手抄报、为名著设计封面、语文专题小报、主题绘画、生活观察日记等,这类作业能真正将课堂所学知识融会贯通,与生活实际相结合,提高运用知识解决生活问题的能力,促进学生爱上作业,获得最大限度的发展。

老师要让作业“活”起来,让学生“动”起来,促进学生在作业中生活,在生活中学习,在实践中运用,真正地达到“要我做”到“我要做”的转变。

(作者单位:陕西省咸阳市市长武初级实验中学)

提高数学教学质量的几点感悟

□贾磊

在数学教学中,怎样落实新课程标准,全面提高教学质量,促进学生全面发展,是广大数学教师追求的目标。我结合自己的教学实际,谈谈几点体会。

一、课堂教学是提高教学质量的主阵地

1.课堂教学中要注重激发学生的学习兴趣。一是教师要以喜悦的心情进入课堂,以幽默诙谐富有童趣的语言来感染学生。当教师面带微笑,和蔼可亲地与学生平等对话时,一定会受到学生喜欢,学生也一定会爱上你的课堂。

二是导入新课环节上下功夫,俗话说“良好的开端是成功的一半”,在认真研读、思考教材的基础上,通过创设故事情境、列举生活中的实例事例、开展游戏等方法导入新课,学生的注意力就会高度集中,很快进入学习状态。三是多鼓励,多表扬,树立学生自信心,提高学习兴趣。教师要有一双善于发现学生优点的慧眼,不经意的一句表扬有可能影响学生的一生,要不失时机给予肯定和表扬。

2.教学过程突出学生的主体地位。教学中注重落实“自主学习、主

动参与、乐于探究、合作交流”的学习方式,让学生参与知识的形成过程,感受成功的乐趣。教师在教学活动中要控制讲话时间,学会“放手”,应充分调动学生多种感官并用,开展“猜测—分析—验证—归纳”等探索活动,通过“拼一拼”“摆一摆”等形式让学生动手去操作,动眼去观察,动脑去思考,动嘴去表述,提高学生的参与度,突出学生的主体作用。

3.精心设计练习。练习是数学课堂教学的重要环节,只有足够的练习,知识才能巩固,同时通过练习才能发现学生对本节课所学知识的掌握和运用程度,教师根据反馈的信息,及时调整教学,查漏补缺。练习设计应体现针对性、层次性、多样性、综合性和灵活性,练习题既要有常规的基础性练习,还要有一定难度的思考题练习。

二、养成良好的做作业习惯

1.做作业前要对所学内容进行回顾整理,把课本上的定义、公式背熟,部分同学认为数学注重的是逻辑思维能力,不死记硬背,这种观念是错误的,不死记硬背,指的是不

死背解题方法,但是基本的定义、公式必须熟记。

2.做作业时精力要高度集中,尤其是在家里完成作业时,有些学生一会儿喝水、一会儿吃零食,这样不仅作业质量差,还养成了拖延的坏习惯。完成作业要一鼓作气,要注重审题、分析、计算、检查等每一个环节。对于一些易错题,可单独准备一个错题本,每一道题注明做错的原因,今后再遇到此类题型应注意什么。

3.每天的作业,无论是课堂练习、课堂作业还是课后作业都要要求学生独立完成,严禁对答案、抄作业现象发生,培养学生独立思考的习惯。

三、注重学困生转化工作

教师要正视学困生的存在,对待学困生要有爱心和耐心,一是在课堂上及日常学习生活中要多关注,要善于发现他们的优点及学习上的微小进步,及时表扬鼓励,帮助他们树立自信心。二是对学困生的作业尽可能地采用面批,这样才能更准确地掌握学生出错的原因,教师可采用针对性的措施进行辅导。三是成立互帮互助学习小组,选出

一些成绩优秀的同学和学困生结对子,实行点对点帮扶。四是要充分调动家长积极参与,利用家访、电话、面谈、家长会等形式多与家长沟通交流,让家长更新观念,让学校教育家庭教育形成合力,共同呵护孩子健康成长。

四、有效地归纳整理是提高教学质量的重要环节

小学生接受知识快遗忘得也快,一个章节学完后或过一段时间对所学知识进行整理回顾很有必要。在复习时要发挥学生的主体作用,用优生带动全班学生,教师引导学生对所学知识进行整理,可以让学生明白哪些是基本知识,哪些是拓展知识,每一个知识点之间有什么区别和联系,从而加深对知识的理解,进而达到熟练运用的目的。

总之,只要我们在工作中多一份责任心、爱心及耐心,主动学习,勤于思考,就一定能够调动学生的学习积极性,从而真正有效地提高教学质量。

(作者单位:陕西省汉中市中山街小学)

作业设计减负提质



传统的小学数学作业主打“练”字诀,教师和学生完全忽略了“数学是一门讲求思维与方法的课程”这一特点,一方面是布置作业时重复类、枯燥类作业过多,另一方面是在题海中沉浮也甘之如饴。事实上,这种作业设计对于学生的数学发展是有弊而无利的,后进生会因为作业略难而放弃数学,中等生会因为作业单调而厌倦数学,优等生会因为作业缺乏挑战而止步不前,最终学生都得不到数学素养的提升。然而,随着“双减”政策的深入推进与落实,作业的减负提质已势在必行,小学数学作业设计开始逐渐修正过往量大、单一、枯

燥的弊端,逐步向创新型、拓展型、综合型转变。基于此,本文从多角度入手,结合“双减”政策要求,提出新时期小学数学作业优化策略,以期能以高质量的作业为学生数学素养的提升和综合能力的发展保驾护航。

一、彰显人文,让作业有高度

新课程标准中也提出新时代小学数学教学中要体现学生在课堂中的主体地位。所以小学数学教师在作业设计时,可以尝试挖掘数学知识中的人文资源,让学生在写作业的过程中也能够接受文化熏陶和德育,落实好立德树人这一根本任务。例如在学习“测量”这节课时,我们给学生布置课前预习作业,安排学生阅读一些与中国古代测量方法与工具有关的资料,让学生更好地了解数学测量的发展历程。又如在学习“正方体的体积”时,我们安排学生按照刘徽在《九章算术》中写的方法制作阳马、鳖臑,亲手感知“六个鳖臑可合而为一个正方体”的理论,从而加深对正方体体积的认识与理解。通过挖掘与结合数学中蕴含的哲理、历史与生活中的数学元素,可以让学生在锻炼数学能力的同时拓宽见闻、浸润文化,得到综合素养的提升。

二、贴合生活,让作业有温度

数学来源于生活,数学在生活中也无处不在,但受多因素影响,学生总会忽视身边的数学智慧。因此教师在设计作业时应以数学与生活的交汇点为切入点,建立数学知识与生活的联系,唤醒学生的数学思维,让学生的生活实践兼具数学能力训练的功能,从而提升学生的综合素养。例如在学习“百分率”一课时,学生对生活中的百分率极为感兴趣,因此我们便与语文学习联动,共同布置了一项实践类作业:学生自主选题制作调查问卷,利用课余时间进行社会调查,

并尝试撰写调查报告,要求对调查数据进行详细的描述。(示例:调查城市最受欢迎的景点,被调查人数132人,选择A景点的人数为43人,占比为32.57%……)通过要求学生开展这样一个小调查,不但将数学技能训练与学生熟悉的生活情境紧密结合,而且丰富其课余生活体验,促进其社会实践能力发展,让学生深刻意识到数学的应用价值,强化其数学应用意识。

三、分层设计,让作业有梯度

受到家庭、习惯、个性等因素影响,不同的学生之间存在显著的个体差异。所以教师应尊重差异、因材施教,结合不同学生的发展特点创新作业设计,使作业凸显差异性与层次性,以满足各类别学生的学习需求。例如在学习“长方体表面积的计算”时,我们向学生发布作业清单,内含三类作业题:I类为基础题:长方体集装箱长8米,宽5米,高4米,集装箱表面积为多少?II类为变式题:在一个长9米,宽5米,高4米的厨房贴边长为30厘米的正方形砖,在天花板不贴砖的情况下,至少需要多少块砖?III类为提高题:在一个长、宽、高分别为12米、8米、5米的房间里做玻璃隔断,若想把房间分成均等的两部分,共有多少种方法,各需要多少平方米的玻璃?这三类题组难度层层叠加,考查内容螺旋上升,学生可根据自身实力水平进行选择,以“攀登”的方式逐步提升,减缓了学生的心理负担,提升了完成作业的效率。

温故可知新,带固可生根。作业既是课堂的延伸,也是教学的补充,是学生增强应用、巩固基础的重要手段。因此新时代教师要全面提升自己的教研能力,让作业设计更具人文性、功能性、层次性、趣味性,发挥其应有价值。

(作者单位:陕西省咸阳市杨陵区杨陵小学)

如何对小学数学教学进行有效评价

□盛媛媛

随着新课程改革的不断深入,小学数学教学评价得到了越来越多的关注。然而,当前小学数学教学评价存在一些问题,如评价目标不明确、评价方法单一、缺乏形成性评价等,影响了评价的效果和教学质量。因此,如何对小学数学教学进行有效评价,成为当前亟待解决的问题。

一、小学数学教学评价存在的问题

1.评价目标不明确

当前,一些小学数学教师在进行教学评价时,没有明确评价目标,导致评价缺乏针对性和有效性。同时,一些教师过于注重学生的成绩,忽略了学生的学习过程、学习态度、情感等方面的评价,使得评价不够全面和客观。

2.评价方法比较单一

一些小学数学教师在进行教学评价时,采用的方法比较单一,往往只注重学生的考试成绩,而忽略了其他方面的评价。这种单一的评价方法容易使学生产生厌倦和抵触情绪,同时也无法全面了解学生的学习情况。

3.缺乏形成性评价

当前,一些小学数学教师在进行教学评价时,往往只注重终结性评价,而忽略了形成性评价。这种评价方式无法及时了解学生的学习情况,发现存在的问题并及时调整教学策略,影响了教学效果和质量。

二、小学数学教学进行有效评价的原则和方法

1.确定明确的评价目标

在进行小学数学教学评价时,要明确评价目标,使其与教学目标相一致。同时,要充分考虑学生的实际情况和个体差异,制订具体的评价标准和方法。

2.采用多样化的评价方法

在进行小学数学教学评价时,要采用多样化的评价方法,包括考试、作业、课堂表现、小组讨论、案例分析等。这些方法可以全面地了解学生的学习情况,包括知识掌握、解题能力、学习态度等方面。同时,要注意各种评价方法的合理性和有效性,避免出现偏差和误导。

3.注重形成性评价

在进行小学数学教学评价时,要注重形成性评价,及时了解学生的学习情况,发现存在的问题并及时调整教学策略。教师可以根据学生的课堂表现、作业完成情况等进行评价,及时反馈学生的学习情况。同时,要注意形成性评价与终结性评价的结合,全面了解学生的学习情况和教师的教学效果。

4.重视终结性评价

终结性评价是对一个学期或一个学年学生的学习成果进行的评价,可以反映学生的学习成果和教师的教学效果。在进行终结性评价时,要结合学生的平时表现、考试成绩等进行综合评价,避免单一的考试成绩评价方式。

5.关注学生的个体差异

每个学生都是独特的,他们在数学学习上有着不同的优势和劣势。因此,在进行小学数学教学评价时,要关注学生的个体差异,针对不同的学生制订不同的评价标准和方法,以充分了解每个学生的学习情况。同时,要注意尊重学生的个体差异和个性特点,鼓励学生发挥自己的优势和特长。

6.培养学生的自我评价能力

学生应该学会自我评价,这有助于他们更好地了解自己的学习情况和不足之处,同时也有助于培养他们的自主学习能力和自我反思能力。教师可以引导学生制订学习计划,鼓励他们自我反思和评价自己的学习成果。同时,可以组织学生进行小组讨论和交流,让他们在互相评价中学习和成长。

小学数学教学进行有效评价是提高教学质量和效果的重要途径。在进行教学评价时,要明确评价目标,采用多样化的评价方法,注重形成性评价、重视终结性评价,关注学生的个体差异以及培养学生的自我评价能力。只有这样才能够全面地了解学生的学习情况和教师的教学效果,从而为改进教学提供依据和支持。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区韩马小学)



通过课本剧将西门豹治邺的过程呈现出来。这样可以准确诊断学生本节课学习情况。

4.课后——巩固型作业

小学是养成习惯、注重积累的一个阶段。在教学中,我们不能一味地拔高,而对于基础知识的掌握和练习弃之不顾,这样就会导致教学舍本逐末。我们可以借助巩固型作业夯实基础。巩固型作业的设计应遵循分层设计的原则,借助专项练习与考前复习,再次夯实基础。

三、作业设计层次化

从学生的实际出发,尊重学生在个性、认知水平、学习能力等方面的差异,推行“作业超市”。将具有趣味性、探究性、基础性的作业结合起来分时段、多层次设计一份作业单,作业单设计可分为三星级,一星级为基础性作业,二星级为基础性作业+提升性作业,三星级为基础性作业+提升性作业+挑战性作业。学生根据自己的学习能力自由选择,教师要对学生的作业进行评价,看学困生有没有提升星级,优秀生有没有降低星级,这样才能达到质的提升。

总之,我们需要多元化、时段化、层次化地设计作业,杜绝以多少定质量,以人相同定目标,以随意布置定方向,遵循适当+适量、基础+选择、精准+精炼的原则,让学生变“要我写”为“我要写”、“我会写”为“我爱写”,让学生不再是作业的苦行僧,学校不再是修行所,而是学生快乐学习的幸福园。

(作者单位:陕西省合阳县天合园小学)

基于深度学习的语文作业设计策略

□杨春艳

深度学习,是指在教师的引领下,学生围绕具有挑战性的主题,全身心地积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。实现语文深度学习的关键是作业设计,通过多元化、时段化、层次化设计策略可以激发学生积极的学习态度,提高学生的语文核心素养,促进学生对知识的掌握运用,构建语文的深度学习环境。

一、作业设计多元化

作业是学生自主学习的主要载体,是他们处理和获取信息的重要途径。让学生“吃得饱”“吃得好”“还得了”,我们要设计具有趣味性、实践性、探索性、挑战性、有效性、综合性的个性化、弹性化作业,也可以是积累型、想象型、拓展型、实践型等丰富多样的作业。在预习指导课中,我们可以设计识字闯关,你说我猜等具有挑战性、趣味性的作业,帮助学生自主学习新知;在精品阅读课、自主阅读课、链接阅读课中,可以设计探索型、实践型作业,让学生进行故事创编、改编。作业设计要打破教材的局限性,触发学生思维,让学生在新奇中去探索、去发掘新意,培养学生创造性思维。

二、作业设计时段化

1.课前——准备型作业

课前,引导学生用准备型作业进行学习,如观看、聆听或阅读相关资料,获取需要的资源。在“走近鲁迅”这一单元中,让学生观看电影《鲁迅》,通过影视中塑造的人物形象初识鲁迅。在《西门豹治邺》一课中引导学生查找资料,了解西门豹的品质。还可以在课前通过朗读、查字典读通读顺文章,了解文章主要内容,设计与学习目标吻合度高的典型且集中的质疑作业。

2.课中——经历型作业

在“教”的过程中嵌入“学”。在学习《西门豹治邺》时,根据教科书编撰的体系,参照“课后问题”中的学习指令,结合课前学生提出的问题,可以设计经历型作业。导入问题就是结合课前的质疑性作业进行的,伴随着学习活动的深入,设计“找出描写西门豹言行的句子,感悟人物品质”的作业。通过具体分析,学生对人物、故事情节有了进一步的认识,可以设计简要复述课文的作业。每个阶段让作业成为印证学习效果,推动学习进程的关键。

3.课后——检测型作业

检测型作业是对教师教的检测,也是对学生学的检测。教师知道学生这节课学到了什么、学到什么程度,学生知道掌握了什么、能操练什么、能解决什么问题、还有哪些不会。如《西门豹治邺》中用板书上的思维导图将故事内容进行梳理,并尝试着讲一讲;抓关键词句,