

教育部来陕开展“双减”与科学教育专题调研

本报讯(记者 许川)12月11日至12日,教育部校外教育培训监管司来陕开展“双减”与科学教育调研。调研组深入西安市、延安市中小学校、科技馆等场所进行实地调研,并分别在两市召开“双减”与科学教育工作座谈会。

调研组对陕西省高度重视、认真落实“双减”和科学教育工作给予肯定,指出了在调研和暗访中发现的问题线索,要求进一步提高学校课堂教学质量,持续提升课后服务效果,加强教师队伍建设,做好科学教育加法;强化校外培训行政执法,推进综合治理;加快推进基础教育优质均衡发展,深化教育评价改革;坚持正面宣传引导,培育科学教育

育理念。调研组强调,落实好“双减”和科学教育政策既是一项重要政治任务,也是发挥学校育人主阵地、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。要进一步深化认识,精心谋划部署,强化统筹协调,依法严查学科类培训机构隐形变异培训,切实规范非学科类培训机构管理,全面强化培训安全、质量、价格、收费等管理;要进一步增强执行力,锚定“双减”三年目标,向党和人民交出一份满意的答卷。

省委教育工委委员、省教育厅副厅长中雪峰,以及省教育厅相关处室、西安市和延安市“双减”工作领导小组相关成员单位负责同志参加调研。

机构管理,全面强化培训安全、质量、价格、收费等管理;要进一步增强执行力,锚定“双减”三年目标,向党和人民交出一份满意的答卷。

省委教育工委委员、省教育厅副厅长中雪峰,以及省教育厅相关处室、西安市和延安市“双减”工作领导小组相关成员单位负责同志参加调研。

机构管理,全面强化培训安全、质量、价格、收费等管理;要进一步增强执行力,锚定“双减”三年目标,向党和人民交出一份满意的答卷。

省委教育工委委员、省教育厅副厅长中雪峰,以及省教育厅相关处室、西安市和延安市“双减”工作领导小组相关成员单位负责同志参加调研。

陕西举行全省中小学思政课一体化教研活动

本报讯(记者 杨乐)12月15日,由陕西省教育科学研究院主办、西咸新区教育体育局承办的陕西省中小学思政课一体化教研活动在西安市车辆中学举行。陕西省委教育工委委员、省教育厅副厅长赵昶葆出席开幕式。

赵昶葆对全省中小学思政课教师提出四点要求:一要增强思想认识,让思政课更有意义;二要提高业务能力,让思政课更有趣;三要增强学段融合,让思政课更有意;四要不断学习,让思政课更有意义。他强调,思政课教师要提高政治站位,坚定政治方向,全面提高思政课教学质量和水平,落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才。

此次教研活动旨在进一步贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,推进中小学思政课一体化建设,切实发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键作用,全面提升全省思政课教师的教研能力和育人水平。

西咸新区党工委委员、管委会副主任杨胜良出席开幕式。陕西省部分高校马克思主义学院教师、各市区县中小学思政课教研员及思政课骨干教师共计300余人参加活动。省内外3000余名中小学思政教师线上观摩活动。

陕西:学生综合素质评价档案将作为高校招生录取的重要参考

本报讯(记者 葛蕾)12月13日,陕西省教育厅印发《陕西省普通高中学生综合素质评价实施办法(2023年修订)》(以下简称《实施办法》),明确将普通高中学生综合素质评价档案作为普通高校招生录取的重要参考。

《实施办法》明确,普通高中学生综合素质评价内容包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等五个方面。其中,在思想品德方面主要考察学生爱国情怀、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面表现。学生违纪

违纪情况如实记入学生综合素质评价个人档案。在艺术素养方面主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等文化艺术类活动方面表现出来的兴趣爱好特长,参加艺术社团及其他活动的经历等。

《实施办法》指出,综合素质评价采取写实记录、自我陈述和教师评语相结合。写实记录方面,学校指导学生、教师和其他相关记录者依据评价内容和考察要点,客观记录学生在成长过程中集中反映综合素质主要内

容的具体活动。自我陈述方面,每学期期末,学生对自己参与教育教学活动、兴趣特长、个性成长等方面表现情况进行总结梳理,全面分析认识自我,明确自身优点和不足,正确规划未来成长发展,以事实为依据撰写“自我陈述”,重点陈述突出表现。教师评语由学校统筹安排班主任、科任教师、社团指导教师等,依据学生的平时行为表现、有关情况记录、成果成效资料,运用描述性语言对学生的发展状况进行客观评价。

《实施办法》明确,综合素质评价档案作为高考录取的重要参考。

各地各校要充分利用学生综合素质评价档案材料,加强学情和教情分析,有针对性地改进教育教学,提高学生发展指导水平,切实发挥好综合素质评价的引导、诊断、改进和激励功能。各地各校要按照国家和陕西省关于深化普通高等学校考试招生综合改革的部署要求,把普通高中生综合素质评价档案作为普通高校招生录取的重要参考。在陕招生普通高校要根据本校办学特色和人才培养要求,制定科学规范的学生综合素质评价结果使用办法,并提前向社会公布。



▲12月14日,重庆文理学院教育学院学生在重庆市永川区仙龙幼儿园辅导孩子们用不同形状和颜色的树叶树枝等自然材料制作妙趣横生的小动物,展开学科融合的系列美术教育活动。当日,由重庆市永川区教委、重庆文理学院教育学院主办的“山水沁心——‘大手牵小手’美育浸润行动”,同时走进永川区6所城乡幼儿园开展活动。通讯员 陈仕川 摄影报道

▼12月18日,江苏省东台市第一小学组织“少年急救官”培训活动。为让学生从小珍爱生命,增强自救互救技能,强化社会责任感,该校组织学生观看了“少年急救官生命教育科学艺术展”,学生自主担任解说员,并现场演练食物卡喉、割伤、流鼻血等常见危险情况的急救方法。许爱华 摄影报道



陕西印发农村义务教育学生营养改善计划管理办法

本报讯(记者 丁洪刚)各地各所学校要建立健全食品、食用农产品安全追溯体系,加大“互联网+监管”力度,落实学校负责人陪餐制度……12月14日,陕西省教育厅、省发展改革委等6部门印发《陕西省农村义务教育学生营养改善计划管理办法》(以下简称《办法》)。

《办法》明确,学校负责落实营养改善计划各项具体工作,实行校长负

责制。按照县级实施方案研究制定校级具体操作方案,建立健全并落实食品安全、食材采购、资金管理、燃气燃料安全等制度和工

作要求。学校食堂由学校自主经营、统一管理,不得对外承包或委托经营。未建设食堂或暂时不具备食堂供餐条件的地区,应加快学校食堂建设与改造,明确实行食堂供餐的时间节点,在过渡期内可采取企业

(单位)供餐。学校规模较小、交通便利的地区可根据实际情况,在满足必需的送餐条件和确保食品安全的前提下,以中心校或邻近学校食堂为依托,实行食堂配餐。偏远地区小规模学校(教学点)不具备食堂供餐和配餐条件的,在确保食品卫生和安全的前提下,可实行学校伙房供餐或家庭(个人)托餐。

各地各所学校要建立健全食品、食

用农产品安全追溯体系,加大“互联网+监管”力度,落实学校负责人陪餐制度。教育部门应会同有关食品安全监管部门加强供餐监管,建立学校食堂、供餐企业(单位)信用档案。全省建立健全食品安全责任追究制度。对违反法律法规、玩忽职守、疏于管理,导致发生食品安全事故或发生食品安全事故后迟报、漏报、瞒报造成严重后果的,追究相应责任人责任。

2023年陕西省基础教育教研员培训会在西安举办

本报讯(辛梅)12月17日至19日,由陕西省教育厅主办、陕西省教育科学研究院承办的陕西省基础教育教研员培训会在西安举办。省委教育工委委员、省教育厅副厅长王海波出席开幕式并讲话。

王海波强调,一要立足建设教育强国需要,切实增强教研工作的责任感与使命感;二要聚焦教育教学改革需要,不断引领教师发展的专业化与优质化;三要紧扣教研工作发展需要,努力提升教研培训的有效性

与创新性。他指出,陕西基础教育改革发展正面临着新机遇和新任务,教研员一定要立足学校教育主阵地,深入一线课堂,融入教师学生,加强课程研

究和教学方法研究。努力践行“服务学校教育,服务教师专业成长,服务学生全面发展,服务教育管理决策”的工作职能。牢记“为党育人、为国育才”的使命。

培训会以“大单元教学的理论与实践”为主题,聚焦课堂教学改革的热点和难点问题,探索提升课堂教学

质量的新方法和新策略,进而引领全省基础教育课堂教学改革与创新。

培训会邀请专家学者开展专题报告,组织参会教研员赴中小学听课观摩,围绕现场展示课开展案例分析和专题研讨并交流分享学习成果。

全省200余名市县级骨干教研员参加培训。

质量的新方法和新策略,进而引领全省基础教育课堂教学改革与创新。

培训会邀请专家学者开展专题报告,组织参会教研员赴中小学听课观摩,围绕现场展示课开展案例分析和专题研讨并交流分享学习成果。

全省200余名市县级骨干教研员参加培训。

福建:学生参加科学教育实践活动的表现将作为综合素质评价内容

本报综合讯(储白珊)立足学校主阵地和社会大课堂两大阵营,积极盘活、系统集成各方科学教育资源,打造更加完善立体的福建省中小科学教育新体系……近日,福建省教育厅等14个部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的二十条措施》(以下简称《措施》)。

在夯实学校科学教育主阵地方面,《措施》要求,加强科学教育校内资源建设,资金和项目上优先向革命老区、原中央苏区、边远薄弱县区和薄弱学校倾斜。推动科学教育实践

活动常态化、制度化开展,引导支持有兴趣的学生利用课余时间深入系统地开展科学探究与实验。重点开展省级科学教育特色校建设评选工作,在2024年至2026年期间,福建将遴选100所左右科学教育特色校,给予资金补助等支持。

在拓展科学教育社会大课堂方面,《措施》提出,鼓励各类馆所基地开发面向中小学生的公益性精品科普活动,组织实施“科学家进校园”等活动,推动中小学校聘任校外专家学者、退休科技工作者等担任科学副校长和科技辅导员等。

据悉,福建还将深化教育考试评价改革,把学生参加科学教育实践活动的表现作为评价学生综合素质的一项重要内容。除了持续完善人才选拔培育机制外,福建还将发挥竞赛活动引领带动作用,指导中小

学学生理性选择参加“白名单”竞赛、引导科技类校外培训机构规范发展,鼓励各地制定科技类校外培训机构进校园参与课后服务办法,为学校科学教育提供有益补充。以上据《福建日报》。

学学生理性选择参加“白名单”竞赛、引导科技类校外培训机构规范发展,鼓励各地制定科技类校外培训机构进校园参与课后服务办法,为学校科学教育提供有益补充。以上据《福建日报》。

渭南临渭区:四项举措推进“名校长+”发展共同体建设工作

2015年,陕西省渭南市临渭区教育局开始组织成立优秀(园)长主任工作室。至2023年,由最初的11个重新组合增至22个,真正成为全区名校管理者的示范基地,学校管理者的孵化基地,优秀管理成果的发源地。

专家引领促进提升

临渭区教育局每月举办品质教育大讲堂,校长工作室定期组织成员外出参加培训,走进名校,聆听专家校长的管理理念、名师的教育教学理论和实践经验。校长们进一步提升了政治素养、师德修养、领导能力和工作作风,拓宽了教育教学改革思路,所在学校办学质量显著提高。

论坛交流互通有无

临渭区教育局提出了“六个一”工作要求,指导并组织各工作室开展每月一期的月主题活动,利用线上线下两个平台召开工作室主题会议;每学期举办“116”管理论坛,围绕质量提升这一核心目标,将校园长分为六个层级,集中研究解决发展中的难题,形成了一套科学的“名校长+”工作管理考核体系,促进了各校的和谐发展,辐射引领了成员学校校长的专业理论提升。

管理诊断精准施策

各校校长工作室定期组织全体成

员走进成员学校,采取专题讲座、送教活动、讨论交流等形式,通过展板资料介绍、社团活动观摩、特色课堂展示、座谈交流互动等环节,就成员学校发展目标定位、学校文化体系建设、体系化德育课程、课堂教学改革、教师专业发展、学校管理改革等方面的问题进行问诊把脉,深入分析研讨,提出一系列发展建议方案,推动成员学校办学水平显著提升。

外出考察攻玉以石

临渭区教育局积极组织校长工作室成员赴省内外名校考察学习。2023年工作室扎实开展

活动110余次,在省级发表论文及设计类文章18篇,市级平台开展展示交流30余次,区级工作室联席展示活动55次,深入成员校指导成员校长找寻适合自身学校发展30余次,10个市级挂牌校长工作室供兄弟县市学习借鉴。其中,工作室主持人参与国家级活动1次,省级活动12次。工作室培养引领全区校长93人,培养出青年优秀校长7人。渭南小学校长郝莉被教育部确定为领航校长培养对象,渭南第一小学校长孙斌斌被省教育厅确定为优秀校长培养对象。全区277名校(园)长的管理水平不同程度得到了较大提升。

北京将为智慧校园示范校提供市级补助资金

本报综合讯 据北京市教育委员会网站消息,近日,《北京市智慧校园示范校市级补助资金使用管理办法》(以下简称《办法》)正式印发,对示范校的可持续发展给予市级资金支持(不含高等学校),每所示范校提供补助资金50万元,用于支持示范校进一步推进教育信息化融合创新和教育数字化转型。

此前,北京首批智慧校园示范校名单公布,41所大中小学入选。另根据规划,北京要在“十四五”期间遴选100所智慧校园示范校,引导学校创建新技术赋能下数据驱动、自适应、泛在互动的新一代学习环境,发挥示范校带动作用,激发各

学校数字化转型的活力与动能,全面服务学生更高质量的获得与成长。经费主要使用在哪里?《办法》规定,经费使用需充分促进新技术与教育教学的深度融合,充分发挥新技术对教育教学改革的支撑作用。

主要用途包括支持示范校实施信息技术与课程整合,促进教学体系、课程体系的优化升级;优化改造智能教学环境,探索人工智能赋能教育;整合汇聚各类数据资源,运用大数据技术构建新型校园治理体系;使用数字教育资源及服务,扩大优质资源覆盖面,促进教育均衡发展;持续完善教学管理、教师发展、教学评价等信息系统,提升教学管理水平;推进“互联网+基础教育”,推广“双师课堂”“融合课堂”“在线辅导”“在线研修”等场景应用。

在经费的使用管理上,北京市教委明确表示,示范校要按照“谁使用、谁负责”的原则,结合实际制定补助资金使用方案,确保专款专用。示范校不得自行调整资金投向,市教委将会同市财政局对补助资金的执行情况进行监督检查,对于存在使用不规范、支出缓慢的区或示范校提出限期整改要求。

新闻速递

铜川:

强化体育艺术育人功能 促进学生全面发展

本报讯(刘金玲)近年来,陕西省铜川市开齐开足上好体育美育课程,严格落实课程标准,丰富实践活动,着力提高体育教学质量,促进学生全面发展。

强化教研,引领体育艺术发展。有效整合全市体育、音乐、美术、书法学科教研力量,建立健全市县校三级教研体系,聘任68名优秀教师担任兼职教研员,组建体育、音乐、美术、书法学科教研组11个。召开体音美书法学科教研工作会,扎实开展教研活动,解决教研教学中的实际问题。建立城乡三级教研学习共同体,开展《铜川市城乡教师共同体建设策略研究》《学科先导下城乡教师共同体建设实践研

究》等省市级项目8项,组织“聚焦新课标 研讨共成长”名师引领活动4次,促进城乡教师相互学习。

聚焦课堂,推进体育健康工作。全市24所全国校园足球特色学校、8所全国校园篮球特色学校高标准通过国家级复核。开足开齐体育与健康课,组建篮球、足球、排球、象棋、围棋等体育社团,利用课后服务开设体育特色活动,形成浓郁

的校园体育氛围。全面启动铜川市“移动杯”中小校园足球、篮球、排球四级联赛,全市22支球队329名运动员参加比赛。举行夏令营(铜川站)、组织球队参加“奔跑吧·少年”陕西省“百县百校”中学生三人篮球联赛。

商洛丹凤县:

推行作业“熔断机制”护航学生健康成长

本报讯(胡桂凯)陕西省商洛市丹凤县为切实减轻学生课业负担,保障学生身心健康,探索推行作业“熔断机制”。即小学生作业做到晚上9点,初中生作业做到晚上10点,剩余部分可以不做,允许家长申请作业“熔断”,未完成的作业第二天也不用补做;每天书面作业总用时小学生超过60分钟、初中生超过90分钟部分可以不做,允许家长申请作业“熔断”;因作业难度、学生因事因假等客观因素无法完成的作业,家长可自行实施作业“熔断”。

此机制实施后,教师的课堂效益得到显著提高,学生获得了充足睡眠,身心健康得到有效保障,受到家长、学生和社会各界的广泛认可。

行分层布置作业,严控作业总量,鼓励布置跨学科作业,减少重复性、机械性作业。对实施作业“熔断”机制后家长如何配合、家校如何共育培养良好学习习惯等进行全面引导和提示。同时,要求各学校公布作业“熔断”机制监督方式,开通举报电话,县“双减”办联合教体局教育督导等职能部门对落实“熔断机制”的学校负责人启动问责,情节严重实施年度考核“一票否决”,取消相关责任人当年“评优评模”资格。