

以教育家精神持续推进高校教师队伍建设

□李清霞

“国将兴，必贵师而重傅。”习近平总书记高度重视教师队伍建设，党的十八大以来，他先后提出“三个牢固树立”“‘四有好老师’”“四个引路人”“‘经师’”“‘人师’”“‘大先生’”等重要论述。今年教师节前夕，习近平总书记致信并问候全国优秀教师代表，首次提出并深刻阐释了教育家精神，希望广大教师“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”，牢记初心使命，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

高校教师要有坚定的政治信仰

习近平总书记指出：“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。”“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。”高等教育的根本任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，要完成这一根本任务，建设高等教育强国，建设世界一流大学，高校教师队伍建设是关键。习近平总书记指出：“我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。”“办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对大学工作的领导权，使大学成为坚持党的领导的坚强阵地。”建设高素质的高校教师队伍，要求广大教师有坚定的政治信仰，坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，弘扬教育家精神，争做“四有”好老师，将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程。

高校教师要坚持以人民为中心发展教育的理念

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出了“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”的社会构想。新中国成立后，毛泽东同志就把“恢复和发展人民教育”作为“当前重要任务之一”；习近平总书记多次指出，教育要“坚持为人民服务”，“加快教育现代化，办好人民满意的教育”。教育本质上是培养人的活动，“培养什么人”是根本性问题，“如何培养人”是高校永恒主题。高校教师要尊重高等教育规律，不断提升育人能力，尊重学生的差异性、自主性和独立性，培养大学生自主学习、独立思考的能力。高校教师要善于包容学生的缺点和不足，发现他们的优点和特长，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，对风云变幻的世界局势具有清晰精准的判断，使每个大学生都能自主把握“人生出彩的机会”。

高校教师要有为国育才的责任担当

中国教育家始终将教育与家

教师报

2023年12月24日 星期日

今日4版 第3206期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报及官方APP 今日头条

http://www.sxjybk.com

践行教育家精神 做新时代好教师

□袁芹芹

弘扬教育家精神是新时代对教师的要求，是建设教育强国的要求，是全面建设社会主义现代化国家、强化高素质人才支撑的要求。10月14日—21日，西安市教育型教师培养对象在京研修。作为其中的一员，通过学习，我对教育家精神有了更深刻的体会。

第一，作为一线教师，我们要时刻牢记自己的初心和使命，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，努力提高教育教学水平，为学生的成长和国家繁荣作出贡献。作为教师，在教育教学中，我们要做到以下几点。

1. 坚守教育初心。首先，我们应时刻牢记自己的教育初心，在教育实践中不断追求卓越，为实现教育目标而努力；其次，应该具备高尚的师德师风，以身作则、为人师表，用自己的言行感染和引导学生，在教育实践中，注重培养学生的道德品质和人文素养，引导学生树立正确的人生观和价值观。

2. 关注学生的个体差异。教育家精神的核心是关注学生成长。每个学生都是独特的个体，具有不同的兴趣、能力和学习需求。教师应尊重每一个学生的个性差异和兴趣爱好，并能够根据学生的特点制订个性化的教学计划，关注学生的身心健康和全面发展。这就意味着课堂教学是师生生命共在的历程，课堂教学如何度过，关乎着师生的生命过得是否有意义，是否有价值。

3. 培养学生的创新思维和实践能力。创新是成就教育

家的一种内在精神动力源泉。教育家型的教师应注重培养学生的创新思维和实践能力，鼓励学生发现问题、解决问题和创造新知。通过引导学生进行探究、项目式学习和实践活动，提高学生的综合素质。只有教师自主地进行创造性劳动，才有可能促使独立、主动面对生活世界和生命历程的人之形成，才能真正培养出具有创新意识和创造能力的一代新人。

第二，习近平总书记从“四有”好老师到“四个引路人”，从做“经师”和“人师”的统一者，到“做学生为学、为事、为人的大先生”等一系列重要指示批示成为我们教师自我提升、努力耕耘的方向。

作为学生成长道路上的引路人，教师首先需要具备高尚的道德品质、扎实的专业知识和广博的文化素养；其次教育家精神的体现之一就是敢于挑战旧的教育观念和教学方式，积极探索符合时代要求和学生实际的教学方法。因此，我们需要不断学习，积极推进教育教学改革，不断创新教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的创新精神和实践能力，做到“学高为师，身正为范”。

第三，教育事业需要广大教师的共同努力和合作。借助“名师+”研修共同体，加强团队合作，相互学习、相互支持，共同提高教育教学水平，让学生快乐学习、健康成长。

1. 教育型教师需具备持续的专业发展意识，更需要教师具有先进的理念与智慧，有对自己的教育实践进行研究与反思的意识和能力，有在研究和反思基础上不断进行重建与更新的努力和决心，不断提高自己的教育教学水平，提高教育质量和效益。同时也要关注教育领域的发展动态，积极参与教育改革和研究。唯有如此，才能使课堂教学的创造过程成为学生的生命成长过程，成为教师职业生命的创造过程。

2. 发挥工作室、共同体辐射示范引领作用，注重培养团队合作精神，共同推进教育事业的发展。积极参与各种学术交流和实践活动，通过线上与线下相结合的方式，以高考微专题、课研评课、专题讲座等形式，带动引领所有成员快速成长，实现“教”以共进、“研”以致远，让成员在实践中反思，在反思中改进。

总之，作为教师，你也许不可能成为一名教育家，但不能没有对教育家精神的追求，不能没有成为教育家的意识。也许，我们永远也达不到教育家的彼岸，但要朝着这个方向努力，把它作为引领我们前进的航标，即使我们一辈子不能成为教育家，但是我们对教育家精神的追求和向往一刻也不能停止。我们要坚定“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负，以孔子、张载、陶行知、叶圣陶、于漪等为榜样，大力弘扬教育家精神，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。



11月27日—12月13日，陕西省榆林市横山区第三小学举行了“拼搏奋进，强国有我”教师拔河比赛。本次比赛，丰富了教师的精神文化生活，展现了教师团结拼搏、勇于争先的精神风貌，提高了教师的团队意识。

贾月瑛 梁雨薇 摄影报道

为促进优质教育资源共建共享，利用陕西教育扶智平台开展“名校+”活动，拓宽教育视野，增加教学方法和经验的积累，12月15日，西安市曲江第七小学4名教师赴咸渭城区果子市小学开展送教活动。图为丁瑾老师执教《王戎不取道旁李》。

谢鑫鑫 摄影报道



把思政课教学竞赛的收获应用于日常教学

□杨平

近期，第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动正在如火如荼地开展，许多高校思政课教师忙在其中也乐在其中。近年来，随着全国和各地区、各不同层级思政课教学竞赛的蓬勃开展，不仅备赛、参赛已经成为一部分思政课教师的常态，而且广大思政课教师和相关专业学生也积极参与、观摩、研究，思政课教学竞赛的影响力不断扩大。不同层级、形式多样的思政课教学竞赛极大提高了全社会对思政课的重视程度，使广大思政课教师更加深刻地认识到自身的使命，有效提升了思政课教师的教学能力，更加坚定了思政课教师投身教学的自信，意义重大、影响深远。众所周知，所有思政课教学竞赛的最终目的都是以赛促教、以赛促学，不断提高思政课的针对性和吸引力，更好发挥思政课立德树人关键课程的作用。因此，广大思政课教师必须把思政课教学竞赛的收获充分应用于日常思政课教学，从而通过全体思政课教师的努力，促进思政课高质量发展。

把竞赛产生的好理念应用于日常教学

由于思政课教学竞赛得到了上级部门的精准指导、专家团队的精心辅导，因此，在教学竞赛过程中产生了有利于提升思政课针对性和吸引力的教育教学理念。将这些教育教学理念应用于日常教学，将会有效促进思政课教学水平的提升。

一是把竞赛产生的“高站位”理念应用于日常教学，使我们在日常的思政课教学中，更加坚定坚守思政课教师立德树人的使命，不断增强理想信念、家国情怀，让有信仰的人更好地讲信仰、有情怀的人更

好地讲情怀，真正发挥思政课立德树人关键课程作用，在为党育人、为国育才的伟大事业中充分发挥思政课教师的应有作用。通过提高政治站位，更好地教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；更好地教育引导大学生正确认识中国特色和国际比较，认清中国的制度优势，坚定“四个自信”；更好教育引导大学生正确认识时代责任和历史使命，培养学生的家国情怀和使命担当；更好地教育引导大学生正确认识远大抱负和脚踏实地，培养学生成为立志高远、矢志笃行的社会主义事业建设者和接班人。

把竞赛产生的高标准应用于日常教学

在各级思政课教学竞赛中，思政课教师都从各方面提出了高于日常教学要求的教学标准。经过教学竞赛历练的思政课教师若将这些高标准的教学要求应用于日常教学，将有效提升思政课教学水平的提升。

一是把竞赛形成的新标准应用于日常教学，将激励思政课教师对日常教学提出更高的要求，能够使思政课教师对标教学内容、教学对象的特点，更有经验地进

行教学设计，更好把教师、学生、教材、教学资源、教学媒体、教学组织、教学评价等各要素作为一个有机整体进行系统优化，从而更好地达成教学大纲规定的教学目标。

二是教学内容提炼的高标准，将督促思政课教师更加注重深耕教材，深入挖掘教学内容中的学理、道理和情理，广泛拓展支撑教学的各种素材，在精准分析学情的基础上，合理把握教学重点、难点，选择合适的教学策略，从而使教学内容更加丰富、更有说服力。

把竞赛采用的好方法应用于日常教学

这些年来在各级各类思政课教学竞赛中，参赛的思政课教师都非常注重教学方法的创新。他们根据教学内容、教学对象、教学环境的不同采取了科学合理的教学方法。特别是在一些教学竞赛中，要求参赛的思政课教师进行说课，在说课环节中，大多数参赛的思政课教师都在教学方法的创新方面有着独到的见解和教法。比如，近些年获奖的思政课教师比较广泛而灵活地运用议题式教学、翻转课堂、对分课堂、问题链教学、对话式教学、虚拟教学等多种多样的教学方法，从而在各级思政课教学竞赛中获得好成绩。把这些好的教学方法灵活、恰当应用于日常教学，将会有效提升思政课教学质量的提升。从而通过高质量的思政课教学，筑牢广大学生的理想信念，增强广大学生的家国情怀，使他们将来更好为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为全面建设社会主义现代化建设服务。

把竞赛养成的好习惯应用于日常教学

由于教学竞赛对参赛教师

提出了比日常教学更高的特殊要求。因而，要求参赛的思政课教师需要以更好的状态开展教学活动，特别是对有些平时不太注重细节的教师提出了严格的要求。广大思政课教师把这些严格要求贯彻到日常教学中，让这些要求成为好的教学习惯，将大大提升思政课的质量。

一是让深度探究成为好习惯。通过参加和观摩思政课教学竞赛，广大思政课教师对教学的探究意识不断增强，这将使思政课教师在日常教学中更加注重新理论的探索、阐释和研究，更加注重对教育教学规律的研究，更加注重对学生成长成才规律的研究，更加注重对思政课教学改革的研究，从而助力思政课教师的专业能力、教学设计能力、教学组织实施能力、信息技术应用能力和教学研究能力的全方位提升。

二是让苦练教学基本功成为好习惯。经过教学竞赛洗礼的思政课教师普遍感受到教学基本功的重要性，只有不断提升教学基本功，才能实现自我成长、自我完善，不断提升教育教学能力。

三是让注重话语创新成为好习惯。思政课的本质是讲道理，教学竞赛过程中，参赛的师会采用课程内容和学生特点采用有针对性的话语表达，力图把思政课蕴含的道理、学理和情理讲深、讲透、讲活。在思政课日常教学中，善于进行话语创新，将会使思政课更易于和乐于接受思政课的教学内容，感受思政课话语表达中蕴含的思想力量、真理力量和人格力量，从而使日常思政课的说服力不断提升。

