

本期话题:

网络小游戏吸引低龄儿童沉迷其中,您怎么看?

“点这里,和我一起探索真相!”“2023起解压小游戏,不用下载就能玩!”“我试了464次,仍然找不到所有乌龟”……在社交平台、短视频平台上,一些“不用下载轻松玩”的游戏正在吸引玩家的注意力,尤其是一些人物卡通、画面色彩艳丽、标题夸张怪诞的游戏,吸引了很多低龄儿童的目光。近日,不少家长向记者反映,自家孩子总喜欢抱着手机玩游戏“不撒手”,甚至偷玩游戏、藏匿手机,家长们对此苦恼不已。这些网络小游戏通过链接或小程序即可进入游戏界面,不需要下载、注册,不需要密码、验证码,也不存在每周游戏3小时的限制等。(2023年12月25日《法治日报》)

给网络小游戏打一个“未保补丁”

□李英锋

网络小游戏,侵权大漏洞。对于独立软件类(APP)游戏或传统认知中的“大游戏”,社会各界已出于保护未成年人权益的目的提升了警惕防范意识,并用“青少年模式”“防沉迷系统”对未成年人玩游戏的身份验证、时间、时长、消费金额等进行了严格限制,尽管还存在着未成年人利用父母等成年人身份登录游戏、通过付费租赁账号玩游戏等规避防沉迷系统限制的问题,但不可否认的是,游戏防沉迷系统已经日益完善成熟,并发挥着越来越大的作用。然而令人担忧的是,防沉迷系统在某种程度上摁住了“大游戏”这个“葫芦”,却让网络小游戏这个“瓢”浮了起来。

网络小游戏顾名思义,有着“小快灵便”等特点。网络小游戏多链接在社交软件或网页上,玩家无需实名认证,或只需初次实名认证(如某社交账号被家长实名认证

过,根据社交软件运营商的合理信赖规则,后续有孩子使用社交账号时也会被默认为成年人),无需下载客户端,无需注册,无需密码及验证码,即可轻松进入游戏,且玩家随玩随上,随玩随下,游戏过程没有痕迹。网络小游戏看似简单无聊,但往往通过色彩艳丽的卡通人物或夸张、怪诞、激发好奇心的标题吸引低龄未成年人。不少成年人都会对网络小游戏上瘾,低龄未成年人智力发育尚未成熟,自制力差,更易沉迷其中,无法自拔。大量网络小游戏规避了“青少年模式”,游离于防沉迷系统之外,给未成年人提供了玩游戏的捷径,打开了另一扇游戏之门,消耗了未成年人的时间和精力,损害了未成年人的健康,影响了未成年人的学业。一些小游戏还存在着诱导充值、涉黄涉暴等问题,在更多环节侵犯未成年人尤其是低龄儿童的合法权益。

根据新闻出版部门发布的《关于移动游戏出版服务管理的通知》,移动游戏是指以手机等移动智能终端为运行载体,通过信息网络供公众下载或者在线交互使用的游戏作品。嵌套于网络社交平台、短视频平台的小程序游戏符合新闻出版部门对网络游戏的定义,理应包含在网络游戏的范围内,理应与独立软件类游戏一样,接受监督,建立防沉迷机制。

社会亟须给网络小游戏打一个“未保补丁”,堵住侵犯未成年人权益的漏洞。1月1日起施行的《未成年人网络保护条例》中单列了“网络沉迷防治”一章,规定了教育、卫健、市场监管等行政机关、学校与教师、未成年人的监护人、网络产品和服务提供者等多方主体对未成年人网络沉迷的防治责任。近日,国家新闻出版署就《网络游戏管理办法(草案征求意见稿)》公开征求意见,对网络游戏出版经营单位落实防沉迷责任、保护未成年人权益提出了明确要求。相关责任主体应以这些法规的落地或规章的制定为契机,推动小程序游戏进入网络游戏防沉迷监管范围,明确小程序游戏的性质、范围,明确监管的标准,明确游戏运营商以及社交、短视频网络平台运营商在审查游戏内容、建立防沉迷机制、加强身份验证、限制游戏时间等方面的责任,给小程序游戏套上“反沉迷紧箍”。监管部门则应加强体验式监督检查,通过约谈、查处、限期整改、下架、曝光等手段倒逼相关运营商增强自律意识,守住法律底线,规范经营行为,积极履行保护未成年人权益的责任。

同时,家庭、学校也应加强对未成年人的关注,教育、监督、引导未成年人有节制地接触网络游戏,远离网瘾“泥潭”。

孩子正在大批被手机游戏废掉现象令人担忧。手机游戏是一把双刃剑,用得好,可以获取知识,寻找快乐;用得不好,则会让人沉迷、无法自拔。尤其是对于尚不具备完全分辨是非能力的孩子们而言,一些成瘾性网络游戏、邪恶动漫等,更容易给他们造成负面影响。孩子是祖国的未来,绝不能让农村孩子被游戏废掉,这是全社会的共同责任。要让农村孩子走出沉迷玩手机的魔窟,仅仅依靠孩子的自觉性和自制力怕是难以抗衡被精心设计的游戏,而自己保持适度、理性的。需要引起社会的高度关注,家庭、学校、社会应齐抓共管,共同打好“组合拳”为未成年人营造一个健康向上的网络环境和成长氛围,才能让每一个孩子都能身心健康地快乐成长。

同时,家庭、学校也应加强对未成年人的关注,教育、监督、引导未成年人有节制地接触网络游戏,远离网瘾“泥潭”。

绝不能让农村孩子被手机游戏废掉

□左崇年

游戏本无原罪,孩子们玩手机游戏,只要适可而止也无不可厚非。“游戏”原本是人的一种主体体验,但是商家“捕获”和“培育”更多消费者,从而完成游戏工业的财富积累和利益再生产。通过色彩艳丽的卡通人物或者夸张、怪诞、引起孩子好奇心的标题吸引低龄未成年人,然后利用简单的惩罚机制作为心理控制手段,使得每一个操作都有奖赏或者惩罚等即时后果。

最新数据显示,目前我国青少年网民数量已接近2亿,未成年人“触网”低龄化趋势明显,防范未成年人沉迷网络游戏已经成为家庭、学校、社会的共识。此类小游戏虽然内容看似简单无聊,实则危害不小。儿童玩手机成瘾,那么就有问题了。沉迷游戏已经被世界卫生组织列为“成瘾性”精神类疾病。

尤其值得一提的是,如今不少农村的父母,并不知道玩手机成瘾对孩子的危害,很多家长抱着无所谓的态度,甚至错误地认为,“给你个手机,就不吵不闹,也不到处乱跑了”。因此把手机当成套在孩子头上的“紧箍咒”,从而导致孩子玩手机游戏成瘾。然而,一些网络游戏脱离、规避“青少年模式”监管,且存在诱导充值、涉黄涉暴问题,严重侵害青少年特别是低龄儿童合法权益,亟须引起重视。

别让网络小游戏成为毒害儿童的精神鸦片。这并非危言耸听,而是不争的事实。华中科技大学中国乡村治理研究中心研究人员、博士刘成良在多地多所农村学校调研后发现,由于多数年轻父母在外打工无法监督孩子,爷爷奶奶等隔代教养又因年纪、视野等因素受限,农村孩子人手一部手机已成普遍现象,而网络小游戏则成了他们的最爱,“玩到停不下来”。

很多农民感叹“在农村社会,被手机废掉的孩子有一大批”,轻者作息不规律、视力下降、成绩下滑,严重者对学习彻底失去兴趣而辍学、打工,如此一来,他们便可以更自由、更有经济来源地玩游戏。

即使有的父母知道孩子沉迷玩手机游戏的危害,但是由于常年在外,留守孩子是“独往独来”,爷爷奶奶管不了,远在外地打工的父母想管也管不到。而被乡村父母“甩锅”的教育,则更多地由学校扛在肩上。而学校老师除了苦口婆心地劝说之外,也很难采取其他有效的措施。他们“不敢管”,学生知道学校管理的软肋——不能补课、不能打骂、不能开除,教师的管理手段几近失效。而社会则是鞭长莫及。所以农村孩子沉迷玩游戏呈现“三不管”状态,“农村

孩子正在大批被手机游戏废掉”现象令人担忧。

手机游戏是一把双刃剑,用得好,可以获取知识,寻找快乐;用得不好,则会让人沉迷、无法自拔。尤其是对于尚不具备完全分辨是非能力的孩子们而言,一些成瘾性网络游戏、邪恶动漫等,更容易给他们造成负面影响。孩子是祖国的未来,绝不能让农村孩子被游戏废掉,这是全社会的共同责任。要让农村孩子走出沉迷玩手机的魔窟,仅仅依靠孩子的自觉性和自制力怕是难以抗衡被精心设计的游戏,而自己保持适度、理性的。需要引起社会的高度关注,家庭、学校、社会应齐抓共管,共同打好“组合拳”为未成年人营造一个健康向上的网络环境和成长氛围,才能让每一个孩子都能身心健康地快乐成长。

『五个严禁』 让课后服务回归初心

教育部办公厅等四部门日前联合印发《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》,并于2024年春季学期起正式实施,其要点为“五个严禁”。(详见本期1版)

□关育兵

但显然,一些地方和学校当了歪嘴的和尚,打着课后服务的旗帜,念的却仍是应试教育的旧经。有的学校利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课,让好不容易才被禁止的学校补课行为又沉渣泛起。还有的学校,把所谓的课后服务延伸到周六或周日集体上课,把双休变成单休,增加学生课业负担,师生对此颇为不满,家长对此也颇有怨言。

“双减”是要减轻学生过重作业负担的,不是增加作业负担;更不是把一部分学生的校外培训变成全体学生的校内补课。如此课后服务,实是与“双减”背道而驰的,也是对校内补课治理成果的削减。

课后服务必须严格遵循学生自愿参加原则,由学生和家長自愿报名、自主选课,不得强制要求学生参加,这是课后服务的遵循。一些学校之所以强制学生参加,原因是多方面的。但其中一个重要的原因,就在于课后服务的走形变样。既然要讲授新课,要刷题备考,只有一部分学生参加会影响进程;对于家长和學生来说,因为如此,往往也很容易“被自愿”。所以,让课后服务回归初心,更有利于自愿参加原则的落实。

按照政策规定,课后服务允许适当收取费用,再加之财政补贴,这些费用是能够满足正常课后服务的。一些学校之所以以课后服务名义擅自增加收费项目、扩大收费范围,很大程度上,亦与课后服务随意扩大范围、走形变样有着千丝万缕的关系。

开展课后服务是解决家长急难愁盼问题的一项重要民生工程,是为學生提供更多可选择的德育、体育、美育、劳动等教育活动,是促进學生全面发展健康成长。不规范的课后服务,以课后服务名义乱收费,与“双减”南辕北辙,增加家庭教育负担,必须叫停。

“可以不穿校服”,给教育管理穿上温度的“大衣”

□孔德洪

近期持续低温寒冷,部分省市甚至出现霜冻天气,添衣防寒被提上日程,一些学校却出现了学生外穿校服的现象,“学生肿成轮胎人”“穿上校服变法式小面包”等成了网络热门话题。(2023年12月26日《中国青年报》)

这一现象引发了网友的热议,一些人担心学生的健康状况,同时也有人质疑学校关于校服规定的合理性。最近,广东、福建、浙江等地相继明确,学校不得强制学生穿校服。这一及时回应得到了许多家长和网友的赞许。

校服作为学校管理的一部分,规定学生统一穿校服有利于培养学生的集体荣誉感,强化学校的整体形象,但校服再好,在寒冷的

冬季也不免单薄,容易导致学生身体不适甚至受寒。如若在“瘦小的校服”里“嵌”进军大衣、羽绒服等“厚重的衣物”,不仅显得臃肿不堪,更会影响正常活动,无怪乎有人调侃像“粽子”和“面包”。

冬季上学,比穿什么更重要的是御寒保暖,这已然成为学生和家長关注的焦点。保障学生“穿衣自由”,让其自主选择是否穿校服,不失为有温度的人性化举措,释放出学校以學生健康和感受为重、管理善意,让广大家长和学生在凛凛冬日感到融融暖意。

一直以来,关于“冬季校服穿与不穿”的讨论莫衷一是。归根结底,是一些学校传统思维和形式主义作祟,为了追求所谓的统一感,牺牲学生的舒适度。各地各校不

妨以此为契機,多些人性化考量,既科学考虑天气变化情况,又充分尊重学生的意愿和选择,灵活调整对学生穿着校服的要求,让后者做足防寒准备,心无旁骛地在教室里上课学习,不至于被冻得“瑟瑟发抖”。事实上,这也提醒广大学校与其将管理精力摆在统一着装上,毋宁更多用于分析和解决学生冬日上学痛点上,真正把学生冷暖放在心上,体现教育该有的温度。

仅仅允许学生选择是否穿校服尚显不足,学校应该综合各方意见,思考如何提供适宜的校服选择,以满足不同学生的需求。这包括推出保暖性更好的校服款式,或者允许学生在寒冷天气搭配适当的保暖衣物。目前,有些学校正在积极探索解决方案,比

如根据换季保暖需求,推出棉服、羽绒服等校服形式,兼顾整齐统一和防寒保暖。

也要认识到,校服问题还面临着各种现实挑战。校服的成本、统一性要求以及与学生家庭经济情况的匹配等问题需一并统筹。学校在征订校服时,应耐心倾听学生和家長意见,充分尊重对方意愿,不得“强买强卖”,避免一些经济本已困难的家庭因订做校服而“雪上加霜”。

每个孩子都是未来的希望,他们的健康成长是全社会共同的责任。期待更多地方真正做到“以學生为本”,尽快出台类似“可以不穿校服”“以保暖为准”的善政善举,给教育管理穿上一件有温度的“大衣”。

放学后看场电影,为“课后托管”注入新元素

□苏银成

本化区溪口镇峙山小学,是一所多民族融合学校,学生大多是外来务工人员子女,课余生活相对单调。该校充分挖掘专用教室功能,利用报告厅的大屏幕、大空间,向全校师生开放“奇奇影吧”,以此丰富学生的课余生活。(2023年12月26日《现代金报》)

提到“课后托管”,很多人会有一种五味杂陈的感觉。大家都知道“课后托管”应该是丰富学生校园生活的重要时段,但是,由于受场地、师资、设备设施等多种因素影响,很多学校的课后托管还处于探索阶段,也有部分学校将课后托管时间用来辅导学生做作业。由于形式单一,学生的满意度并不高。如何把课后托管做

好?峙山小学的“奇奇影吧”,让学生在课后托管时间看一场电影,给予了学生更开放、更多元的文化浸润,很值得借鉴。

一部影片、一个故事、一种感动,很多优秀影片极具教育功能。例如,《长津湖》《流浪地球》《烈火英雄》《港珠澳大桥》《第一次的离别》等,非常适合学生观看,是教育的重要资源。

与以教科书为载体的课堂讲授相比,电影更具情境性,一部好电影不亚于一本好书,更容易为学生打开一扇心灵的窗户。由于电影是以故事情节为主线传播正能量,更容易引起学生的兴趣,激发学生的思考,起到教育的作用。所以,在课后托管时间放电影,不仅能让学生的校园

生活丰富起来,也能让学校多一个教育载体。

很多学校都有多功能教室,信息化教学设备齐全,具备放电影的条件。所以,应从“第二课堂”的角度重视电影的教育功能,让电影成为学生了解历史、思考当下、展望未来的一个窗口。让学生在放学后看场电影,以此丰富课后托管,还需做好以下工作。

一要针对不同年级的学生精选合适的影片,拟放映的影片一定要经过相关教师的筛选,要为学生选出既有童真童趣又有教育寓意并与其年龄段相契合的影片,并在学生看电影之前,做好电影海报,让学生知道自己即将要看的影片大概是什么内容;二要把握好看电影的量,看电影只是

课后托管时间段活动项目之一,一般而言,一个班级一周看一次电影为宜,也可根据学科教学内容,以及学校阶段性教育目标,以辅助教学为目的灵活安排放学后看电影的时间;三要在看完电影后,组织学生讨论观后感,放学后看电影并不仅仅是丰富学生的课外生活,还有教育的目的,为了让教育目的最大化,让学生谈一谈看完电影后有什么感受,或者写一篇观后感,很有必要。

能否把每天放学后一个多小时的课后托管时间用好,对学校而言,事关课程体系建设;对学生而言,事关能力体系的培养。通过放学后看场电影,进一步让课后托管的内容丰富一点,是每所学校都应思考的重要课题。

融入生活的科学教育更“燃”

□黄慧

日前,浙江衢州高级中学高一7班的化学老师林婷给同学们上了一堂非常贴近生活的化学课——分别取学校食堂的银耳和用二氧化硫熏蒸漂白后的银耳,供学生在课上用试剂检测其中的二氧化硫含量,学生对比后发现食堂的银耳“检测合格”。

一提到二氧化硫,许多人都只会联想到空气污染;实际上,二氧化硫也是一种常用的食品添加剂,合理利用可以发挥正向功能,过量添加会危害人体健康。在利益驱动下,少数不法商家用“硫黄熏蒸”对银耳进行“超量漂白”,使银耳变得洁白透明。“生动的化学课”不仅是一种教育教学的创新,也彰显了校方在守卫食品安全底线上的自信和底气。

食堂和学生们切身利益息息相关,食材品质直接关系到学生们的身体健康。“生动的化学课”将检测对象对准了食堂里的银耳,用接地气的方式让同学们感受到化学的魅力和科学的奥妙——通过对比,同学们不仅吃了一顿食品安全的“定心丸”,也加深了对化学知识的理解。

“生动的化学课”之所以让同学们觉得很有趣,就在于它让同学们意识到:化学知识并非枯燥、晦涩的理论,而是和日常生活紧密相连。“生动的化学课”获得学校青年教师优质课评比一等奖,其特点就在于引导和激励学生们学以致用、用以促学、学用相长。

著名教育家陶行知先生认为,生活与教育是同一过程,教育不能脱离生活,教育要通过生活来进行,“生活即教育,社会即学校,教学做合一”。长期

以来,教育和生活存在某种意义上的断裂和脱节,导致教育陷入“唯考试”“唯分数”“唯升学”的窠臼。“生动的化学课”本质上是一种价值理性的回归,契合生活教育的理念。

“面对未知事物最好的方式就是用科学的方法去了解它,然后用生动的方式解释它。”这句话,在“生动的化学课”上得到了淋漓尽致般的体现。对青少年进行科学教育,显然不能照本宣科,不能让课堂教学犹如一潭死水;而是要寓教于乐,让学生们从中发现快乐与趣味。

不论是“物理教师徒手劈砖”,还是“银角大王”,抑或“生动的化学课”,正是有了对教书育人的认同和热爱,才驱动一些教师不断进行教育改革的革新,从而激活“一池春水”。



零食“学历造假”

【漫画】罗琪