



## 请尊重孩子的天赋

袁建国



地方政府、教育职能部门仍然存在以分数论英雄,以升学率论成败现象,各级各类学校也只能“指到哪里,打到哪里”,将素质教育重新定义,将考试能力归结为“一种最重要的素质”了。著名学者鲍鹏山在《历史,让我们看见》中写道:“没有道德德的产品,一位教育家曾经说过,每一个孩子,都是有路可走的。套用一句古训就是“天生我材必有用”。我们的许多学校、老师和家长,却把孩子将来“成功”的标准模式化。据报道,一所学校曾向学生做过一项调查:“父母希望你们将来做什么?”“你们自己希望将来做什么?”对前一个问题的回答大多是经理、老板、IT产业的CEO、官员、科学家,但孩子们对后一个问题的回答则是五花八门,如探险家、邮递员、司机、花店老板、飞行员等,足见父母的希望与孩子自己的希望相差甚远,甚至大相径庭,这种现象,令人深思。

从内容上说,我们都知“欲成才,先成人”的道理,然而中考和高考虽然历经多次改革,仍然摆脱不了“以分取人”的窠臼,对道德品质的考量缺少成功的经验,许多

“每个孩子都是天才!”这是李镇西老师多年前为自己学校将要出版的一本学生画册所写序言的开篇之句,序言的题目是《唤醒沉睡的天赋》。

我们的教育,缺少的正是这样的理念和践行。

从愿景上说,我们时常陶醉于追求所谓百分之百的完美,虽然也深知“金无足赤,人无完人”的古训。许多教育工作者甚至一些教育主管部门,常常将“把学生培养成国家栋梁”作为口号。成为栋梁不是坏事,但如果偏要把小草培养成栋梁,那不是痴人说梦吗?那不是教育的悲哀吗?我们都嘲笑过《揠苗助长》的“宋人”,岂不知,许多教育工作者自己正在,或者已经成为宋人的嫡传弟子了。“百分之百”就完美吗?医用酒精是用来消毒的最佳浓度为75%,如果用100%的纯酒精消毒,其效果反而大打折扣。这里面自有其科学原理,难道不也是对宋人们的警示吗?

从方法上说,我们习惯于用一种方法教一千个孩子,却不知道用一千种方法教一个孩子。我们熟知孔圣人的“因材施教”,以及因此造就的“三千弟子七十二贤人”,却把学校当成了所谓“人才”的加工厂,不管孩子是“木块”还是“铁块”,硬是把他们填进所谓先进的流水线,制成统一规格的产品。一位教育家曾经说过,每一个孩子,都是有路可走的。套用一句古训就是“天生我材必有用”。我们的许多学校、老师和家长,却把孩子将来“成功”的标准模式化。据报道,一所学校曾向学生做过一项调查:“父母希望你们将来做什么?”“你们自己希望将来做什么?”对前一个问题的回答大多是经理、老板、IT产业的CEO、官员、科学家,但孩子们对后一个问题的回答则是五花八门,如探险家、邮递员、司机、花店老板、飞行员等,足见父母的希望与孩子自己的希望相差甚远,甚至大相径庭,这种现象,令人深思。

从内容上说,我们都知“欲成才,先成人”的道理,然而中考和高考虽然历经多次改革,仍然摆脱不了“以分取人”的窠臼,对道德品质的考量缺少成功的经验,许多

## 初中取消晚自习有“破”更要有“立”

周芳元

近期,深圳多所初中取消晚自习,家长呼吁恢复初三晚辅课迎中考,引起网友热议,相关话题登上热搜。(1月4日《南方都市报》)

“义务教育阶段学校每天开设1节体育课”“深圳多所初中取消晚自习”,作为一个改革先锋城市,深圳在义务教育阶段的改革举措值得仰视。义务教育阶段的“双减”政策执行已经有一段时间了,很明显地看到学生在校学习的时间越来越长了,严重影响了学生的身心健康。如何才能让“双减”的效果更加明显,向初中的晚自习开刀,这是“破”,有利于让学生从漫长的在校学习时间里解放出来,是一件好事。这件好事如何才能做得更好?光有取消晚自习的“破”还不够,引领学生利用“取消晚自习”的时间去做一些有利于身心健康的事情,这是“立”,做好“立”的文章亟须跟上。

“一是国家没有强制要求初中学校开设晚自习;二是晚自习不符合国家‘双减’精神;三是晚自习可能增加安全风险。”深圳市教育局的答复,理直气壮。应该看到,学生内卷的激烈,已经超出了一般人的想象,初中阶段的学生,一门心思只为了中考成绩,延长学习时间,增加学习强度,学生情何以堪,谈何全面发展?国外一些发达国家,这一阶段的学生,无学习压力之负,却有潜能发展之优雅,有些学校学生在校学习时间仅仅是半天。学生的头脑不是容器,学生更需要有自己的独立思考,要有面对未来美好生活的想象力与创造力。一天的课务下来,学生已经很疲倦了,再加上课后服务,再加上晚自习,真的是很有必要用心去审视学生在校的作息了,现实中还有不少学校有早自习、午自习,甚至是晚自习的,晚自习也不只是学校老师辅导做题,还有老师利用晚自习上新课

的,在这样低效的被动学习中,晚自习质量难以保障。

家长盼望孩子升学的心情可以理解,学校也不能够是在晚自习取消后就无所作为了,深圳市教育局可以借此机会进一步放大步子,探索一条职业教育高质量的发展之道。近日,教育部举行新闻发布会,介绍《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》有关情况。《意见》明确,优化两类研究生规模结构,以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点,进一步提升专业学位研究生比例,到“十四五”末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右,大幅增加博士专业学位研究生招生数量。这是一个好消息,以普通高中精准对接学术型研究生,以职业院校中专对专业型研究生,取消初中毕业分流要求,引导学生进入高中或中专后普职流动,让在普高学习压力

较大的学生可以选择进入相应中职;让在中职学习学有余力的,也可以根据实际情况进入普高,只要顺利打通职业学校学生的上升之道,紧密对接专业型研究生培养目标,在本科学历互认的前提下,这种突破值得尝试。

一句取消晚自习,就没有了下文,学生及家长的焦虑难解。深圳需要进一步结合实际对考试评价进行改革,着重于学生校外自主活动能力的培养,深化职业学校校企合作模式,让学生通过职业教育看到高学历、高就业、高工资的技能天地,可尝试职业教育贯通制培养模式。

初中取消晚自习这颇具争议的一环,实际却蕴含着无限的生机与活力,相关改革的举措跟进,不失为加快建设高质量教育体系的重要突破口,“破”已出局,“立”更精彩,期待深圳教育越走越精彩。

## “公办校租用民办校上课”要避免“公私不分”

何勇海

“没人告诉我们原因,老师就通知孩子元旦假期结束后搬到衡水安平志臻学校上课。”2024年1月1日下午,提起孩子最近的情况,河北省安平第二中学初二学生家长苏丽(化名)感觉一头雾水。与苏丽的女儿遇到相同情况的,还有河北省安平第二中学其他1000多名初二学生。“为什么一所公立学校的学生要搬到民办校上课?”(1月6日《中国青年报》)

对此,安平县相关部门在一份“情况说明”中称:随着国家规范民办义务教育发展,民办义务教育在校生逐年减少,部分教师资源浪费、校舍闲置;同时,公办学校就读学生因大幅回流增加,急需扩容增位。为盘活利用优质民办教育资源,实现优质教育资源的再分配、再利用,短期内有效缓解公办教育资源不足的状况,暂时由安平县第二中学租用安平志臻学校闲置校舍设立分校区。该分校区隶属安平县第二中学,属公办学校,对分校区实行统一领导,分校区

按国家规定标准使用公用经费,不收取学费和住宿费,由学生和家長自愿选择就读校区。

至此,相关争议似乎才得以尘埃落定。值得深思的是,此事为何会引发很大的争议?一个重要原因是,当地相关部门和学校没有给家长做好解释工作,或许也没有理顺办学体制机制,让人产生公立学校与民办学校混合办学的疑虑。据报道,当时给家长开会的衡水安平志臻学校的老师表达了两个意思:一是如果政府补贴力度不够,可能会收取学费;另外,学校管理比较严格,不建议成绩较差的学生搬过来。此事引发家长质疑后,该民办校才表示,安平县第二中学只是租用他们闲置的教室以及聘用部分教师,搬过去的学生学籍还都留在第二中学。同时,安平县相关部门才提供了上述“情况说明”。

必须重申的是,新修订的、自2021年9月1日起施行的《民办教育促进法实施条例》规定,实施义务教育的公办学校不得举办或者参与举

办民办学校,也不得转为民办学校;地方政府不得利用国有企业、公办教育资源举办或者参与举办实施义务教育的民办学校。2021年8月,教育部等8个部门印发《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》要求,公办校要逐步退出参与举办的民办义务教育学校,公办校和民办义务教育学校不得以彼此的名义开展招生,也不得以借读、挂靠等名义变相违规招生。还提出民办义务教育学校要符合“六独立”要求(即独立法人资格、校园校舍及设备、专任教师队伍、财会核算、招生、毕业证发放)。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。从立法层面禁止义务教育阶段“公参民”,并要求公办校逐步退出参与举办的民办义务教育学校,有助于促进义务教育均衡化,实现教育公平。近年来,一些已在整顿的义务教育“公参民”学校,要么退回公办,统

一执行当地同类公办学校招生收费标准,要么与公办校脱钩,彻底变民办。在这股潮流中,相关政策规定不能再次被突破。而安平县第二中学安排部分初二学生搬到民办学校上课,位于民办校内的所谓分校区及其学生,到底隶属于公办学校还是民办学校,是不是“公私分明”,这个问题不解决、不公开,自会引发家长广泛质疑。

这起风波恐怕并非个案。由于相关部门的管理越来越规范,像安平县那样,民办义务教育学校教师资源浪费、校舍闲置,而公办学校就读学生大幅回流增加,急需扩容增位的情况,恐怕在不少地方也存在,或将来会存在。公办学校暂时租用民办学校的闲置校舍,聘用富余的老师,以缓解教育资源紧张的局面,不是不可以。只是,一定要理顺体制机制,避免“公参民”或“民参公”等混合办学、不规范办学情况,将公立学校部分学生民办化,损害学生和家利长益。

## 不怕作业还盼考试才是良好的教育样态

王军荣

“吴佑展,9.96秒还原六面魔方,恭喜新一届‘魔方圣’诞生!”12月上旬,武汉市鲁巷实验小学“兴趣杯”BRT系列挑战赛之魔方争霸赛落幕。BRT原指快速公交系统,在该校则是一种即考即评有趣有料、学科评价方式,是该校多年推行“兴趣教育”的标志性活动之一。记者12月27日获悉,“双减”政策落地以来,鲁巷实验小学继续深入开展兴趣教育,通过多种创新方式减负增效,让学生快乐学习、快乐成长。(2023年12月28日《极目新闻》)

做作业,对于许多学生来说,是很头痛的事,有的作业甚至重复劳动,比如要抄写好几遍。对于考试,同样也是极为头痛,有的学生很怕考试,考试前充满了焦虑。而当学生不怕作业,还盼考试,却是罕见的。不怕作业还盼考试才是减负提质下的良好教育样态。

学生之所以不怕作业,是因为作业充满了个性化。学生根据作业要求,根据自身的特长,可以上交自

己认为最富有创意的作业,在形式上多样化,比如漫画、涂鸦、表格,很多作业并不体现在纸上,一次背诵、一场课本剧、一条短视频、一个小实验,都可以作为作业的形式。学校已实现同一年级不同班级,同一班级不同学生“一样的作业任务,不一样的作业内容;一样的作业目标,不一样的作业结构;一样的作业要求,不一样的作业形式”。同时,学校语、数、外、科学四门学科已固化了以任务群为驱动的长周期跨学科作业,如低年级的剪贴报、小小书,高年级的思维导图、研究报告等,这些以主题化、项目式形式出现的拓展作业,促进学生举一反三、融会贯通,加强了知识间的内在关联,促进了知识的结构化。

学生之所以盼考试,是因为考试不一般。考试命题中不仅考虑教材的内容,还会渗透生活中学科素养生成点的链接。考试形式不局限于试卷形式。比如一二年级,则以“趣乐园”的形式进行,让孩子们在玩中学、学中思、思中用,体验学习

的乐趣。在“趣乐园”里,学生可以摘语文的字词果、诵读果、表达果,摘数学的计算果、运用果、表达果。

不管是怕作业,还是怕考试,都是着眼于激发学生的学习兴趣,兴趣是最好的老师,兴趣教育是落实“双减”要求,做好“提质增效”的一把钥匙。不怕作业还盼考试才是素质教育的真正模样。在应试教育的背景下,学生怕作业,因为做不完的作业,即便是在“双减”的背景下,学校减去了作业量,家长却擅自为孩子增加作业。学生考不完的试,有周考、月考、期中考、期末考,考完试之后,即便是明着不排名次,暗中也要排,考、考、考,老师的法宝:分、分、分,学生的命根在一定程度上仍然存在。

如何才能让学生不怕作业不怕考试,唯有真正落实素质教育,不断改变作业形式和考试形式,选择最适合学生的作业和考试形式,唯有不断激发学生的学习兴趣,唯有让学生主动学习,学校才会成为学生最喜欢的“家园”,才会成为学生发展个性的成长乐园。

## 让美育在校园“落地开花”

戴先任

1月3日,教育部发布通知,要求将美育素养有关内容纳入教师资格考试,学校将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程。中小学依据课程标准组织实施全员艺术素质测评。(1月4日《北京日报》)

美育是审美教育、情操教育、心灵教育。在2020年,中办、国办印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,提出把美育纳入各级各类学校人才培养全过程,贯穿学校教育各学段。此次教育部发布通知:美育素养纳入教师资格考试,中小学要组织全员艺术素质测评。在很长时间内,美育并没受到应有重视,师资短缺等条件限制,也是重要原因。所以,此次教育部要求将美育素养有关内容纳入教师资格考试,学

校将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程,就是有的放矢,有利于提升教师美育素养,补上美育师资短缺的短板。

要注意的是,重视美育,目的不是给学生增负,而是培养学生对美育的兴趣爱好,是为了培养学生的综合素质。要防范美育教育功利化倾向,就要改变唯分数论,要注重学生的学习过程,要能建立健全多元评价体系。

另外,重视美育,中小学进行全员艺术素质测评,制定怎样的评价标准也是值得关注的问题。美育是一种艺术教育,评价审美容易有一定的主观性,不像语数外等学科,都有具体的评分标准。所以,还要能制定科学公平的评价标准。

还要考虑到美育教育存在城乡

间的“巨大鸿沟”:在音乐、美术等美育方面,城市家庭的重视程度相比农村家庭要高不少,如很多城里孩子都会参加书法、美术、钢琴等特长班;而大城市的重点学校,也更重视美育。相反的是,农村学校、农村家庭对美育的重视程度远远不够。对此,一方面有必要有针对性地改善农村地区、贫困地区美育教学条件。另一方面,中小学进行全员艺术素质测评,要能根据各地的实际情况决定所考科目,对城乡之间的差距也要考虑进去,基于公平对农村学生予以适当“照顾”,要做到“城乡有别”。

总之,通过多措并举,形成各方合力,才能让美育在校园“落地开花”,让美育在素质教育的推进中发挥更大作用,从而惠及广大学生。

## 节约用水 从我做起

一滴清水 一片绿地 一个地球



文明健康 绿色环保