



“怒发冲冠，凭栏处、潇潇雨歇。抬望眼、仰天长啸，壮怀激烈……” 慷慨激昂的诵读声响彻校园，2200余名师生在操场整齐列队，齐声诵读千古名篇《满江红》。伴随着全体师生的诵读，杨凌高新小学“阅读存折”活动正式启动。这项活动的启动与宋辉多年的努力和推动是分不开的。从教二十多年来，宋辉在语文教学这片园地中躬耕细作，用自己爱育桃李的诗心和“立己达人”的匠心育人育师，成为受学生欢迎的最美教师。

躬耕细作写春秋 立己达人育桃李

——记2023年陕西省“最美教师”宋辉

□本报记者 薛小琴 聂蕾

以学定教，迅速转换角色

1997年，宋辉从咸阳师专毕业后，回到了家乡陕西省咸阳市武功县最偏远的农村高中凤安高级中学，成为一名小学语文教师。由于他刻苦钻研，乐学上进，迅速脱颖而出，成为高三骨干教师，并获得了武功县“教学能手”称号。2001年，刚刚创办不久的杨凌农业高新技术产业示范区急需一批优秀教师，他便应聘到杨凌高新小学，成为一名小学语文教师。面对教育对象由“高”到“低”以及教学科目变动的巨大落差，他一时有些手足无措，原来积累起来的经验好像开始“没用”了！“可能我真的不适合教小学生。”半年后，宋辉开始打退堂鼓，想要重新回到自己熟悉的高中历史教学领域。可是，同为教师的爱人劝他：“拿出当高中老师时的那股子韧劲来，静下心来认真钻研，就没有过不去的‘火焰山’！”回忆起当年的情形，宋辉庆幸家人对自己的信任和支持。认知的转变带来了教学理念和教学方法的改变。“以学定教是一个永恒不变的话题。小学生和高中生的差异，决定了我必须改变原有的教学理念和教学方法。”宋辉说。克服了心理预期之后，他为自己定下了“第一年适应，第二年上台阶，第三年出成绩”的目标。为了尽快适应小学教育，他开始大量阅读有关基础教育学、心理学等

方面的书籍和刊物。同时，虚心向老教师学习教育教学经验，积极争取外出学习听课的机会。他深知，没有丰厚的业务功底，就无法胜任这一神圣的事业。经过几年的不懈努力，他很快成为小学语文教师队伍中的佼佼者。“有一天，我下班回家，发现班里那么多孩子都涌到我家门口了。他们见到我，就大声地喊‘老师，生日快乐’。我记起那天是自己的生日。”每次想起当时的场景，宋辉都很感动。“这是我带的第一届小学生，无意中发现了我的生日，就自发地来给老师送祝福。即使后来，他们毕业了上中学、大学，也还来送祝福。多么可爱和懂得感恩的孩子啊！这件事让我深深体会到了当一名教师的幸福，也下定决心一定要教好书、育好人！”

躬耕教坛，辛勤浇灌结硕果

“同学们，你们知道我是谁吗？”“宋校长！”“不，我今天不是宋校长，而是沈阳东关模范学校的魏校长。那你们是谁？”“沈阳东关模范学校的学生。”“我想问你们一个问题：你们为什么而读书呢？”……这是宋辉给四年级的孩子上《为中华之崛起而读书》一课时的一幕。“语文课本中很多故事发生的时代背景离孩子们太遥远了，他

们很难真正融进去，于是我逐渐摸索出了情境朗读趣味语文课堂模式。”所谓“情境朗读趣味语文”课堂模式，就是将启发式、讨论式与游戏式相结合的“博习而”并融入自己的“阳光卡”，在学校的七色光超市兑换文体用品，以此激发学生的阅读热情，培养阅读习惯。“从前我胆子很小，只要听到老师要我上台，我就神经紧绷，如临大敌。读书给我带来了改变，让我了解了不同的文化和观点，让我学会了思考和分析，让我更加有耐心和毅力。”六年级(4)班学生晁誉城说。每天撰写教学随笔，对当天的教学进行反思总结，进行深入研究。二十多年来，这项习惯宋辉一直在坚持，现已写成了十万余字的教学随笔。那一查查资料，浸透着他执着追求、孜孜不倦的心血和汗水。



宋辉认为，当一名教师，就要当一名教育家型的教师，不能光当一个普普通通的“教书匠”，而要用教育科研引领学科发展。近年来，宋辉主持编写了杨凌区环保教材，已在全区推广使用；他参与的《小学语文起步教学中的思维可视化研究》课题被评为省级优秀。辛勤汗水浇灌出丰硕的果实。近年来，宋辉先后获得陕西省课改先进工作者、陕西省中小学优秀教学能手、陕西省第八批基础教育学科带头人培养对象等荣誉称号。

引领辐射，带领教师共同进步

“宋校长在我眼中是一位智慧又温暖的人。他对于自己的教学主张很明确，很有追求。在他的带领和影响下，工作坊的老师们坚持探索情境朗读，在课堂上主动实践，撰写反思，坚持交流，共同进步。在他的指导和鼓励下，学校教师队伍建设发展迅速。”杨凌高新小学教务处副主任李瑛说。以前作为语文老师，宋辉的任务是培养学生。现在身为副校长，他的任务是培养教师，引领学校教师共同进步、共同发展，建设一支结构合理的高素质教师队伍。学校目前推行的是梯队培养策略，通过开展“青蓝工程”帮扶结对，让青年教师迅速站稳讲台；搭建教研、参赛平台，让骨干教师磨砺教学技能；提供展示的舞台，让名师走出去，发挥示范引领作用。几年下来，学校多名教师先后被评为省级

乡村振兴 教育先行

绘就乡村教育振兴新画卷

□通讯员 吴耀晴

2023年11月29日14时许，在陕西省略阳县西淮坝镇集中安置点农户的住房里，教师陈浩和党跃正在手机上为八年级学生娜娜(化名)播放体育游戏视频，娜娜看到搞笑的视频开心地笑了起来。“娜娜因智力和肢体残疾，无法到校上课，我们制订‘送教上门’方案，老师们已坚持八年时间为娜娜上门送课

了。”西淮坝镇九年制学校校长张贵荣说，“送教老师换了一茬又一茬，但都能寻找让娜娜开心的教学方法，让其体验到学习的幸福。”这仅仅是略阳县绘就乡村教育振兴新画卷的一个缩影。略阳县把行政、教育“七长+责任督学”控辍保学机制当作教育脱贫成效巩固与乡村振兴有效衔接的主要手段，定期对重点学校、重点学段的学生进行专项督查，把疑似辍学问题消除在萌芽状态；组织全县1700余名教师，采取“一对一或一对多”形式，不定期开展扶志、扶学、送关爱“大家访”活动，以解决其学习和生活中的各种困难；对全县14名重度残障学生实施“送教上门”，从而实现了义务教育段学生“零”辍学目标。徐家坪镇药木院村村民马海朝，全家6口人。因母亲视力残疾、胞哥肢体障碍，两个孩子正在村里读小学，被镇村确定为脱贫不稳定户。“这几年多亏党的好政策，两个子女上学不仅享受了‘两免一补一计划’，县学生资助中心干部还定期走访慰问家庭，帮助落实了1000元特困专项救助金，很快解除了我孩子上学的困难。”马海朝感激地说。略阳县抢抓国家乡村振兴重点帮扶县机遇，制定出台《略阳县家庭经济困难学生认定工作实施办法》等文件，今年累计发放各类教育资助金4590.75万元，惠及学生46380人次；争取爱心企业和爱心人士捐助资金160.85万元，让全县2489名困境学生受益；办理生源地助学贷款983.36万元，助力907名经济困难学子完成大学学业。“周转房很实惠。没想到

在本乡本土任教30多年，如今能享受到这样的生活环境，真要感谢乡村振兴给山区教师带来的‘福利’！”在观音寺镇中心小学校园里，教师张朝忠满脸洋溢着幸福。观音寺镇地处偏僻，因工作环境艰苦，外地教师常常走马灯似的调动，严重制约着当地教育高质量发展。为了破解这一困惑，该县投资600万元，修建的32套周转性住房已于今秋开学让教师们正式入住。据悉，略阳县后续还会投资1126万元，为偏远的五龙洞镇九股树小学、郭镇木瓜院小学建教师周转性住房46套，以确保教师扎根乡村办群众满意的教育。“前不久，在北京二中经开校区参加了半个月的跟岗培训，开阔了视野。我要以先进的理念，用自己的智慧和辛勤付出，让乡村教育增色添彩。”在略阳县谈起跟岗学习的好处，元素河中学校长李金才感触颇深。在略阳县中小学幼儿园，跟李金才一样参加北京、上海、重庆、江苏省海安市等地的校(园)长和教师培训已经很普遍。“略阳县实施强能力提素质工程，今年累计开展各类培训20期，培训校(园)长和教师8500余人次。同时，开展中小学幼儿园学科教师“大练兵”竞赛活动，培养省市级名优教师45人，占比居省市前列，有力促进了城乡教育优质均衡发展。”该县教师发展中心主任马乾介绍。略阳县抢抓徐家坪乡村振兴示范镇创建机遇，投资460万元，为徐家坪初中、徐家坪镇中心小学实施标准化宿舍和食堂改造，高标准建设运动场和绿化带3500平方米，为徐家坪镇秦河小学配置计算机教室、图书、食堂生活设备和幼儿玩具，极大地提升了乡村教育发展的“美丽颜值”。谈起县域乡村教育振兴今后的打算，“持续抓好教育脱贫成效巩固与乡村振兴有效衔接，守牢教育保障底线；依托集团化办学和教育人才‘组团式’帮扶，推进城乡优质教育资源共享；不断改善办学条件，优化教师队伍建设，为县域乡村教育振兴奋力书写合格答卷。”该县教体局党组书记侯晓平说。

新规之下，课后服务如何更规范发展？

□郭天虹 王莹 谢樱

教育部办公厅等四部门日前联合印发《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》。通知要求，严禁随意扩大范围，严禁强制学生参加，严禁增加学生课业负担，严禁以课后服务名义乱收费，严禁不符合条件的机构和人员进驻提供课后服务。新规将于2024年春季学期起正式实施。“双减”政策实施以来，各地中小学因地制宜开展了丰富多彩的课后服务，受到社会的普遍认可和欢迎，也暴露出一些苗头性的问题。新年伊始，随着课后服务新规发布，一些地区开始部署落实。

◆课后服务“刷新”校园面貌

来到辽宁省沈阳市浑南区第九小学的操场，俨然进入一个白色的童话世界。日常的降雪和正在工作的造雪机，堆出一个大大的雪山，孩子们玩滑滑梯、打雪仗、堆雪人……记者实地感受到冬日课后服务的特色和快乐。

这个东北校园的课后服务课程可不是只有冰雪项目，而是系统覆盖了包含德智体美劳全面发展的32门课程，包括攀岩、赛艇、非洲鼓、汉诺塔、四巧板、折纸、中式面点等，深受孩子们喜爱。

记者在湖南省长沙市开福区走访看到，一些学校在校内设置了“开心小农场”，孩子们化身“小菜农”忙碌地挖土、收菜、剥笋。课后服务涵盖了创意美术、音乐、器乐演奏、武术、乒乓球、啦啦操和非遗等各种课程，与琅琅书声相映成趣。

长沙市教育局副局长聂庭芳介绍，长沙把课后服务纳入学校教育整体规划，整合学习指导、德育、体艺等7大类71小类的拓展课程。学生可根据自己的喜好在网上选择课程，自动生成个人课后服务课程及时间安排表。

广东省广州市黄埔区东荟花园小学以课后服务为契机，利用区内科研机构、高新企业聚集的优势，设计企业研学课程，让学生走出校园，切身感受前沿科技发展和科技成果转化应用场景。

广东省教育研究院黄埔实验学校在“双减”背景下做科学教育加

法，课后服务科技类课程聚焦创新思维和动手能力，开设无屏实物编程、机器人、无人机等课程，激发学生好奇心、想象力和求知欲。

从“一班一特色”到“一生一案”，除了各类特色课程满足孩子的兴趣爱好外，多地学校利用课后服务对学有余力的学生进行拓展提升、对学习困难学生进行补缺补差，指导学生尽量在校内完成作业。

“以前孩子放学早，双职工家庭接送孩子真的很不方便，课后服务给广大家庭带来了巨大的便捷。”长沙学生家长何女士说。

◆“五禁”让课后服务不偏离初衷

随着“双减”政策实施两年多来，课后服务工作受到普遍欢迎。但与此同时，有的地方和学校也出现了“走偏”的苗头。比如把“课后”服务延伸到午休、晚自习、周末甚至寒暑假，课后服务出现新的教学内容，导致学生不得不参加，反而增加了学生额外的学习时间，变相加重课业负担。有些地方课后服务政策在小学落实得不错，在中学却“变形”。

有些学校利用课后服务的“幌子”，照顾关系户，把不符合资质的机构引入学校，看似第三方收费，跟学校无关，实则“搭车”收费，将午托、晚托也涵盖在内。

部分教师和家长对政策认知存在偏差，有教师认为课后服务的主要作用就在于提高学生的学科成绩，也有不少家长理解课后服务就是课堂教学的延伸，看重巩固当天所学知识以及作业辅导，而忽略课后活动的开展以及兴趣的培养。

长沙市实验小学校长王云霞说：“由于课后服务是个新概念，其内涵和外延具有一定模糊性。新规的出台进一步明确了课后服务的时间范围和内容，特别是把早(午)托、晚自习及周末排除在课后服务之外，明令禁止在课后服务时间刷题、讲授新课和集体补课。”

事实上，为避免课后服务“走偏”，部分地区已有探索。针对课后服务可能出现的乱收费问题，广州构建“基本托管+素质拓展”的课

后服务模式，基本托管部分落实财政补贴，素质拓展部分按公益普惠原则收费。

长沙市教育局出台了《关于规范市直中小学课后服务经费使用的通知》，明确可以付给教师适当的报酬，并制定了校内教师和外聘教师的课时补贴发放标准。

针对引入第三方机构可能出现的乱象，广州一些区建立课后服务机构遴选机制或第三方社会机构评估退出机制，加强全过程质量监督。如天河区建立“民主商定一签订协议一公示”流程；荔湾区不定期通过数据核查、实地调研、推门听课、走访座谈等途径，评估课后服务质量；黄埔区借助“互联网+”平台进行满意度评价。

◆汇聚多方力量 完善管理机制

五个“严禁”出台后，多地教育主管部门第一时间下发了文件，并在公众号转发。一些学校已迅速展开“自查”。大连市中山区第三十三中学校长李代君说：“通知出台后，我校即刻比照通知内容，着手五个‘严禁’要求的自查。仅本学年来看，我校94.7%的学生参与了课后服务，困难减免率5.9%，其中艺术、体育、心理、德育、劳动每月课时占比35%。”

基层教育工作者认为，虽然课后服务在全国中小学已经“百花齐放”，但是要行稳致远，还需要参与课后服务的老师和广大学生家长进一步统一和深化对课后服务的认识，把开展课后服务作为育人契机，建立新的教育观、学习观、学生观。

沈阳市浑南区第九小学校长侯明飞表示，为确保课后服务的高质量开展，相关部门应提供必要的资源和资金支持，包括为学校配备足够的师资、教学设备和场地等，以及为参与课后服务的教师提供合理的报酬。

多位教师和家长建议，要确保新规有效执行，还需要建立完善的监督机制，包括教育部门定期检查、学校内部自查以及鼓励社会监督等。对于违规行为，应依法依规进行严肃处理。

(据新华社)