

研修
思旅

生态课堂：把学习的主动权还给孩子

——江苏师大骨干教师培训心得体会

□褚洪山

感受一：先进课程理念的准确把握与全面推广

开班典礼上，江苏师大魏本亚教授作了《学习方式变革的思考》专题报告。魏教授以专业独到的视角阐述了当代教师为什么要进行教学研究，指出一线教师开展科研工作的必要性，报告深入浅出，生动形象，既有理论高度，又有实践广度，更有思维深度；既有科学精神，又有有人文情怀，更有操作指导。尤其是魏教授针对课堂教学中的具体案例，如《祖父的园子》一课，进行了不同名家的授课方式解读，让我一个非语文老师的听众也耳目一新，备受启发。原来课堂可以摆脱教参的束缚、可以这样设计、可以这样纵横开阖……

感受二：“学讲计划”与教学实际的密切融合与相得益彰

徐州市大马路小学陈雯雯和康倩两位老师分别执教了《滴水穿石的启示》《轴对称图形》两节基于“学讲计划”的教学展示活动。我非语数老师，只是抱着学习观摩的心态，表达一下自己的课堂感悟。

什么是学讲计划呢？

“学讲计划”是以学生自主学习作为主要学习方式，以合作学习作为主要教学组织形式，以“学进去”“讲出来”作为学生学习方式的导向和学习目标达成的基本要求的课堂教学方式。教学中主要是

前不久，我参加了在徐州江苏师范大学举行的以“生态课堂”为主题的集中培训学习活动。最初以为无非就是听听专家讲座、看看会议资料、记记学习笔记。但培训过程中，生动的学习安排、零距离的专家报告、接地气的一线老师现场说法，以及那会场不时爆发的雷鸣般的掌声，让我以及每一个与会老师都感受到了先进教育理念的撞击与落地，都在心中由衷产生对自己过去教学行为的追问……

通过教师指导下的全程自主学习，落实学生学习的主体地位，以自主学习、合作学、质疑学、“讲出来”“教别人”的学习方式，边学边讲，调动学生主动、自主学习的积极性，提高学生课堂学习的参与度、问题探讨的深度，从而提高教学的有效性和质量。

陈雯雯老师首先进行了《滴水穿石》课堂教学的展示，可能是设备的故障，导致多媒体教学设备无法使用。我当时就想，这样的课老师一定准备了丰富的课件，出现这样的问题，老师可麻烦了！

始料未及的是陈老师直接说：“我们不用那些设备了，开始上课吧！”没想到，陈老师运筹帷幄，驾轻就熟，课堂上洋溢着浓厚的文学氛围。听课时在想，如果用上了课件，师生的思维会被束缚到既定的框架上，反而会影响到课堂教学效果的展现。

由此反思我们的教学，一直以来，教参、教案、课件被专业人士形象地称为教师的“拐棍”。老师们

习惯于拄着“双拐”进行教学，蹒跚上路，禁锢自己思维的同时也束缚学生的自主发展。大家对此也都彼此见怪不怪，不觉得别扭。

不可否认，就像拐棍在伤者康复过程中曾起到重要支撑、辅助作用一样，教师的诸多“拐棍”为教师特别是青年教师较为全面地理解把握教材、确立教法、突破教学重难点提供了极大的智力支撑和有效保证，使他们能借助“拐棍”走上讲台。可我们应该清醒地认识到，拐棍只有及时摆脱拐棍的束缚，才能及早恢复正常人的脚步，练就矫健的步伐。教师长期盲目迷信、过分依赖“拐棍”，会养成不能自主深度钻研教材、不会创新教学法、不尊重学生思维、不重视教学基本功训练、一切唯“拐棍”是从的情性和惯性。教师成了“传声筒”，学生成了“应声虫”，师生成为狭隘教学资源的奴隶，导致教学视野狭窄，师生发散思维、创新思维停滞，综合技能得不到提升。这样的教师充其量只能成为一个蹩脚的教书

匠，而不会快速成长为优秀的创新型、科研型人才。

感受三：“学讲计划”有力的推介指导与科学的评价实施

“学讲计划”名词看似新鲜，但其实就是我们提倡的合作学习、自主学习，凸显学生主体地位的课堂学习。我们在教学中，也或多或少地运用这一理念，但看过他们的做法才发现自己只是用到了二星半。

首先，在“学讲计划”的推广上，他们把这一模式，推广到了具有高考压力的高中，看出了当地对课程改革的大无畏决心。其次，“学讲计划”还有自己一套完整的评价体系，真正做到了精简课堂，把时间还给学生。

在随后几天的学习中，也听取了诠释李吉林老师“情境教学”的几节展示课，来自南通的三位老师分别执教了《面积与格点》《三叶落日》《小松树和大松树》几节课，真是课课精湛、课课赢得满堂喝彩，我想老师们感动的不是他们精湛的教学技艺，而是他们对待学生的态度与教学理念……

五天的学习心得感悟，绝非以上只言片语所能描述，在感慨他们卓越的同时，更指明了自己今后学习、努力的方向。我也会在实践中，不断完善自己的教学行为，还原课堂本质，积极运用“生态课堂”理念，提升课堂品质！

能够成为“骨干教师”是幸运且幸福的，成为了骨干教师能发挥作用更是值得庆幸和珍惜的。我曾在本书中看到这样的一段话：“人们对自己专业价值的理解，不可避免地影响到他们对自己人生价值的理解。在很大程度上，人就是他们毕生的作为。”成为区级、市级、省级甚至国家级骨干教师，是对自己专业不懈追求的验证。然而，成为了骨干教师，究竟有哪些作为，才决定了你能成为怎样的人。

我从2013年被评为省级优秀教学能手，到2023年成为陕西省特级教师。十年间，参加了几十场各级各类的比赛。获得过各项赛事的第一，成为了我追求专业卓越的阶梯。然而，在我成为陕西省“名师大篷车”授课教师，送教几十个县区之后，我才发现仅有比赛的经验是远远不够的。面对不同的地区、不同的学情、不同教师的学历背景、执教经验，要想将每次的授课、讲评做到入木三分，留下痕迹谈何容易？经过一次次地磨练与反思，我渐渐懂得作为“骨干教师”，有理念不会上课不行，会上课没有志向不行，有志向不懂科研不行，懂科研不会传授不行！对于“骨干教师”有了新的定义。要明方向、新理念、会教学、懂科研。

2017年至2021年，我幸运地成为“三区人才支持计划”支教教师，进而又成为陕西省教育厅定点帮扶周至县骆峪九年制学校三年行动计划的“骨干教师”。长期而深入地了解和支助一所学校，这还是第一次，与之前的“名师大篷车”送教不同的是，随着时间的沉淀，情感的注入成为帮扶工作的主旋律。在报送陕西省第十二批教育教学成果时，我们总结“手拉手、心连心、传真经、解难题”等帮扶方式，“帮扶共同体”的模式已初见端倪。“骨干教师”又有了更深层的定义，它代表一种精神、宣传一种思想、播撒一种情怀，拥有一份大爱。

2021年至今，我再次荣幸地成为陕西省教育厅定点帮扶长安区黄良街道湖村小学“骨干教师”。这次的帮扶正值课改窗口，随着新课标的颁布，课程内容与育人目标高度契合，“核心素养”目标的落地，对于所有教师都是新的课题。看着湖小天真可爱的孩子们，要将他们教育成祖国需要的“三有”新人，这是沉甸甸的话题。在课程综合、大概念、任务链、深度学习、跨学科



等一系列推动教学方式变革的术语扑面而来之际，想要始终代表教师中的“骨干”力量，首先要突破自己。

“传授知识”被“建构知识”所取代，“单一学科知识”被“综合学科知识”取代，“独立学习”被“小组学习”所取代，成“家”教育被成“人”教育所取代。在新时期的教育要求下，面对新任务，迎接新挑战，我们这些“骨干教师”和湖小被帮扶的教师们，成为教育命运的共同体。这一轮的帮扶工作，“共同体”意识成为主题。课堂内外学生之间、教师与学生之间、帮扶教师与湖小教师之间，帮扶团队教师自身之间以及学校与社会之间都形成一个鲜活

的“共同体”。此时，我突然对“骨干教师”这个词心生敬畏——对于育人的敬畏，对于学科的敬畏，对于课改理念的、教学方式转型的敬畏。“骨干教师”要重新审视曾经获得的荣誉，成为教学能手的常青树不再是一朝一夕；成为学科永久的引领者更要不断地学习。在一轮又一轮的帮扶工作中，也许我们的经验还不够成熟，方式还略显笨拙，但只要我们始终坚持，踏踏实实、真心真意、有大爱、懂科研、善教学、新理念，就一定能够把“定点帮扶”的道路走下去、走正确、走长远……

教师“自罚”的力量

□尤小蓉

踩着高跟鞋，抱着厚厚的一摞作业，我艰难地从二楼办公室挪进五楼教室。还没来得及放下作业，一个孩子说：“老师，你迟到了24秒！”

我愣住了，怎么办？呵斥他们不像话？推诿是因为课代表不去取作业？还是让他们感受一把惩罚老师的快乐？

我笑呵呵地说：“我罚你，你们说怎么罚？”顿时，教室里炸开了锅，没事，我们原谅你迟到！”“老师，罚你写作业！”“老师，罚你今天不能布置作业！”……

看着这群孩子，我计上心头，笑呵呵地说：“念在我是初犯，我自己选择惩罚方式。行吗？”看我态度如此诚恳，起哄的孩子们纷纷说好。我借机说，我自己平板支撑两分钟！”“真的吗？”前面说原谅老师的孩子也开始纷纷倒戈，满脸写着看好戏的期待。

我说：“要不，难度再升级一点，玩不？”“玩！玩！”兴奋的声音差点掀翻屋顶。我说，我做平板支撑的这两分钟中，大家也别闲着，一个人监督计时，其他人可以选择完成练习册中的透镜的三条特殊光线作图，两分钟结束，你们做了多少题，我同样做多少题。或者你们花两分钟找道练习册中最难的作图题让我边做边讲，中间有停顿今天就没有物理作业，行吗？大家纷纷拿出练习册，让班长打计时器，等待我脱下高跟鞋做平板支撑。

顿时嗒嗒计时声、沙沙的书写声、哗哗的翻书声组合成了一首交响乐。“老师还有1分钟！”“老师还有40秒！”“老师，坚持不了就别撑着了！”不知道什么时候我身边的家伙越来越多。“老师只有20秒了！加油！”“10、9、8……3、2、1、0！”在班里的数秒声中我“优雅”地结束了自罚。大家边鼓掌边冲回自己的座位，一个劲儿冲我笑，回头一

看，屏幕上竟然真有道作图题！我故作生气，摇着头叹息道：“你们太坏了！”众目睽睽下我又“马不停蹄”地开始做题讲题。台下的一双双眼睛一眨不眨地盯着我，琢磨着我哪里会出错，这样就没有物理家庭作业了。

在我完成了自我“惩罚”之后，全班的孩子都显得异常兴奋。我看到他们熠熠生辉的眼神，知道他们已经深深地被这个“惩罚”所吸引。我决定趁热打铁，把这一刻转化为更深层次的教育机会。

我微笑着看着他们，说：“你们知道老师为什么愿意接受你们的‘惩罚’吗？”全班都安静了下来，专注地看着我。我接着说：“因为老师相信，每一个人都不会犯错误，包括老师。但更重要的是，我们如何面对自己的错误，如何从中学习并变得更好。”然后，我转向黑板，写下了几个大字：“错误是学习的一部分。”我解释说：“我们都是在错误中学习的。我今天的‘惩罚’就是为了向你们展示这一点。我愿意接受自己的错误，并从中学习。”

然后，我让孩子们分享他们曾经犯过的错误，以及从中学到了什么。孩子们开始踊跃发言，分享他们的故事。从他们清澈的眼睛中我看到他们逐渐理解并接受这个观念，心里感到非常欣慰。

不知不觉，下课铃响了，我们意犹未尽。在回办公室的路上，我为自己摆脱师道尊严的形象，做一个真实的、普通的、会犯错误的人而兴奋不已。老师不仅仅是传授知识的人，更是孩子们生活中的榜样和引导者。我们的行为、态度和观念都会深深地影响他们。因此，作为教师，我们不仅要教书，更要会做人，要用自己的行动来向孩子们展示什么是正确的价值观和生活态度。

育人故事

细心诊脉，精准开方

——我的“社恐秘书”

□王迪



员。听完我的想法，小宇连忙摇头说：“老师，我可干不了，您换别人吧！”我心头一惊，连忙问：“为什么当不了啊，你做事很认真，又有责任感，太适合课代表这个职位了。”小宇说：“我社恐，他们要是不交，我也不知道怎么办，我要是直接记名，都是一个班的多尴尬啊。”我依然坚持说：“你没问题的，解决不了的事情就来找我，我们一起商量解决的办法。”“那我成什么人了，我不成打小报告的了吗，初一的时候我们班就有人这样，大家都不喜欢他。”小宇依然拒绝。见此，我也没有再继续坚持。

通过这件事，我又对小宇有了新的认识：对自己不自信；不敢按照自己的想法做事，怕得罪人；心思重，看似初一的一件小事都记到现在，可见他平时应该存在很多“精神内耗”行为。

明因开好方

被小宇拒绝后的我，并没有选择放弃，因为我深知，如果不帮助他打败“社恐”，后续在与班级同学交往或学习上，小宇会受到更大的影响，因此，我继续想办法。小宇在班里有一个好朋友小伟，小伟是班里的室内卫生委员，于是，我找到小伟，让小伟在督促值日的

时候带上小宇，两个人互帮互助共同完成值日督促的工作。观察了一段时间后，我发现小宇开始和同学们互动起来，也开始主动督促同学们值日，上课也更有自信了。于是，我做了一个重大的决定。我首先是在班上表扬了小宇的认真负责，紧接着，我说：“小宇，我聘请你当我的小秘书，直接与我对接，辅助我管理班级，可以吗？”话刚说完，班级里的同学们纷纷发出了羡慕的声音。小宇脸一红，说道：“老师，我同意，但是有些事我可能做不好。”“没事，咱们共同成长，我提议，大家给小宇一个鼓励的掌声。”就这样，小宇成为了我的小秘书。一段时间后，我发现小宇真是宝藏男孩，他会在前一天提醒我要发的通知；会一直催促我尽快解决一些事，治好了我的拖延症；还会在班级同学闹矛盾之后，主动关心我的状态，让我不要生气。我再一次刷新了对小宇的印象：充满爱心、爱心、细心、耐心。

好方治“社恐”

就在我为小宇的进步而开心的时候，一场突如其来的变故，使我意识到我不能止步于此。紧张的初三迎来了第一科大考——英语口语，口语是小宇最害怕的学

科，因为他的“社恐”使得他不愿意开口去尝试，对口语有严重的畏难心理。于是，我多次找到他，鼓励他陪他一起背单词，及时与英语老师沟通他的情况。经过两个月的努力，小宇的状态有了很大的改变，对待平时的口语测试也认真起来了。虽然结果不尽如人意，考试之后，我和小宇谈了很久，他也备受鼓舞。

教育是一场温柔的坚持，我始终坚信，用爱呵护学生，用沟通做桥梁，才能打开学生的心灵之门。事后，我还联系了小宇的妈妈，向她说明了这件事，并建议小宇妈妈以鼓励为主，多关注考后小宇心理的变化。第二次口语考试之后，小宇主动找到我，说：“老师，您的奖励还算数吗？我这次稳了，我估计优秀没问题！”“当然算数啊，等成绩出来，就兑现。”此后，小宇的学习劲头越来越足，成绩也有了突飞猛进的提升，在这场没有硝烟的战争里，小宇战胜了。

医生是人类健康的守护者，教师是人类灵魂的工程师，两者有许多共通之处。所以，要先发现学生的特性，放下姿态，走近学生，这样才能够了解学生心中所想，在沟通过程中要学会理解学生，寻找合理的方法帮助学生解决问题。在当今的教育中，分数已经不是评判的唯一标准，也不是教书育人的唯一重点，为国家培养拥有健全品格、敢于挑战和创新的社会主义接班人才是教育的首要任务。把信心与成功写入学生们的故事中，帮助他们实现一个完美的结局。虽然成长的道路会很曲折，但是我依然会坚定不移地走下去。

用阳光的心态培养阳光的你

□梁艳妮

课间，我兴冲冲地带着语文书走向教室，准备开启语文课的赏美寻趣之旅。一路上，看到其他班级的孩子正在快乐地玩耍，踢毽子、跳绳、打乒乓球，童年的欢乐和灵动洋溢在每个角落。这样的场景使我对孩子们充满期待，期待他们能够像阳光下的

小苗一样茁壮成长。然而，当我走进自己班级的教室时，却发现气氛并非如此。孩子们坐在座位上聊天、闲转，缺乏活力和热情。一堂课的教学费力且低效，学生思维僵化、反应迟钝，观望的同学越来越多。这样的课堂让我无法心平气和，于是我大声怒斥着，让学生下课走出教室参加体育运动，以增强活力。用学生的话说：“梁老师吼一吼，地球也要抖三抖。”是的，在我的威力驱使下，孩子们是走出了教室，但还是有好几个小团体聚众闲聊，高压似乎并不见效。都说榜样的力量是巨大的，于是我决

定和孩子一起参加体育运动，言传身教，让他们积极主动参加体育运动和锻炼。

周一下午第二节课是体育课，我和学生一起准时抵达操场。在体育老师的组织安排下，我把自己当成了学生中的一员，一会儿练习踢毽子，一会儿练习跳大绳。由于身体发育的问题，我发现本学期许多女生不愿意锻炼，于是在选出了优秀学生示范讲解后，自己也加入了跳大绳的队伍。“梁老师跳大绳了！”学生迅速围了上来，原本躲得远远的女生也跃跃欲试，几个来回的长绳八字练习，让学生惊讶敬佩不得了。班主任跳绳的举动也感染和带动了更多的同学。这让本来想跳不敢跳的同学一下子树立了信心，“你看，梁老师都能跳了，那么连我！我也试一试！”果然，言传身教胜过千言万语，操场上展开了令人欣喜的全班体育运动。我想继续趁热打铁，于是课

间我又和学生一起对踢毽子。几个课间下来，我已经成为了受学生争抢的踢毽子铁腿子。几个女生一下课便来找我组团踢毽子，我们不断练习，增强了配合，对踢不间断的水准越来越高。至此，我带动了班级课间活动，下课再次走进教室，只剩几个人留在教室忙事情的学生，其余学生都走出教室进行活动或运动了。肉眼可见的，学生的精气神明显足了，课堂上能看到很多孩子眼里的光，真是令人欣慰。

回想自己的童年时代的校园生活，那时的课间十分钟是热闹非凡的。同学们几乎一下课，就会直奔操场，打沙包、踢毽子、跳皮筋、跳房子、跨大步……花样繁多，尽情释放。虽然现在由于受场地的影响，学生们住进了高楼，课间不可能在操场去活动，但如果热爱运动，想一想办法也是能创造条件锻炼的。走廊楼道踢毽子还是可以进行的。这样，孩子

们经过课间十分钟的调整，回到教室能达到精力充沛，全身心投入学习活动，从而提高课堂学习效率。

一次偶然的观察发现和教育教学转变，让我看到了有意义的教育反思的力量。从学生的发展来看，阳光体育对每个学生的健康发展起着切实的作用，值得坚持和积极推广。事实证明我们几周的坚持锻炼，使得班级里请病假的人数越来越少。从班级发展来看，班级是学生在成长与发展发展的基本单位，也是班主任进行教育工作的基础载体。建设富有活力的班集体，不仅可以使每位学生得到健康、全面、生动、活泼的发展，还能够为大幅度提高教育教学质量、全面推进素质教育奠定良好的基础。同时，我也会体会到言传身教有时真是制胜的法宝。作为教师的我，今后会加强教育教学反思，不断优化和创新，让教育更得法、更深入人心。