



杜绝『双流』现象，助力县域高中振兴

王方全

县域高中振兴，是近两年教育领域的热点话题。县域高中振兴，涉及政策优化、经费投入、学校管理等多方面因素。但是，教师和人才是县域高中振兴的核心因素。以人为本，消除县域高中优质生源和优质师资流失的“双流”现象，才是县域高中振兴的关键所在。

作为教育第一资源的优质生源和优质师资的流失是县域高中衰落的直接原因之一。近年来，一些省市级城市高中为了打造“办学品牌”，突出教育业绩，用“清北班”“火箭班”“一本率”等吸引学生跨区域跨学区就读，出现了针对县域高中优质生源的各种掐尖现象，造成县域高中优质生源严重流失。面对这种情况，再优秀的教师也“巧妇难为无米之炊”，也因此会造成县域高中优质师资的流失。一些省市级学校还通过“人才引进”“解决编制”等方式“掐尖”县域高中优质师资，吸引县域高中优质师资向大中城市学校流动，造成了县域高中优质师资的大量流失。优质师资的流失，一定程度上也会造成优质生源的流失。优质生源流失和优质师资流失相互作用、相互影响，从而形成“教师流失、学生流失”的“双流”现象，并最终导致县域高中的衰落。县域高中要振兴，必须着力杜绝“双流”现象。

首先，县域高中振兴，要防止优质生源的流失。防止优质生源流失，主要是防止出现省级城市掐尖市级城市优秀学生、市级城市掐尖县级城市优秀学生的“掐尖”现象和本区域的跨校招生。一是实行属地招生制，禁止高中学校跨区域掐尖招生。即使在同一县域内，也要严格实行按学区招生，防止县域内高中学校之间“抢生源”，防止优质生源流失而造成县域高中生源的两极分化。二是加强招生监管，对高中学校招生中存在的违规现象，如跨区域跨学区招生、买卖优质生源等违规做法，要从严从重处理，以此来遏制县域高中因优质生源流失而形成的衰落。三是落实好“选课走班”，真正做到因材施教，满足不同层次学生的教育需求，实现学有所得，促进学生的个性化发展和差异化发展。保障县域高中的优质生源，才能从源头上保障县域高中振兴。

其次，县域高中振兴，也要防止优质师资的流失。一是要提高县域高中优秀教师的待遇，增加其实质性收入。二是在县域高中优秀教师职称评定、评优评先、荣誉称号、职务晋升、培训考察等方面适度给予更多的机会。三是解

决好县域高中优秀教师子女就读、住房租赁等问题，解除其后顾之忧。四是坚决防止跨区域抢挖县域高中优秀教师。通过多样化的措施，形成尊师重教的良好风气，让优秀教师切实感受到被尊重和认同，激发优秀教师的积极性，实现以待遇留人、以情感留人，让县域高中优秀教师能“留得住”，防止县域高中优秀教师流失，保持教师队伍稳定，从师资上保障县域高中振兴。

最后，县域高中振兴，还要加强学校师资队伍的建设，夯实县域高中振兴的师资支持。一是通过“走出去、请进来”的方式进行师资培训，转变教师教育教学观念，提高县域高中教师的教育教学能力。二是通过高中名校优秀教师送教、送培、支教、轮岗等名师均衡的方式，提高县域高中教师的教育教学能力。三是通过“名师课堂”“名校网络课堂”“远程网课实时共享”等方式，提升县域高中教师的教育教学能力和水平。通过教师队伍建设，形成一支素质过硬、师德优良的县域高中教师队伍，实现“学有良教”，提升县域高中的教育教学质量，消除县域高中教育教学质量区域、校际之间的过大差异，从而稳定优质生源和优质师资，实现县域高中的全面振兴。

总之，县域高中振兴，要以人为本，防止优质生源和优质师资流失入手，着力杜绝“双流”现象，变“抽血”为“造血”，才能更好地解决县域高中振兴面临的核心问题，实现县域高中的全面振兴。

本期话题:

探索教师退出机制，您怎么看？

教师不再是“铁饭碗”。1月7日，丰台教育发展理事会2024年工作会召开，会上通过的《关于推进丰台区中小学教师“区管校聘”管理改革工作的若干措施》提出，2024年该区将加强对教师的年度考核和考核结果运用，探索建立教师退出机制。“措施”提出，对聘期内年度考核不合格的教师，聘期结束后学校可不再续聘，或降低岗位等级、调整岗位聘用。对于不服从组织安排或者安排到新岗位后年度考核仍不合格的，学校可按程序解除聘用合同。（1月7日《北京日报》）

探索教师退出机制，科学评价体系先行

张立美

长期以来，在编教师，即使签订聘用合同，但只要没有违法违规、没有做出违反师德师风的行为，那么教师这个“铁饭碗”就能端一辈子。这使得不少教师特别是在获评高级职称后无欲无求，“躺平”现象比较严重。这不仅造成了极坏的影响，饱受诟病。

“今天工作不努力，明天努力找工作。”多地探索建立教师退出机制，这是必要的，也是大势所趋。只有建立教师退出机制，打破

教师“铁饭碗”，给“躺平”教师“亮红灯”，才能倒逼广大教师认真对待教师这份职业，不敢“躺平”混日子，端正教学态度，把心思放在教学的本职工作上，不断提高教学水平，提升教育质量，更好地教书育人。

但是，教师退出一定要公平、合理、客观、公正，不能让认真教书育人的老实教师“退出”，这是任何时候都不能逾越的底线和原则。因此，探索建立教师退出机制，前提条件是要先构建一套科学的教师评价体系，要围绕育人这个教育根本目的科学管理和评

价教师工作。探索建立教师退出机制，既不能简单地照抄照搬一些民营企业实行的“末位淘汰制”，把学生成绩作为主要甚至唯一的衡量标准，也不能像争取教师职称晋升指标那样，采取学校领导、教师打分的办法。

事实上，只有构建了科学的教师评价体系，才能揪出真正的“躺平”教师，才能让那些受到退出处理的“躺平”教师心服口服，发挥出应有的功能和作用。既能以儆效尤，警示存在“躺平”想法的教师，又能激励安心三尺讲台的教师。反之，在没有构建起

科学的教师评价体系的情况下，实施教师退出机制，要么最后沦为一张空文，不会有教师退出，要么沦为学校领导打击老实教师、控制一线教师的一把利刃。这可能造成比教师“躺平”更为严重的恶果，真正危害教书育人的事业。

总而言之，探索建立教师退出机制是趋势，但要三思而后行，务必先构建科学的教师评价体系。“磨刀不误砍柴工”，在科学的教师评价体系尚未构建之前，不要为了打破教师“铁饭碗”而盲目建立所谓的教师退出机制。

以“退出机制”激活教育活力

杨燕明

近年来，随着各类考核机制更加科学合理，各行各业都在整治“躺平”人员。在公务员系统，评选“躺平干部”的例子屡见不鲜；在职场，面对“躺平”的员工，很多企业的选择都是“末位淘汰制”……如今，在素有“铁饭碗”之称的教师队伍中，也开始探索退出机制。这样的做法，释放出积极信号。此后，在一些地方教师不再是“铁饭碗”，他们也需要竞争上岗，也需要面临残酷的竞争，也需要不断地提升自我、完善自我。

这样的现实，道出了探索教师退出机制带来的利好。在教育发

展的各个环节，教师都发挥着至关重要的作用，探索教师退出机制，就是希望通过这样的方式激发教师们的工作积极性、提升教师们的职业素养，促使这一行业实现“优胜劣汰”的良好发展。可以预期的是，推出退出机制之后，极个别的“躺平教师”，以及一些不负责任的教师、违反法律法规的教师等，都可能在第一时间被清除。那些空出来的编制，也可以用来招聘“高素质年轻人”，这可以让教师队伍更好地循环起来，促进教育事业的整体发展与进步。

退出机制是好事，但好事还需要办好。面对教师退出机制，

一些现实的倾向性问题值得警惕。第一，要避免唯分数的评价体系。之前在很多对老师的评价体系里面，分数是至关重要的一环。但其实，学生的分数，虽然跟老师们的教学水平有一定的关系，但不是绝对的因果关系，生源质量的高低，也起着至关重要的作用。第二，要避免退出机制成为领导干部打压下属的工具。这就是说，探索教师退出机制，领导干部可以有一定的话语权，但家长们、孩子们以及同事们，也都应该具备足够的的话语权，不让话语权被垄断。第三，要避免人情世故的干扰。众所周知，在很多

行业，无论是提拔，还是“退出”，都跟人情世故紧密相关，这样的事情在探索教师退出机制上，也理应避免。

探索教师退出机制，在探索的过程中需要扬长避短，努力发挥其积极正面的价值，有效规避其负面的影响。

探索教师退出机制，旨在激活教育活力。那在具体的推进过程中，就需要积极完善制度规定，不断规避种种问题，让退出机制更加公平、正义、合理，更好地激活教育活力，为培养高素质人才、推进教育强国建设贡献更大的力量。

探索教师退出机制莫忘分类施策

张小军

丰台区此次探索建立教师退出机制，针对少部分教师抱有“铁饭碗”观念、存在的“躺平”现象，可谓下了一剂猛药。按照现行管理制度，一个教师只要不违法、不严重违反相关规定，即使精神消极一点，态度懒散一点，成绩差一点，一般都不会被解聘或清退。于是，极小的一部分教师自恃端着“铁饭碗”，忽视工作职责，难以完成立德树人根本任务，成了学校管理和教育发展的一种阻力。新政策的出台，有利于刺激这类教师转

变工作状态，纯洁教师队伍，无疑值得期待。

但要看到，教师“躺平”，有的是其工作认识、工作态度、工作能力有问题，有的还在管理的问题、历史的问题、年龄较大身体出现了问题等。探索教师退出机制，也需要分类施策，重视解决好这些问题。

比如，有的教师选择“躺平”，是因为看不惯学校领导不作为、不作为、乱作为，经常提意见，在反复被打压中养成了“看穿”思想，

对于这类教师，教育部门处理他们的交流、调动申请时，当尽可能满足；有的教师囿于政策理解失误，导致自己个人发展通道严重被挤压，就放弃了拼搏，选择通过“磨时间”来弥补，对于他们，教育部门就通过下基层调查核实情况、在政策框架内寻找可用渠道来解决；有的教师兢兢业业教书几十年，眼花了、耳背了、干工作力不从心了，对于他们，学校则宜通过调整岗位但不降低岗位等级来解决，不宜又调岗位又降等级，丧失了管理

温度……当然，分类施策并不是说只要温度，不要刚性。毕竟不管怎么说，任何一个行业，入门后“一劳永逸”，于从业人员、行业本身发展来说都不是好事，严格职工管理，促使每个人都爱岗敬业、踏实勤奋工作永远是队伍管理的应有之义。作为教师，于探索教师退出机制中读懂党和人民的期待，增强职业危机感，不断修炼自我、提升自我、奉献自我，当始终放在心上、干在事上。

让学生『发毒誓』，要警告更要反思

卢广春

王某某发现后，觉得这些学生的言行不利于班集体形成认真学习、积极向上的风气，于是要求学生“在教室里面只有学习”。如果是这样，似乎无可厚非，并不值得过于挑剔。可事实上，为了“在教室里面只有学习”这句话不落空，王某某要求学生发毒誓，甚至要学生就此签下保证书，就过分无聊甚至荒唐透顶了。

学校教育，不仅仅是向学生传授文化科学基础知识，更是教育学生掌握和形成科学、先进的思维方式，提高分析问题和解决问题的能力。

网上有一句通俗语说，方法不对，努力白费。学校教育，是一批经过专业培训的教师，对学生实施专业的教育。这注定学校教育与非专业的家庭教育存在相当大的区别。学校教育，应当在理解学生、尊重学生、发挥学生长处的基础上，使用先进而科学的方法。学校老师不应该任性或者别出心裁地使用民间的教育“偏方”，想打就打，想骂就骂。教师使用发毒誓的方法，引导和教育学生重视学习，明显有违教育的初衷，教育理念导致的教育方法失陷，差之毫厘，容易导致教学结果谬以千里的后果。

在办好高质量学校教育、致力于文明教育、科学教育实践，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人大的背景下，个别教师使用粗放、低俗或家长制教育方法引导和教育学生，显然是不正确、不科学、行不通的。班主任王某某受到行政警告处分，在微信群里承认了错误，不是句空话，学校应该进一步强化师德师风整顿和建设，所有教师应从中吸取教训，深刻反思，举一反三，进一步提高科学育人的水平。

小学改为4年学制、取消中考……近日，教育部“决定在全国设立一批义务教育教学改革实验区和实验学校”的有关通知印发后，网络上出现一些传言。针对这些不实信息，教育部公开辟谣，表示相关改革并无缩短学制、取消中考等内容，公众不要轻信非官方渠道的信息。（1月7日 新华社）

2023年12月18日《教育部办公厅关于推荐义务教育教学改革实验区和实验学校的通知》，其中明确提出：在全国设立64个实验区、192所实验学校，深入落实课程方案和课程标准，全面推进教学方式改革，着力解决教学改革重点难点问题，探索深化课程教学改革的有效实践模式，总结一批具有示范作用、借鉴意义和推广价值的典型经验，在全国义务教育教学改革中发挥先行先试、示范引领作用。也就是说，“实验任务”聚焦的是义务教育课程改革和教学改革，其中涵盖“五育并举”、区域课程、教学评价、教研支撑、数字赋能、科学教育、读书行动等诸多方面，何来缩短学制、取消中考之说？原本无中生有的信息，为何能在

近日，有网友向记者反映称，网上出现了一些为中小学生学习提供代画服务的商家，这些商家找成年人代画美术作品后，出售给家长用来以学生名义参加各类美术比赛。记者调查发现，确实有一些商家宣称从事所谓代画参赛作品的服务。有商家称，一些美术比赛只需要提交作品，并不需要现场绘画。有的家长为了让孩子增加获奖可能性，选择了代画参赛。（1月8日《北京青年报》）

代画参赛，从本质上来说就是作弊。本应由孩子独立完成的美术作品，如今却成了一项生意，在网络商城上明码标价营销。不少家长为了孩子简历更好看，而来购买代画服务。这种弄虚作假、急功近利的做法，无疑背离了美育的初衷，带偏了美育的价值导向。

代画参赛，危害不小。对孩子来说，家长购买代画服务，可能会获得一种“荣誉”的满足，但也极易对孩子形成误导，使其养成虚荣、侥幸、投机、不诚信等不良习惯。而且，是代画作品，

对“缩短学制”不能仅仅“辟谣以对”

许朝军

微信群、微信朋友圈及其他网络平台混淆视听，掀起一波又一波让人们久久不能平息的“伪命题”式谣言？背后原因还是值得关注和深思的。纵观所谓的“谣言式”“义务教育实验重点”，内容不外乎两方面，一是缩短学制、取消中考，二是关涉普及高中阶段教育。

明明无中生有和“伪命题”式传言为何甚嚣尘上？一方面是个别培训机构为了炒作和刺激家长的教育焦虑，为炒热培训市场而信口雌黄，另一方面则是一些自媒体在热点上，从“引流”“炒热”等角度，随意解读教育政策。教育事关千家万户，敏感度和舆论关注度较高，很容易成为舆论“焦点”，结果不少公众跟风误传导致“伪命题”泛滥成为公众舆论关注焦点。与此同时，相关教育热点难点问题政策解读不到位以及

与公众关切存在距离感和时间差、社会公众尤其是家长群体基本教育政策观念、育人理念和育人方式还存在不科学、不到位、不理性的短板，等等，导致“缩短学制”类传言很快升温成为舆论焦点，当“辟谣”不得不赶紧系上鞋带出发时，谣言已经跑了一大圈后讪笑退场了。

面对“缩短学制”等谣言，必须采取科学措施形成治理氛围追求治理效果，坚决遏止其屡屡兴风作浪误导公众的畸形。首先，教育部门应该主动“辟谣”被动，针对义务教育学制改革、课程改革、教学改革、管理改革等，进行科学的权威解读，同时积极加大《教育法》《义务教育法》等宣传力度。一方面提高全社会依法办教育、依法支持教育发展、依法创设良性教育发展氛围的积极意识，另一方面也有效引导社会各界尤其是家长群体树立科学的教育观念，端肃正确

的教育理念，形成家校社合作育人的良性发展生态。其次，教育、文化、网信、市场监管、公安等有关部门应该积极配合，开展专题性自媒体和网络平台教育信息制作发布传播执法检查。教育舆情是社会舆情的焦点，也是公共秩序和公众育人行为的敏感点，在这个领域绝不能允许妖言惑众冲击社会治理秩序，也不能任由非法信息误导公众制造和贩卖教育焦虑影响“双减”成效和育人方向改革，对其进行专题性执法监管和治理肃清，这也是意识形态方面的重点和关键。另外，从信息公开、政策解读方面而言，涉及教育公共政策和教育改革的热点焦点领域，必须建立及时到位的信息公开、信息解读机制，用信息公开识别和跑赢信息炒作的丑陋伎俩，这也是从根本上遏止“缩短学制”之类妖言惑众的科学应对。

别让“代画参赛”带偏美育价值导向

卢广春

这样的“生意”是不容存在的。铲除“代画参赛”生意，需要从供需两端发力。一方面，要加强监管治理。有关部门应督促网络交易平台切实履行好主体责任，建立健全信息检查和不良信息处理等制度，及时发现和制止违法违规行为，让代写代画营销乱象失去生存土壤。同时，不断完善相关法律法规，重拳出击，严厉打击代写代画等不法行为。对涉案金额巨大的，强化追究其非法经营的刑责，让惩戒真正“拳拳到肉”，避免仅靠罚款、黑名单等方式，弱化打击效果。

另一方面，需要比赛主办方、教育部门、学校等相关方严格把关，对弄虚作假、学术不端等行为零容忍，严格依法依规进行惩戒。比如，“代画”行为

一经发现，比赛主办方有权依据章程撤销参赛作品资格，或采取相关措施。对于得奖者，有权撤销奖项、奖金。如果违规行为导致主办方资金或声誉等遭受损失，主办方有权要求参赛者承担进一步的责任，从而在源头上杜绝部分家长急功近利的做法。

国学大师王国维将美育视为“无用之用”的教育，所谓“无用”就是反对过于功利的培养方式。有专家说“美育一旦与比赛、评优挂钩，就容易违背初衷”。各类美术比赛都应淡化评比奖励色彩，突出审美素养提高，家长都应转变教育观念，尤其是家长更要从孩子兴趣出发，摒弃功利心，让孩子学习绘画回归美育本源。

近日发生在河南睢县高中的一起事件让人大跌眼镜。一位班主任为了让学

从报道中，不容易看出班主任王某某让学生们发毒誓的起因。视频中有一段录音，却让人难以忘怀，即一名男子先带头说了一句“在教室里面只有学习”，随后，有声音也跟着重复此话。根据这句话推论，可能是有学生在教室里面做了与学习无关的事情，甚至违反了学校纪律，破坏了班级学风，班主任