



微信公众号



微信报及官方APP

特教学校到2025年将普遍使用国家通用手语盲文

新华社(高蕾)记者1月11日从中国残联获悉,中国残联办公厅、教育部办公厅近日联合印发通知,要求充分发挥特教学校的基础作用,加快在特教学校推广使用国家通用手语和国家通用盲文工作。通知明确到2025年,全国招收听力和视力残疾学生的特教学校普遍使用国家通用手语和国家通用盲文,师生掌握国家通用手语和国家通用盲文达到相应水平,并逐步在教育教学中规范使用。

通知要求,特教学校进一步强化国家通用手语和国家通用盲文使用意识,坚持推广与教育教学工作相互促进,制定切实措施,学校领导、班主任要带头学习,特教教师在教育教学活动中要“备手语、备盲文”,并定期组织考核。

通知还要求,各地广泛开展国家通用手语和国家通用盲文培训,将其纳入“国培计划”“省培计划”。中国残联会同教育部、国家语委开展特殊教育教师骨干培训,各省、自治区、直辖市残联组织牵头会同教育行政部门开展省级培训,指导市县培训。特教学校要加强校内培训。力争到2025年,实现特教学校教师培训全覆盖。

第3213期 今日8版 国内统一连续出版物号CN61-0030 邮发代号51-8 http://www.sxjybk.com

教育部部署今年工作重点任务

本报综合讯 据教育部官网消息,2024年全国教育工作会议1月11日在北京召开。会议提出,锚定2035年建成教育强国目标,必须跳出教育看教育,聚焦推进中国式现代化这个最大的政治,深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局,增强历史主动精神和战略思维,书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

会议指出,要构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系,扎实推进教育强国建设重点任务落地见效。

一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,启动实施立德树人工程,全面加强教材建设和管理,以身心健康为突破点强化“五育并举”,促进高校毕业生高质量充分就业,引导学生坚定听党话、跟党走。

二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先

试”,深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用,深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合,服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。

三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局,深化基础教育提质扩优工程,巩固深化“双减”成果,为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。

四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合,稳步推进省域现代职业教育体系建设改革,推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破,以人的成长为中心,以助力经济社会发展为基本要义,实现办学质量高水平、产教合作高质量。

五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路,以智能化赋能教育治

理,拓展国际化新空间,引领教育变革创新。

六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略,统筹高水平“引进来”和“走出去”,找准参与全球教育治理的切入口,不断增强我国教育的国际影响力。

七要以教育家精神为引领,强化高素质教师队伍。大力弘扬教育家精神,拓展教师队伍建设新空间,推进教师资源配置优化和管理制度改革,营造尊师重教、尊师重道社会风尚,以教师之强支撑教育之强。

会议要求,要以挺膺担当、奋发有为的姿态,不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实,做党中央决策部署的坚定执行者、行动派、实干家,不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力,增强政治敏锐性,巩固深化主题教育成果,加强政治机关建设,时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上

把握抓落实的路径,把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性,加强科教融汇、产教融合、人才培养的纽带联系,加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实,鼓励各地各校积极推进试点,分析把握试点过程中的本质与核心问题,及时总结复盘,不断积累经验,形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障,深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想,坚持一体推进“三不腐”,深入开展党性党风党纪教育,严格落实中央八项规定精神要求,持续纠“四风”树新风。会议强调,要做有理想、负责任、敢担当的实干家,围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案,迅速落实,突出实干,将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。



近日,陕西省西安高新区第四十六幼儿园结合“欢乐中国年”主题活动,充分挖掘传统节日文化元素,举办“祥龙欢腾迎新年 红红火火逛庙会”亲子逛庙会活动,让孩子们在欢乐的氛围中进一步体验新年的民俗风情,感知浓浓的年味。图为幼儿在进行剪纸画创作。王雨晴 摄影报道

本报综合讯(王婉萍 林洁) 1月10日,香港教师研修及交流基地揭牌仪式暨第八期香港新入职教师内地学习团开班仪式在华南师范大学举行。该基地是落户内地的首个香港教师研修及交流基地。

现场,香港特别行政区政府教育局局长蔡若莲表示,基地的设立离不开广东省教育厅对香港教育的支持,希望华南师范大学能继续发挥学校在教师教育方面的丰富经验,助力香港教师专业成长。她说,期待加强香港与内地高等院校的合作,善用各自优势,资源共享共用,开展更多样化、高质量的教师培训项目。

华南师范大学党委书记王斌伟介绍,香港教师研修及交流基地为两地教师的深入合作提供制度保障和交流平台,教师们可以通过研修和交流,分享教育理念、教学方法和课程设计,共同成长。

据了解,华南师范大学将以基地成立为契机,依托粤港澳大湾区教师教育学院,充分发挥教师教育的特色与优势,组建专项小组和专家团队,加强与香港特别行政区教育局的沟通交流,系统规划香港教师内地学习课程,更高质量、更高层次、更广范围、更多层次地创设香港教师与内地教师沟通交流的机会,深化探索香港与内地教师资格互通互认机制,以推动两地教师队伍共同发展。

自2023年4月以来,华南师范大学已承办7个香港新入职教师内地学习团,近800位香港新教师在粤围绕“厚植家国情怀,提升专业能力”的学习目标,以专题分享、学校参访、企业参观、文化体验、工作坊等形式,亲身体验了国家在社会、经济、文化、教育等领域的发展。2024年,还将有12个学习团的近2000位香港新教师到华南师范大学学习。以上据《中国青年报》。

全国首个港师研修及交流基地落户华南师大

云南:每月开展1次学生心理健康风险研判

本报综合讯(陈力) 近日,云南省委办公厅、省政府办公厅印发《云南省全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案》(以下简称《实施方案》)。

学生要熟练掌握1至2项运动技能。《实施方案》明确,实施学校体育固本行动,开齐开足上好体育与健康课,着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间,熟练掌握1至2项运动技能。实施学校美育浸润行动,建立健全美育课程体系,让每个学生在校期间培养1至2项艺术特长或爱好,广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动。

每月开展1次学生心理健康风险研判。《实施方案》提出,每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校的学生至少开展1次全员心理健康测评;高等学校每年应在新生入校后适时开展心理健康测评;各级学校党组织要科学分析、合理运用测评结果,重点关注学生异常情况。

中小学校探索建立“校长+德育主任+班主任+专兼职心理教师+学科教师”网格化管理体系,每月开展1次学生心理健康风险研判。高等学校健全完善“学校—院系—班级—宿舍”四级预警网络和心理危机干预体系,院系定期召开学生心理健康状况研判会。建立健全各级各类学校全员全程全方位参与学生心理健康教育的工作体制。

为师生和家长提供“菜单式”心理帮扶服务。《实施方案》明确,中小学每校至少配备1名专(兼)职心理健康教育教师;实施“中小学班主任组织管理能力提升项目”,培养一批班主任。

依托云南省“守望云心”心理服务平台,集合线上云平台、线下服务平台和云南省学校心理健康专家指导委员会专家力量,整合教育、心理、医疗等专家资源,完善危机干预的应急响应机制。继续做好心理热线服务,分4个片区为全省师生和家长提供“菜单式”心理帮扶服务,有针对性地开展工作指导。开设“云南学生心理健康大课堂”。3年内遴选省级中小学心理健康教育特色学校不少于100所。以上据《昆明日报》。

内蒙古大中小学将设“学校体育教练员”岗位

本报综合讯 据内蒙古自治区体育局消息,日前,内蒙古发布了《关于在内蒙古自治区大中小学设置体育教练员岗位的意见》,对岗位设置范围与数量、岗位职责与任职条件、岗位管理、强化措施保障、加强组织实施提出了要求。

《意见》提出,在全区各级各类义务教育阶段学校、普通高中、职业院校、普通高校增设专兼职体育教练员专业技术岗位(以下简称“学校体育教练员岗位”)。

义务教育阶段学生数600人以上的公办学校、普通高中、职业院校、普通高校根据学校体育工作需要,原则上至少设置1个专兼职体育教练员岗位。被命名为国家高水平体育后备人才基地学校(包括国家重点高水平体育后备人才基地、国家高水平体育后备人才基地、国家体育后备人才基地)、自治区级体育传统特色学校和具有高

水平运动队招生资格的普通高校,原则上至少设置1个专职体育教练员岗位。特色体育项目多的学校可根据实际需要适当增加学校体育教练员岗位设置数量。

据了解,学校体育教练员主要承担学生体育运动专项技能、体能训练和优秀体育后备人才选育工作,承担学校运动队训练管理、运动损伤防护康复、训练疲劳恢复等知识技能传授,以及各级各类体育赛事组织、校园体育社团活动指导、青少年体育俱乐部建设、优秀运动队共建等工作。任职普通高校体育教练员,应获得过全国性及以上(最高水平)成年单项比赛前八名成绩,并取得运动健将及以上等级称号。任职普通中小学、中等职业学校体育教练员,应获得过全国性及以上(青少年、中学生U18及以上组别)比赛前八名,或全区(全省)运动会(甲组)冠军,并取得一级运动员及以上等级称号。



1月12日,安徽省芜湖市繁昌区新港镇幼儿园组织开展“传统民俗表演迎新年”活动,让幼儿通过参加舞龙、舞狮、划旱船和扭秧歌等传统民俗表演,感受和体验中华传统文化的魅力,传承和弘扬中华优秀传统文化,喜迎新年新春。图为幼儿在进行舞狮民俗表演。肖本祥 摄影报道

四部门:抵制违规校外培训 打击三大“黑竞赛”

本报综合讯 据教育部官网消息,寒假将至,为守护广大学生及家长安全健康,教育部校外教育培训监管司、公安部刑事侦查局、国家消防救援局消防监督司、中国消费者协会秘书处共同提示:

自觉抵制违规校外培训。寒假期间,校外培训机构不得违规组织开展学科类培训。违规培训逃避监管,不仅培训质量难以保证,安全管理更是隐

患重重,危及学生及家长人身、财产安全。请广大学生及家长共同抵制违规培训和各种形式的诱导、广告,以免上当受骗。

坚决打击违规“黑竞赛”。“大师赛(DSS)”“希望杯(XWB)”“华杯赛(HBS)”等均属违规举办的“黑竞赛”。所有竞赛结果均被禁止作为中小学生学习入学依据和考试加分项目。不法分子散布“竞赛获奖,助力升学”谣言,贩卖

焦虑、非法敛财,属严重违法违规行为,教育部门将会同有关部门严厉打击。

警惕防范资金安全风险。参加非学科类培训的广大学生及家长要通过全国统一的“校外培训家长端”App选课、缴费、退费及投诉。

严防电信网络诈骗。家长对一些可疑电话如有疑问,可及时拨打110或有关培训机构主管部门电话求证、求助。

共同参与社会监督。学生及家长可通过国务院“互联网+督查”、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号及各地投诉举报渠道,举报提供违法违规问题线索。如涉及违规收退费消费纠纷、消防设施器材损坏或故障、安全出口锁闭、疏散通道被占用堵塞、火灾和应急疏散预案不健全等问题,也可向当地消防组织、12345市民热线投诉反映。

北京:中小学每校至少配备1名专职心理健康教育教师

本报综合讯 据北京市教育委员会网站消息,1月9日,北京市教育委员会印发《关于全面加强和改进新时代中小学生学习心理健康工作行动计划(2023—2025年)》的通知,要求中小学每校至少配备1名专职心理健康教育教师。

在健全工作体系,全面强化中小学心理健康工作方面,通知要求,要配齐建强心理健康工作队伍,中小学每校至少配备1名专职心理健康教育教

师,学生规模500人以上的学校,集团化办学、一校多址办学的学校,应当适当增加专(兼)职心理教师配备,确保每个校区至少有1名心理教师;建立学校全员参与心理健康工作机制,中小学校要在班主任及各学科教师岗前培训、业务进修等各类培训中,将心理健康教育作为必修内容予以重点安排,每学期至少组织1次面向全体教职工的心理健康教育培训;深入开展心理健康教育,将心理健

康教育课纳入学校教育教学计划,小学阶段四年级及以上、初中非毕业年级心理健康课程不少于每两周1课时;初高中毕业年级应针对性安排考前心理辅导、心理减压等教育内容;加强常态化心理健康咨询服务,建好用好北京市中小学数字德育网师生在线心理咨询服务平台、12355青少年心理咨询热线服务资源;做好心理健康监测工作,每年面向小学高年级(四年级及以上)、初中、高中开

展1次心理健康测评。

通知提出,坚持“五育”并举,提升学生心理健康素养,要充分发挥体育的“强心”功能,注重利用美育的“润心”作用,积极挖掘劳动“健心”途径,规范开展科普宣传。通过建立家校常态化沟通机制、加强家庭教育指导服务、协同家长共同防范学生心理问题、积极争取专业机构协作支持等途径加强家校社协同,凝聚心理健康工作合力。