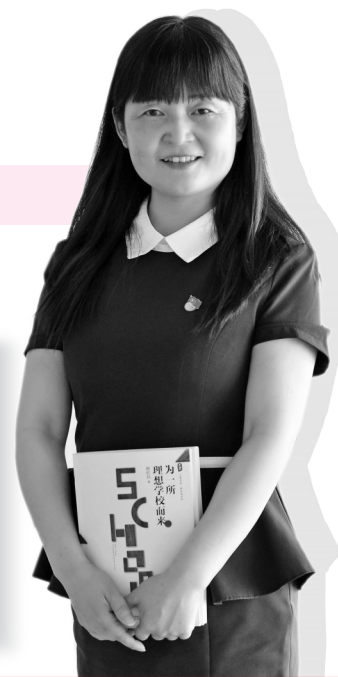


让生命与使命同行

——访教育部“双名计划”名校长工作室主持人郝莉

□本报记者 唐李佩



编者按：如何用文化立校，课程育人？怎样向着自己理想的教育样态去努力实践？如何提升校长的教学领导力？……带着这些问题，《教师报》编辑部近期采访了教育部“双名计划”名校长工作室主持人、陕西省渭南市临渭区渭南小学校长郝莉，邀请郝莉校长分享她对教育的思考。

郝莉，现任渭南小学党支部书记、校长，正高级教师，享受国务院政府特殊津贴、全国模范教师、全国优秀班主任、教育部新时代名校长培养对象、陕西省特级教师、陕西省特支计划教学名师、陕西省教学名师、陕西省学科带头人、陕西省教学能手、陕西省课改先进个人、陕西省校本研修先进个人、陕西省中小学幼儿园培训专家库人选、渭南市拔尖人才、渭南市“三三”人才、渭南市标杆人物、渭南市特级校长、渭南市优秀校长等荣誉称号。

记者：郝校长，您好！首先祝贺您在2023年10月顺利启动教育部“双名计划”名校长工作室。作为名校长工作室主持人，您今后的工作有何规划？

郝莉：2022年末，我有幸入选“双名计划”，被确定为教育部新时代名校长培养对象，从陕西省教学名师到教育部新时代名校长，这是我职业生涯中一个重要的转折与突破。很喜欢于漪老师的一句话：“让生命与使命同行！”我的使命不仅仅是在自己的专业学科领域去发展与引领，我需要更广阔的视角，更广博的学识，更系统的思维，更敏锐的判断，才得以不负使命。

首先，我要把感恩心融进使命感，提升学习力。当今基础教育的热点、焦点、难点问题正等待我们去回应，我必须通过努力学习，踏上自己人生成长和发展的新高度——努力成长为基础教育实践领域的领航者！

其次，要把幸福感化为行动力，增强改革力。入选“双名计划”，我会以自己所在的学校和区域为基地，对当前教育发展面临的瓶颈性问题，迎难而上，主动作为，积极探索，为全国基础教育的改良贡献我们的案例经验，推动中国基础教育的改良。

再者，要把所在学校建设为示范基地，彰显引领力。推动城乡义务教育一体化发展，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，需要每一个教育工作者的身体力行。我们应该担起这份社会责任，通过多样的路径



和策略，去带动、辐射、引领，去携手更多的同行提升教育品质，发展教育内涵。

记者：渭南小学作为一个才成立6年的学校，却向大家展示了深厚的文化底蕴，据说您是在学校教师到岗之前就把学校的办学理念和文化“立起来”，用办学理念和文化凝聚了人心。对于新建校如何确立自己的办学理念并建立自己的校园文化，请谈谈您的探索和思考。

郝莉：办学理念是校长基于“办怎样的学校”“怎样办好学校”的深层次思考的结晶，是学校建立的基石和纲领，是学校精神文化建设和支撑，是学校教育思想的具体体现。

渭南小学是一所改建的新学校，她的前身是渭南职业技术学院。学校如何从无到有，从有到优？我们从硬件的改造到课程的构建，从课堂的落实到评价的完善，从教师的成长到学生的发展。适合的，才是最好的，这也就形成了我们学校“为每个人提供适合的教育”的办学宗旨；“学生喜欢、教师幸福、家长满意、社会认可”是我们的办学目标；“笃行于微 诚善致笑”是所有渭小人行践的核心价值理念。

一所学校办得怎么样，不在于提出了什么，而重在做了什么。办学理念来源于实践，又高于实践，即使学校的发展思路更加明晰，实施更加规范，又使学校全体成员在理念的指引下自觉开展活动，增强学校管理组织的自适性和自觉性，提高学校管理的效能，这样才能让学校迈入新时代文化建设的重要一步。这就需要我们在实践中反思，在反思中完善，在完善中突破。

记者：渭南小学和您所带领的各级名师工作室、校长工作室在教师队伍建设和发展方面取得了让人瞩目的成绩，请您谈谈学校和工作室助推教师专业成长的秘籍。

郝莉：著名特级教师于漪老师曾说过：一位老师最好的师德便是上好每一节课。课堂教学质量会影响学生生命成长质量。

取得良好成效。特别是2018年5月学校成为全国第二批PDC教育联盟校，以此为契机，实现了优质资源共享与先进理念融合。PDC教育联盟由北京市呼家楼小学为牵头单位，成员单位涉及美国、芬兰、加拿大、日本和国内共计46所学校。PDC项目和我校“为每个学生提供适合的教育”的理念相通契合，从而为学生自我提升进步提供了空间，促进学生健康成长，帮助学生养成自我管理的优良习惯，助力学校特色课程开发提供了条件。

课程的建设依赖于教师，着眼于学生，而其成功，终将带来学校整体的发展。我校“适性课程”就是在“适性教育”办学理念引领下进行整体设计和结构规划的。学校会根据学习者的差异进行可供选择的课程设置，学习者也可根据自己的个性、人格、兴趣和能力的不同，灵活地选择课程。

记者：请您具体介绍一下渭南小学的“适性课程”，好吗？

郝莉：好的，我们学校的“适性课程”具有以下内涵：首先，“适性课程”是促进学生积极学习的课程。积极是一种人生态度，更是一种做事方法。“适性课程”是充满魅力的课程，是学生神往的课程。它不仅要求学生积极主动地向老师学习、向同学学习，同时向书本学习、向社会学习、向实践学习，更重要的是鼓励学生不断挖掘和激发自身存在的各种潜能，把潜能变为显能，把显能变为可能，把可能变为现实，实现厚积薄发，实现由量变到质变的飞跃，获得成功，达到“和而不同”之境。

其次，“适性课程”是丰富学生学习经历的课程。学校课程不仅应当满足学生学科知识的学习需求，还应当最大限度地为学生提供品德形成和人格健全、潜能开发和认知发展、艺术修养和体育健身、社会实践和动手操作等方面的学习经历；学校课程建设不仅应当满足学生的共性发展需求，还应当满足学生的个性化发展需求和社会的多样化发展要求，努力让每一个孩子绽放出不一样的光芒。

第三，“适性课程”是推动学生多元发展的课程。多元发展是一种成熟的、稳定的、动态平衡的发展状态，是主动发展的实力体现，是和谐发展的良性循环，是积极发展的创造力之源。为满足学生的多元发展需求，“适性课程”让每一个学生都能根据自己的特长、兴趣、爱好等自觉、自动、自发地选择适合自己的课程进行积极地学习。我们致力于使渭小成为学生多元发展的微笑乐园。

记者：您是众多教育工作者眼中的会管理、懂教学的优秀校

长，请您结合自己的成长，谈谈在校岗位上如何提升自己的教育教学领导力？

郝莉：教育教学领导力的提升需要一个过程，不可能一蹴而就，结合自己的成长，我觉得最主要是提升“三力”。

强化自我学习力。记得我正高级职称通过以后，有人对我说过一句话：“特级教师评了，现在正高也评了，该歇歇了！”记得当时听她说完这句话后，我在想：“是不是从现在开始，我就进入了人生的下滑期？”事实表明，不是的，我需要重新认识自己、定位自己、规划自己！加强自我修炼，向书本学习，向专家学习，向同行学习。目前，作为教育部“双名计划”名校长培养对象，是荣誉，也是责任，是光环，也是“紧箍咒”，督促着我、鞭策着我不断强化自我修炼。

锤炼自我实践力。作为一校之长，要注重顶层设计、宏观规划，这无可厚非。但有专家进而说校长要学会抓大放小，我不完全赞同这一观点。回顾我们每一位校长的成长历程，可以说他们都是从优秀教师中脱颖而出、成长起来的，校长本是教师，不能当了校长就高高在上而忘了本。因此，要提升校长的教育教学领导力，我们不仅要成为教育教学的筹划者，还要成为活动的实践者。我认为校长还要尽可能带课，因为和孩子交流应该是最让我们开心的事情；同时，听评课也要常态化，并带领教师开展课题研究。教学教研的过程，也是增进校长和师生情感的过程，只有乐此不疲、孜孜不倦，领导才能更有力更有效。

增强自我改革力。我所在的渭南小学和大家一样都是在不断努力中求索，始终以“为每个人提供适合的教育”为根本出发点，秉承“笃行于微，诚善致笑”的核心价值理念，致力“基于学生成长需求的适性课程构建与实践”研究，以课程开发构建、课堂有效落实为核心推动教育教学综合改革，很多探索得到了良好效果并被广泛地采纳和推广，六年来的坚持探索使孩子们爱党爱国、愉悦积极、身体强壮、思维敏锐、独立思考、成绩优秀，为同行提供了很多的借鉴和思考。以“炼课”为抓手的教师专业成长实践探索，使一大批教师快速成长。面对这样的成绩，我们需要不断地总结反思，与同行沟通交流，从内而外寻找问题，与时俱进地推动各项工作开展，这样才能在改革进程中行稳致远。

记者：谢谢郝莉校长的精彩分享！

名师名家 三秦领航

教师报

2024年1月21日 星期日

今日4版 第3214期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号
http://www.sxjybk.com

多管齐下，助推生涯教育走实落地

□冯翔

验，从新高考改革的政策学习、学校生涯教育的顶层设计和制度落地，以及生涯课程开发的指导思想、路径方法、课时计划、课程标准、考核评价和生涯教育的基本原理、课程内容、教学目标、任务安排等方面，形成课程体系，开发具有地方特色和学校特点的高中生涯教育校本课程。

◆以课堂教学为依托

在具体的生涯教育实践中，可由专职或兼职教师分专题轮流进行班级授课，先由学校搭建整体框架，然后由老师帮助学生厘清思路，用大量学生喜闻乐见的案例调动学生参与生涯课堂的积极性，并适时用专业的数据量表对学生进行生涯测评，从而指导学生全面了解新高考、正确认识自我、有效开展生涯探索、合理进行学业规划、不断修正生涯微偏。

学科教学中渗透生涯教育也是非常重要的策略和手段。通过培训全体教师，使他们具备一定的生涯教育专业知识，这些老师在平常的学科教学中，从本学科知识的学习入手，补充介绍相关学科前沿知识、学科专家的学术研究成果和个人奋斗历程、与本学科相关的大学专业和未来的职业方向等内容，让学生在学科学习的同时，能够更加清晰地认识自己的兴趣和特长，了解大学专业与社会职业，并借此培养学生未来职业生涯中所需要的意志品质和职业技能。

◆以学生活动为阵地

“无活动不教育，无活动不成长。”生涯教育更是如此。为此，开展生涯专家讲座，邀请职场人员进校园作专题报告，组织学生进社区工厂和企事业单位参观，举行校园生涯主题探索体验活动，安排寒暑假社会实践等活动都是非常必要的。这些经过精心设计的活动，能够极大地给学生以积极的生涯教育启示和成长规划刺激，可在唤醒意识、激发兴趣、开阔眼界、培养情怀的同时，引导广大学生通过生涯教育成为更好的自己。

人的生涯发展是一个持续的终身发展的过程，生涯教育要始终贯穿于所有学生全方位的生命活动中。高中是承上启下的阶段，因此，我们要多管齐下，助推生涯教育走实落地，以期能够帮助学生建立正确的生涯观念，实现生涯发展目标。

◆以校本课程为抓手

对学生而言，课程是一个放眼世界的窗口，也是一个自我探索的舞台。我们可以根据学校现有的德育现状和学生实际，结合国内外专家学者在生涯教育领域的研究经

年终教学工作检查应该“查”什么？

□王必丹

临近岁末，各类检查接踵而至。从情感上说，没有人喜欢检查，但是工作不能以喜好为标准，那样只会造成更多的不公与混乱。检查只是一种评价手段，其本身不存在对错，关键在于查什么，怎么查，如何跟进。岁月无声，但行动必须有痕。因为“结束了”不等于“过去了”，“做过了”不等于“做对了”，“完成了”不等于“见效了”，“看到了”不等于“解决了”，“存在了”不等于“合规了”……很多看似习以为常的想法或举措，都值得重新审视与追问。这才是年终检查的真正意义所在。从教学层面看，年终教学工作检查应该在以下方面多着墨。

课程开设是否规范。规范有序开齐开足国家规定的课程，是每一所学校必须不折不扣完成的工作。这些课程犹如一道道又一道精选食材，为学生健康成长提供必备营养。少不得，也不能少。遗憾的是，仍有极少数学校在打擦边球，以各种原因或理由，对此没有落实到位，或者偷工减料，大打折扣。试想，如果所有的条件都准备妥当，那么这样的管理岗位也就毫无挑战性，谁都能轻松胜任。

课堂教学是否有效。课堂教学是一个老生常谈的话题，短时间内似乎很难有一个绝对的标准答案。其实不然。没有最好，只有更好。谁又敢保证自己学校老师的课堂就一定规范而且有效。因此，必须走进课堂，现场观摩教师们的常态课是否合规，甚至优质。只有朝着这个方向努力，才能保证课堂效果以及教学质量稳步提升。绝对不能小看一节课40或45分钟，只有精打细算、精心设计、精耕细作、精益求精，课堂教学的实效与高效才有可能真正落地。

校本教研是否务实。务实有效的校本教研在学校持续发展中所起的作用至关重要。遗憾的是仍有不少学校，校本教研

的开展，尤其是集体备课流于形式，或者说认认真真“走过场”。造成如此局面，与其说人的心理与惰性使然，不如说是教学管理与推进力度严重不到位所致。

过程管理是否当真。想，都是问题；做，才是答案。这里单以教学“五认真”检查为例，一般而言，在平时的教学管理过程中，每一所学校一学期至少检查三次，即开学、期中、期末。有的学校可能更多，每月检查一次。即便如此，又有多少学校对其格外较真。比如发现了问题怎么办，是立即整改还是暂时放下。遗憾的是不少学校选择视而不见。其结果不难理解，人都有惰性。可以想象，作为管理者都不能做到认真，就不要指望相关老师立即改正。于是，问题还是那个问题，依然存在。

教学质量是否提升。质量是一所学校的面子，也是里

子。离开质量，谈论学校办得优秀、有特色，无法令人信服与敬佩。换句话说，一所学校如果每年都是在这种低效运转或位次靠后，总是以生源、师资、设施、环境等为由，那么必然发展平平，毫无变化。尽管现状能理解，但无法给人以希望与未来。是的，这些因素确实能制约并影响到质量提升，但干工作、办教育，除了这些基本条件之外，还需要情怀、智慧与远见，办法总比困难多，否则永远会陷入一种怪圈或步入死胡同。

总之，一年一度的常规检查不是为了难、挑剔与折腾，而是为了更好地优化过程管理，推动常规工作发挥最大效益。实践证明，只要抓实过程性管理，规范教育教学行为，那么类似这样的检查不仅不是负担，而且还会助力我们的工作更加有效高效，再上台阶。倘若过程抓实了，结果便不会骗人，更不会差。