

新课标下小学数学智慧课堂构建探究

□李俊霞

在《2022版义务教育数学课程标准》的引领下,依托丰富的网络资源,构建智慧课堂,能够帮助学生以更为科学、自由的方式学习知识、训练思维、智慧传递,激发学生的学习热情,增加学生的自主探索意识,使孩子们在愉悦的课堂氛围中,完成数学知识的探究与学习,从知识的多元走向智慧焕发。

一、构建和谐课堂关系,让学生散发智慧

和谐的课堂环境是一种自由开放的教学空间,是教师统筹安排教学的重要基础,在这种氛围下,课堂从单纯传授知识的场所,变为师生情感交流、思维碰撞、经验重组、释放活力、展示成长的空间。这时教师犹如统帅士兵的将领,不仅是带领学生学习的引导者、参与者、启发者和评价者,也是教学资源的重组者。在教学过程中启迪学生智慧,不断延伸思维能力,激发学生积极思考、主动探索,让学生在和谐的、宽松的课堂里遨游知识世界,从而散发数学智慧,感受数学学科的趣味和美妙。

二、应用微课引导学生做好数学课预习

作为现代化的教学方式,微课是运用信息技术,整合教学内容,总结知识重点和难点,并运用5~8分钟视频,让学生利用碎片化时间学习知识,体现出强大的教学价值。尤其是将微课应用在数学预习上,能够给予学生充分衡量及思考的空间,提前梳理课堂学习中的重点及难点,不仅能够深层次地理解与吸收新知识,增强预习效果,还可以提高学生的总结归纳能力和自主学习意识。例如,在学习《角的度量》一章,依据教材内容,教师可以设计出相应的微课视频,让学生在空余时间观看,提前预习将要学习的知识内容,了解到一些重点、难点以及易混淆的知识点。这样在上课时就会有侧重点,清楚哪部分的知识需要更加集中精神听讲,从而全面提高学习效率,为智慧课堂的构建奠定基石。

三、利用信息平台创设智慧课堂教学情境

在数学教学中,教师创设现代化、信息化的教学情境,将动态化教学与学生的实际情感相联系,让学生

迅速进入学习状态,在立体化的空间内产生重要的智慧课堂学习新思维,形成对问题的多元化分析和理解,为突破重点难点创造了有利条件,促进学生将逻辑性较强的数学问题转化为形象直观的情境化内容。通过直观生动、通俗易懂的形式去感染学生,让学生在兼具直观性、交互性的媒体情境中,从生活化学习转变为智慧化学习。正确理解数学知识的本质内涵,发挥知识的运用能力。例如,教学《元角分》一章节,教师利用多媒体展示出人民币的不同面额,随后创设超市购物情境,组织学生扮演顾客、导购员和收银员,在同学们相互学习和交流中感受人民币不同面值的交换和变化,掌握元角分的换算法则和技巧,学生通过真实的体验获得具体感知,打通认知上的堵点。另外,在此基础上,教师还可以向学生讲解人民币的国际地位、发行史以及人民币上的花卉文化,进一步培养学生尊重、保护人民币的意识,充分发挥人民币的育人价值。

四、智慧课堂作业为精准化教学提供智力支持

作业是巩固课堂知识的重要

环节,传统作业形式单一,内容死板,不利于学生思维拓展。而在智慧课堂,教师根据教学需要从题库中选择适合的题型发到班级,并经过智能批改,形成数据库,及时诊断并反馈出学生学习的薄弱点,为精准化教学和训练提供支持。同时,也能够将错题和变式练习整合后形成报告反馈给教师,为同学们精准高效的复习夯实基础。这样在数据中心的学情分析报告中便可以看到每个学生的进步和表现,为老师精准地调整教学方案发挥智库作用。

总之,智慧教学是在数字信息时代和大数据处理时代背景下形成的一个全新的教学理念,让教学充满了生机和活力,符合当今小学生的认知特征,也顺应了智能化时代的发展趋势。身为数学教师,要不断实践探索,启迪学生智慧潜力,挖掘学生思维亮点,发展学生个性魅力,让智慧数学课堂教学模式不断完善和成熟,为促进学生核心素养发展积极赋能。

(作者单位:陕西省神木市店塔第一小学)

在小学低段教学中的应用

□刘欢

培养小学生的数学思维能力,可以让学生从幼稚的思维中走出来,逐步形成一种属于自己的数学思维。通过对身边小学低段学生的观察,我们发现,小学低段学生大多处于心智年龄不成熟的阶段,对问题的判断经常会出现失误,其中主要的原因是学生的能力和生活经验不符合造成的。数学绘本具有的生活性、故事性,则很好地解决了这一问题。数学绘本在教学中的应用,不仅在视觉上能引起低段孩子的注意力,能在寓教于乐中提高孩子对数学的兴趣,同时让孩子们在轻松愉快的学习中掌握知识。

一、标识“重点”,做好“数学准备”

小学数学并不只是学习简单的计算,而是要培养孩子运用数学知识的能力,让孩子在学习数学的过程中培养理解、解决问题的能力,让孩子真正走进数学、喜欢数学,养成主动思考的习惯。

根据数学内容和难度,我们可以将数学绘本分为以下几类:基础数学概念绘本、初级数学技能绘本、数学思维与解决问题绘本以及综合数学知识绘本。根据学情,在小学低段我们通常选择基础数学概念绘本以及数学思维与解决问题绘本。基础数学概念绘本主要介绍数学、形状、大小、颜色等基本概念,为小学低段数学学习打下坚实基础;数学思维与解决问题绘本,侧重于培养孩子的数学思维和解决问题的能力,为以后数学学习做好“准备”。

二、数学绘本在小学低段教学中的应用

1.“说”读绘本,激发学生兴趣
数学绘本能为幼儿提供贴近生活经验的场景,绘本中的故事情境,是学生学习数学的好材料。数学知识、数学概念都完美地蕴藏在绘本美妙的故事和游戏里。孩子们在阅读绘本的同时,不仅能学习到一些数学的基础知识,理解数学概念,还能激发学生对数学学习的兴趣,降低数学学习的难度。

2.合理运用,增强学习趣味性

面对市面上琳琅满目的绘本,如何有效使用?是我们需要探索的关键问题。在这里,我们可以通过合理加工运用数学绘本,将绘本融入课程学习,最大程度发挥绘本教学的功能。我们可以从数学绘本内容与教学内容内容的契合程度的高低方面入手。如绘本的内容与课本契合程度高,能够满足课堂教学目标的需求,那么便可以以绘本内容作为补充练习。如绘本的内容与课本契合程度低,我们可以将数学绘本运用于部分知识点教学中,最大程度地发挥数学绘本的功能。

3.放大数学活动,强化数学思考

数学绘本课重在数学,重在放大绘本中的数学活动。所以,除了利用绘本素材,我们还会适当改编,增添相关的操作、讨论、实验等数学活动,让学生经历“读、疑、做、说”等系列活动,丰富学生的数学体验,增加他们思维的活力,积累活动经验。

例如绘本故事《老狼老狼几点了?》教师可以创设情境,让孩子们自制教具,在活动中认识数字,认识钟表,同时感知时间的变化。让孩子们在“悦”读中丰富自己的数学体验。

三、创新学生作品输出形式

随着教学活动的开展,创新的输出方式,使我们的教学更加具有内涵。我们可以把孩子的作品通过视频、网络的形式与其他孩子分享,使其体验到数学学习的乐趣。例如在学习绘本故事《我家漂亮的尺子》后,我们可以让孩子们在家用“身体上的尺子”进行测量,并录制视频发送至班级群。

通过案例分析、教学实践,我们可以发现数学绘本对学生兴趣培养、数学思维发展以及跨学科学习都具有积极作用。建议教育工作者能够在各阶段广泛利用绘本,提升课堂质量,为学生奠定扎实的学科基础,促进学生综合素质全面发展。

(作者单位:陕西省西咸新区沣东新城第五小学)

智慧教室环境下小学数学课堂互动教学的有效策略

□刘伟

2023年2月,世界数字教育大会在北京召开,会议主题是“数字变革与教育未来”,并对外公布了《中国智慧教育蓝皮书(2022)》《2022年中国智慧教育指数报告》。由此可见,数字化教育体系的建设,充分为中小学习智慧教室的建设提供了政策和资源方面的支持。为此,本文围绕小学数学这一学科做智慧教室互动教学研究,希冀借此为相关教职人员提供参考。

一、智慧教室环境下展开小学数学课堂互动教学的价值

(一)利于激发学生应答

智慧教室,主要是利用信息技术来组建起良好的师生互动环境。当小学生在数学课堂上,遇到无法理解的问题时,能够及时向教师或同学提出疑问进行交流。在人机交互之下,学生可以更加真切地掌控学习进度。对教学软件中出现的知识点做逐一攻克,为学生创建及时应答的学习条件的同时,将小学生在课堂上的主体把控性凸显出来;各项教学工作也更为注重对于小学生互动性的培养,以此启发学生的数学逻辑思维,提升智慧课堂上各项学习活动的参与积极性。

与积极性。

(二)利于促进课堂教学结构分析

智慧教室营造的智慧学习环境,可以为小学生提供更多的学习机会。传统教室环境下,师生间虽然也可以互动,但却因为室内教学辅助设备不足,教师更多需要依赖个人教学能力去带动学生沉浸到学习氛围中。打造智慧教室环境,可以很好地更改上述情况,学生将会脱离“教师的听众”这一角色,转而成为课堂的主体人物,在师生间营造公平、和谐的互动氛围,利于小学生个性化发展的同时,增加课堂互动的活跃度,也可锻炼小学生学习的主观能动性。

(三)利于丰富师生互动类型

智慧教室应用下,能够全面发挥出现代信息技术利用合理性,以此彰显现代信息技术介入教学课堂的优越性。智慧教室环境中,现代信息技术为主要学习手段,为小学生创建全新的互动形式,促进课堂互动效果提升。站在小学生的视角,让小学生在真正在课堂上获得自主发言权,深化互动意识,主动在课堂上分享个人的学习思维过程,如此才能诱导小学生在智慧教室环境下感悟并体会到学习数学

知识的乐趣所在,最终高效完成课堂学习任务,优化教学质量。

二、智慧教室环境下展开小学数学课堂互动教学的有效策略

(一)教学前测互动,精准定位认知起点

教学前测的互动,是指教学开始之前的测试互动,主要是由教师牵头组织,学生则作为被测试的对象。前测环节的设计目的,是让教师能够更加全面地了解小学生学习现状,做到胸有成竹,提升教学质量。在智慧教室环境下开展教学前测互动,教师可以借助班级作业助手小程序或是问卷星小程序来完成,以此加深对于班级学情的了解,提升教学前测互动效果。

(二)课中有效互动,构建精准化教学体系

智慧教室条件下,师生均可获得理想互动平台,为互动教学理念的实现提供支持。教学中,数学教师可以平台为渠道,为小学生布置学习活动,引导小学生主动通过分组讨论、成果展示等学习方式,解决学习中出现的疑惑和问题,促进知识内化率提升。教师可以在课堂上借助于互动反馈系统,将抢答、随机点名等课堂互动形式与课堂授

课内容相结合,以此将小学生的学习兴趣和参与度激发出来,为教学效率的提升带来帮助。

(三)教学后测互动,做好课堂复盘反馈

小学数学课堂上,在智慧教室环境下,小学生可以借助平台的介入,在平台上完成教师所布置的任务,并在完成任务的过程中录制微课视频,将视频上传至平台,反馈至教师端。教师可以通过学生课后问题的完成情况,利用平台做大数据分析,获取学生反馈,了解小学生课堂上遇到的难题和不懂之处。以云智慧课堂为载体的数学授课过程,可以将教学反馈从课内顺延延伸至课外,增加师生、生生间的课堂互动率,且教师可总结课中阶段的学生表现,以此组织针对个人知识学习情况作复盘梳理,促进知识内化和学习成效提升。

此外,在课后阶段,教师也可以利用智慧教室中各类辅助工具与学生之间展开后测互动,借以为课堂所学知识作复盘和反馈,最终真正提升小学数学教学质量。

(作者单位:陕西省商南县城关小学)

初中语文阅读教学存在的问题及对策

□董锋

随着素质教育的全面推行,多数语文教师虽然能够加大对阅读教学的探索力度,但这些教师通常会将自己的研究重点放在教学模式及方法等方面,没有根据时代发展对教学理念进行合理创新,初中语文阅读教学存在很多问题需要及时研究并寻求解决对策。

一、语文阅读教学存在的主要问题

(一)教师的教学观念相对滞后

从部分学校的语文阅读教学实践来看,教师的教学理念滞后是影响教学效果的主要问题。实际授课中会受到传统教学理念的影响,无法充分发挥学生在课堂上的主体性。同时,这类教师对学生阅读的干预也相对较多,且会对学生自我表达的空间进行压缩,不利于自主阅读的有序实施。

(二)公式化教学现象严重

随着我国教育行业的不断发展,语文阅读教学已形成体系化的教学方法,这使得部分教师盲目按照该体系教学的要求进行授课,没有根据学生的诉求以及课堂教学现状等进行调整。这不仅会导致课堂教学氛围越发枯燥,学生在学习过程中的参与感也逐渐被削弱,学习兴趣遭受严重打击,这必然会给学生阅读能力的形成带来严重影响。

二、提高初中语文阅读教学质量的措施

(一)营造和谐轻松的阅读氛围

学习兴趣是引导学生参与阅读教学的原动力,只有学生对阅读教学产生参与积极性,才能在课堂上主动跟随教师的指导,完成对文章的有效阅读。在这种情况下,教师应当注重对学生学习兴趣的有效激发,并采取适宜的措施改善班级氛围,引导学生参与阅读学习过程。首先,教师可对自身的语言习惯进行调整,通过趣味性的语言增进与学生间的沟通交流,使学生以轻松愉悦的态度正确看待阅读学习。其次,教师可根据课文内容创设教学情境,给学生带来真实的阅读体验,这也可以使其学习兴趣得到有效激发。例如,在学习语文七年级下册《紫藤萝瀑布》这一课时,教师就可以通过多媒体软件向学生展示与课文相关的图片,观看美丽的瀑布,从而使学生通过对图片画面的感受,增进对紫藤萝瀑布美感的感受。

(二)对教学方法进行优化

在现代化语文阅读教学中,传统的教学方式不仅不利于学生的发展,还可能使学生陷入思维误区,对其以后的成长有着严重的负面影响。对初中生而言,他们已具备了基本的认知思维,对各项事物均形成了独特的看法。因此,初中语文的教学目标不再是培养学生的识记能力,而是注重对其思维的培养。具体到教学

过程中,就需要教师结合实际情况,对当前的教学方式方式进行创新,注重学生自学能力的提升,并以鼓励性的方式引导学生开展阅读互动,从而提高阅读教学的实效性。例如,在学习语文七年级上册《皇帝的新装》这一课时,教师就可以组织学生分别扮演文章中的角色,通过表演的方式重新演绎文章内容,从而提高学生对阅读教学的参与兴趣。从实际教学效果来看,这种表演的方式能够使使学生通过感同身受的方式增强自身的阅读感,并锻炼解决问题的能力。由此,学生能够主动了解到作者的想法及精神内涵,并能学习作者的写作技巧。

(三)充分应用信息技术

对初中语文阅读教学而言,教师要树立科学教学观,加强对信息技术的学习,并利用相应的设备,为学生呈现更加丰富、深入的教学素材。例如,在学习语文七年级上册《济南的冬天》这一课时,教师就可以利用互联网搜寻与课文相关的视频、图片等,并向学生展示真实的济南景色,从而增进学生对课文内容的理解。同时,这篇课文中具有大量精美的景色描写语句,若学生缺少真实体验,很难将这些语句与生活实际进行有效联系,进而给后续课堂教学的实施造成阻碍。因此,在具体的语文教学过程中,教师可让学生在阅读课文前观看视频素材,在阅读及解析完成后再看一次,以增进对文章作者情感表达的理解,对文章语句的欣赏能力也得以提升。此外,在阅读教学结束后,教师还可以试试随堂练笔活动,鼓励学生独立完成一篇景物描写的作文,并让其自选文体,或是借鉴作者的行文方式。由此,学生的写作水平得到提升,与其他同学之间的交流也更加深入,有助于发挥语文阅读教学的作用,对自身以后的成长十分重要。

(作者单位:陕西省大荔县冯村镇初级中学)

小学起步作文教学策略分析

□周锋

作文在小学语文教学中占据着非常重要的位置,也是学生知识水平的重要界定标准。当前,许多小学语文作文教学存在着一些问题,导致学生学习效率低下。为此,小学语文教师应根据学生的实际学习情况,分析造成作文质量不佳的原因,有针对性地采取纠正策略,提高小学语文作文教学的有效性。

一、结合生活,促使作文教学具有深意

真情流露是学生有效写作的基础。要提高作文学习的效率,应与现实生活相结合,在生活中寻找写作灵感,而不应只关注书本上的文章。例如,语文教师可以组织学生走出校园到乡村,汲取写作灵感。老师只有引导学生亲身经历人生,才能体现写作的深刻意义。

二、加强学生的阅读量,调动学生创造力

丰富的阅读经验有助于小学生积累更好的写作材料,增加文章的文采。老师可以有针对性地延伸学生阅读,给学生适当的课外阅读材料,要求学生有选择地阅读。就深度而言,小学生的写作存在一定的困难。教师要改善阅读质量,让学生慢慢感受到作者的思想情感,增进学生对文章的理解,扩大学生的空间。通过这种方式,可以增加学生的阅读量,强化生活认知,培养学生解决问题的能力。

三、关注鼓励,调动学生写作热情

一般而言,教师对学生的评价会很大程度对学生的心理产生影响。因为这个时期的学生相对稚嫩,心理承受能力弱,更需要老师的鼓励。学生学习能力有待提高,心理接受能力不强。学生写作压力过大,或经常受到批

评,都无法培养学生的写作信心,还会遭受打击。所以,小学语文教师应与学生互相交流,加深师生之间的羁绊,使他们对写作有信心。利用创新的教育理念,激发学生的写作兴趣,激发学生的学习热情和集中注意力。例如,写动物的作文,教师可以将学生经常看到的动物展示给学生,接着问学生:“这是什么动物?你最喜欢什么动物?它们有什么特点?在作文教学中要创设问题情境,引导学生运用想象,写自己和动物的有趣故事。

四、激发学生写作兴趣

兴趣是最好的老师,激发学生的写作兴趣,特别是对不具有学习责任感的小学生。可采取下列措施指导写作:与课程介绍、写前指导相似,通过讲故事、设悬念、转折等方式,充分利用小学生对新事物极度好奇的特点,引导学生写下自己的想法,这必将激发学生的写作兴趣。通过情感引导法,激发学生的写作兴趣。例如,希望同学们写一篇关于“母爱”的短文,在写前播放一段母亲泪下的关于母爱的音视频,让同学们写出更多的感受和想法。

五、营造游戏情境,培养学生的写作兴趣

运用生活环境来提高学生的写作兴趣。例如老师要求学生根据喜爱的课堂游戏来写出他们所

喜爱的一节课,在课堂上,对学生的作文进行适时评价。通过游戏情境培养学生的写作能力,培养他们的语文写作能力。

六、创新写作教学方式,营造生活氛围

生活是获得信息的一种重要途径,所以,在构建快乐的小学语文写作的具体模式中,要借助生活气息,适时地使其了解到写作的基本元素,从而使其产生浓厚的兴趣。比如,在写作课中,老师可以让学生根据自己喜爱的生活材料,例如,日常的习惯、礼仪等都可以运用到学生的快乐作文中去。在构建小学语文作文快乐教学的过程中,还应根据学生的写作方式进行改进,以生活情境创设为前提,使学生进入到写作的氛围中,这样才能更好地促进学生的写作。

所以小学语文教师要根据学生的实际学习情况和写作教育的要求来进行,对作文教学法存在的问题进行探析,如教学主题不够新颖、教学模式不合理、学生自信心不足、学生阅读量不够等,必须改革教学观念,运用科学的教学方法,构建较为完善的作文教学体系。在作文教学中融入生活,使学生的阅读更有意,激发他们的创造力、注意力和积极性,从而激发他们的写作热情。

(作者单位:陕西省合阳县天合园小学)