

研修
思想

“国培计划”助力一线教师“卓越成长”

□ 郑倩

深秋,骤寒,300位同仁,携手同行,开启了一场有高度、有深度、有温度、有广度、有温度的学习——“国培计划”(2023)乡村振兴重点帮扶县、革命老区县精准帮扶暨协同提质研修项目培训,传递真情,碰撞思维,畅谈收获,一起朝向教育的高处、远方。

送培送教千里,传递“真情谊”

11月初,西安专家团队深入旬阳市开展为期两天的送教送培活动,作为该项目的一名普通学员,这是告别疫情后我首次参加的百人团队线下学习,心潮澎湃。

一节“超有料”的示范课。“入座脚步轻轻,规范有序”这是来自西安交通大学附属小学金鑫老师对授课班级学生说的第一句话,饱含着对孩子的肯定与期许。她的示范课《牛和鹅》,细腻有趣,四个循序渐进的学习活动,极具教学艺术,引导学生从学习批注到学作批注,再到学会批注,学生的核心素养在真实的学习情境中得以培养。透过金老师的课堂可以看到她对《义务教育语文课程标准(2022版)》的透彻研读与实践的步伐。

一堂“干货满满”的专题讲座。“书香是生命永恒的味道,读书是一种走向智慧的行为。”陕西省碑林教

师进修学校教研员张金凤老师便是一位书香浓郁的智慧女子。她的专题讲座——《文学阅读与创意表达学习任务群教学策略》,如拨云见日,逻辑清晰,深入浅出,结合教育实践现身说法,把味同嚼蜡的理论学习变成了畅所欲言的座谈会。

西安,距离旬阳大约200公里,因为“国培计划”,我们零距离地聆听来自省会专家对教育政策的深度解读,细听古都名师对教学经验的倾情分享,这是一腔肝胆相照的“友情传递”;这是一份大爱无私的“智慧馈赠”;这是一次弥足珍贵的“提升之旅”。

研修聚焦主题,解决“真问题”

学习从来非易事,但跋涉中往往能遇山花热烈。11月中旬以来,“国培计划”(2023)乡村振兴重点帮扶县、革命老区县精准帮扶暨协同提质研修项目旬阳市主题课例研修活动全面铺开。

我所在的小学语文学科组是这样明确研修目标的:“要通过团队成员人人亲历一次‘从学科核心素养目标出发,创设学习情境,设计富有挑战性的学习任务驱动,安排丰富多彩的语文实践活动,构建语文素养课堂’的研修,实现备课、上课理念和行为的转变,科学地实施语文课程,实

现提质增效。”

为了落实此目标,清除“拦路虎”,让老师们新课标理念践行之路“畅通无阻”,团队主持人领航掌舵,我们的研修活动采用线上线下相结合方式进行。线上通过名师专题讲座辅导、学员在线备课研讨,指导学员自主备课、集中研讨、优化设计;线下分别在旬阳市师训教研中心、神河镇中心小学、构元镇中心小学进行了三次足履实地集中研修,并邀请陕西省碑林教师进修学校学科导师借助网络进行远程指导,卓有成效地为一线教师排解了心中的“疑难杂症”。

学习成果内化,取得“真实效”

“我向光,不是因为光芒万丈,而是因为它指引我前行。”为期两个月的学习,专家、前辈、同行身上闪耀的人格魅力和智慧光芒,令我钦佩不已。

要有老黄牛的“傻劲儿”,以“不等扬鞭自奋蹄”铆足劲儿学习,坚守讲台。当我看到年逾五十的平利县特级教师吕国文从容地站在教育一线为我们送来色香味浓的“组培教学《题西林壁》《雪梅》”时,我肃然起敬,吕老师身上的“精气神”令我佩服。莫问收获,但问耕耘,这是老一辈教师身上可贵的品质,这种精神就好比

师恩

“君看渡口淘沙处,渡却人间多少人。”我很欣赏这句蕴含的意境。有时,人生需要被摆渡,在若干个命运的转角。每个人都会遇到自己的那个“摆渡者”,是严厉又心善的父亲,是慈祥却坚强的母亲,抑或是一句雪中送炭暖人心窝的话,一个不经意的坚定眼神……

进入初二,除了代数,还要开始学习几何。于是,同学之中传来了“几何几何,背都学驼”的顺口溜和畏怯情绪。我们班也换了一位数学老师。第一堂课,他带着三角板、圆规等教学用具走上讲台,在黑板最左侧写上“吴永利”三个端庄的字,微笑着说:“今后,你们就叫我吴老师啦!”吴老师中等个子,肤色偏黑,犀利的眼神,带着磁性的沙哑声,令人耳目一新。

对于乡村少年来说,数学学起来很是头疼。每讲到关键处,吴老师总要望向台下,抑扬顿挫地拖着他那沙哑的磁性嗓音,有时一个字要拉长好几秒,好像在提醒这是重点,又似乎是执着地将几个打瞌睡的学生喊醒一样。那沙哑中的磁性,悠长中的节奏,在我听来,不啻于一首动听的音乐。

吴老师住在校门那一排小青瓦房,房间不大,只有六七十个平方。一天课间,吴老师将我叫到他寝室,支出一个小木凳让我坐下。笑咪咪地问了我的家庭情况,问了我的学习情况,问了我对学习有没有信心,问了我对学习有没有兴趣,问了我对学习有没有动力,问了我对学习有没有方法,问了我对学习有没有目标,问了我对学习有没有信心,问了我对学习有没有兴趣,问了我对学习有没有动力,问了我对学习有没有方法,问了我对学习有没有目标。

吴老师陪伴我走过的短短一程,足以改变我的一生。他的微笑、耐心、认真、细致,这么多年仍在记忆里清晰地反复播映。此后,我也像吴老师一样,站在了无数学生的少年时光里。不知是否也能像吴老师一样,在教育的举手投足间,为自己的学生添上一道成长的辅助线,成为学生的智慧、心灵、人生的“摆渡人”。

人生辅助线

□ 何春奎

“噢,你这道题有意思。”吴老师用红笔一行一行顺着我的解答看下去。“你的解答是对的。这道题有多种解法,添加辅助线你还是头一个。”吴老师高兴地拍着手,但脸色又凝重起来,“这辅助线是怎么画的——凭手画可不行。”我的脸瞬间红了。吴老师在黑板上画图,一定会用上工具,很严谨规范的。但无论是表扬,还是提醒,吴老师的话都让我心里亮堂起来,温暖起来,坚定起来。“吸取教训,继续努力,多学习勤思考!”始终保持谦虚谨慎的学习态度,善于思考的学习方法,这是吴老师给我的学习添加的一道辅助线,为我的知识和精神摆渡。

人生自是那么多有缘。初中升学考试在县中进行,数学考下来都喊难。最后一道压轴大题,分值十分,多数人都没做出来。带队校长询问我的情况,我说:“我试着连了一条中位线出来,觉得可以作为辅助线,然后用相似四边形的办法求解。”最后分数出来,我的数学得了95分。显然,那条辅助线的解法是正确的,这“十分”也成功铺垫了我的中师道路,实现了父母、老师的期望,还有自己人生的第一个目标。

吴老师陪伴我走过的短短一程,足以改变我的一生。他的微笑、耐心、认真、细致,这么多年仍在记忆里清晰地反复播映。此后,我也像吴老师一样,站在了无数学生的少年时光里。不知是否也能像吴老师一样,在教育的举手投足间,为自己的学生添上一道成长的辅助线,成为学生的智慧、心灵、人生的“摆渡人”。

乐艺风采

我和滑板的故事

□ 吕艳艳

作为老师,和青春洋溢的学生在一起,我们的活动也变得越来越多。我还记得我第一次看到滑板的情景。那是一个阳光明媚的下午,我和朋友在公园里遇到一个少年从我们身边飞驰而过,他脚下的滑板如同一道闪电,在地面上留下了一道优美的弧线。我被那帅气的动作和自由的姿态深深吸引,从那一刻起,我便对滑板产生了兴趣。

回到家后,我立刻开始在网上搜索关于滑板的信息,深入了解这项运动。我发现滑板不仅是一种娱乐活动,更是一种艺术表达和个性展示的方式。它需要技巧、平衡感和勇气,同时也能够带给人们自由和快乐的

感觉。我迫不及待地想要尝试滑板,于是我购买了自己的第一块滑板,并开始在空中练习。起初,我的进展并不顺利,经常摔倒和失去平衡。但我并没有灰心丧气,我知道每个滑板手都要经历这个过程。我不断地练习,一遍又一遍地尝试,直到我能够自如地掌控滑板。

随着时间的推移,我的技巧不断提高。我学会了各种滑板动作,如滑行、转弯、跳板等。每一次成功的尝试都让我感到无比兴奋和自豪。滑板成为了我生活中不可或缺的一部分,它带给我快乐、自由和挑战。通过滑板,我还结识了很多志同道合的朋友。我们一起分享技巧和经验,互相鼓励和支持。滑板让我感受到了团队的力量和友谊的珍贵。

滑板不仅让我体验到了运动的乐趣,还教会了我坚持和不放弃的精神。在面对困难和挫折时,我学会了坚持下去,不断努力。滑板让我相信,只要有梦想和努力,就能够克服任何困难。

如今,滑板已经成为了我生活中的一部分。无论是在公园里、街道上还是滑板公园里,我都能找到属于自己的乐趣和挑战。我感谢滑板带给我的成长和经历,它让我变得更加坚强、自信和勇敢。我和滑板的故事还在继续,我相



信它将带给我更多的惊喜和回忆。我希望通过我的经历,能够鼓励更多的人尝试滑板,体验其中的乐趣和挑战。让我们一起踏上滑板,追逐自由的风,创造属于自己的故事!

教子有方

「听而不语」的尝试

□ 王晓菲

“妈妈,我不想开学。”“儿子,我也不想。”明明知道不该在孩子面前这样说,可是这真的是开学前心情的流露。他是一名初一的学生,我是一名教师,孩子玩了一个假期,不想从自由松散的日子回到校园,可是作为教师,我们何尝不为开学而焦虑?开学后一应事务都会接踵而来,琐事烦扰让教师的教育之路走得如履薄冰,在与学生的斗智斗勇间换来的是身心俱疲。可一次偶然让我体会到了新学期“听而不语”的美好。

开学初,新的班级,新的学生,新的家长,这些让我们应接不暇。再看班级里,排座位、录学籍,取学生信息、家长信息,订水、订餐,安排班干部、值日生、课代表,划分小组,告知学生校规、班规、班级考核细则,等等,所有的事情班主任都得亲力亲为。最重要的是,头一两周是养成班风学风的好时机,各班主任都不敢有丝毫的松懈,一双慧眼盯紧了每个学生,以防日后谁成为“不安分的分子”,这些都让我们焦虑不堪。

起,我一上火嗓子哑了,在最严重的时候基本发不出声。我整天在班上干着急也说不出口,只能忍着最重要的、不得不说的话,其余的都记在本上,寻思等着嗓子好了再说。可是,不知是夏天天干物燥,还是我心火旺盛,一连几天也不见好转。在以前本该说的话,只能一拖再拖。可是一周过去了,有任课老师说:“王老师,在你班上课真好,学生特别积极。”“是呀,学生真懂礼貌,今天我放在门口的化学仪器,不用咱说,孩子就帮着清洗,还送到办公室了。”“嗯,在小组合作的时候,看着有的同学不会,小老师们看起来比我这个老师还着急。”老师们言语中透出对孩子们真心的夸赞。我心想,我这还什么也没做呢,又一想,这是不是教育的最高境界“无为而治”呢?

“无为”的前提是“有为”。回想这几天,因为无法多说,我便精简着说,少说,反而对学生影响更深;因为无法多说,我便只能多做,身教,反而对学生触动更大。我这不是因祸得福吗?本来感觉眼前漆黑一片,不承想,收获的却是那熠熠星光。

这让我想到了有一次全家出去旅游,我特别不给力,出去几天病了几天,照顾自己都很困难,孩子只能由爸爸看着。在那几天里,我看到了不一样的孩子和爱人。在家凡事都需要大人督促的孩子,出去以后,小大人一样给妈妈拿东西,早晨四点多随团出发,他一骨碌爬起来,自己洗漱穿好衣服。老公更是像取经路上的唐僧一样,千斤重担一身挑,所有的事情安排妥当,我只需到点被领着去坐车,被带去吃饭,到了景点自顾欣赏,爸爸领着孩子边走边解说,这个平时不耐烦的男人,那时那么可爱。

原来不是孩子、老公不优秀,是我没有给他们优秀的机会。对学生也是,老师给他们指出方向,告知处事方式的正误,让他们在原则内自由成长,这样或许会有意想不到的惊喜。

开学初,教师少一些咄咄逼人的说教,多一些和风细雨的滋润;少一些高高在上的指使,多一些身体力行的示范;少一些自认为是为教育而不被学生接受的“爱”,多一些有智慧能被学生接纳的爱,那么,我们会从容地收获一种种美好。

育人故事

师者如光 微以致远

□ 陈淑珍

教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。教师不仅是传道授业解惑的良师,更是拨开学生前途上的迷雾,照亮学生心灵的引路人。老师一个小小的举动,哪怕一句话、一个微笑、一个拥抱,也许就会影响学生的一生。我总想起发生在我和我的学生之间的一个个小故事。

2007年,我所带班上有有个男孩小增,成绩一直居于班级前列。高三后期的一次模拟考试,他因发挥失常,考出高中以来最低成绩。他情绪低落,上课也听不进去,对即将到来的高考非常迷茫,最后索性在桌兜里留下一张纸条不假而走。我打开纸条,上面写着:“老师,我觉得我不是上学的料,我不想上学了。就是愧对平时对我那么好了。”看到那张纸条,我既生气又担心。于是,我连夜坐了一个

小时的车,再步行6里路找到小增家里。见到因晕车而脸色苍白疲惫不堪的我时,小增低下了头。我跟他小增谈了很多,从他学习状态、学习能力的分析,到应试心理、应试技巧的指导;从高考对他的意义,到如何面对挫折和失败。我告诉他人生不总是鲜花盛开的春夏,也有寒风凛冽的秋冬。没有谁的人生会一直一帆风顺。每一次的挫折和失败其实都是新的目标的开始,最重要的是要始终如一保持积极阳光的心态和持之以恒的决心和信心。最终,他和我一起回到了学校。在我不断激励和关怀下,当年高考他考出了三年来最好的成绩,被浙江大学录取。多年后他告诉我,如果那一天晚上我没有赶到他家的话,第二天一大早就踏上南下去打工的火车了,那么他的人生也许就是另外一种局面了。

教育家夸美纽斯曾经说过:“教师应当像全世界的太阳,站在高处,从那里他都能同时对所有的人普照教学的光芒,而且同时能发出同样的光,均匀地照亮每一个人。”我做不了太阳,但我可以做那一缕阳光,尽最大努力去温暖周围的人,温暖我的学生。

2021届我所带班里有有个叫小喻的农村学生,胆小怯懦、孤僻自闭,与温馨团结的班级氛围格格不入;他虽然学习很用功,但考试成绩总是不理想。经家访我了解到他生活于单亲家庭,父亲在他上初中时因意外去世,沉重的打击使他变得内敛、自闭。于是,我特别关注他,经常找他谈心,鼓励他树立自信,培养他良好的学习习惯,树立远大理想;告诉他只有努力去学习,学会学习,坚强、自信,才能在未来社会立足,为社会作贡献。他英语基础较差,我就给

他买来了字典和学习资料,除了每天叫他到办公室背诵课文、听写单词外,每周还定期抽出时间为他补课。经过一学期的坚持,小喻的英语学习有了很大进步,总成绩也进入年级前列,人也逐渐开朗、活泼起来。在学校运动会和足球赛中,他都主动要求上场参赛,并且以出色的表现,为班级赢得了荣誉,也赢得了师生的称赞,更主要的是他从此更加自信,更加开朗了。一次班会上,他说:“以前,因为家境贫寒,我很自卑,是陈老师的鼓励、关怀和帮助让我明白了,贫穷并不可怕,一个人只要坚强、自信、内心强大,完全可以克服一切困难,成就自己的梦想。”2021年高考,小喻同学以优异的成绩考入武汉大学,圆了自己的大学梦。

师者如光,微以致远。让我们以仁爱之心、奉献之心、赤诚之心,严爱相济,润己泽人;以师者的人格魅力,呵护学生心灵;以学术造詣,开启学生智慧;把温暖和情感,倾注到每一个学生身上,让每一个孩子都能健康成长,让每一个孩子都有人生出彩的机会!

水仙的启示

□ 刘泽琴

开学初,我新接管了一个班级。一周之后,我还未与班里的孩子完全熟识,我们之间显得较为拘谨。我特意带了一盆水仙到教室,就放在讲台上,想拉近和孩子们之间的距离,也想体验一回真正的“静待花开”。

果然,这盆水仙吸引了孩子们的兴趣。他们下课时总会围在讲台边,小心而又兴奋地观察着这个“新来的伙伴”,数一数水仙的株数,瞧一瞧水仙的叶片。还有的孩子大胆询问:“老师,这是什么植物呀?”我还来不及开口,一个男孩大声嚷道:“我知道,是水仙,我妈妈曾经养过。”“看起来有点像蒜苗呀!”一个女孩插话。我点点头,用赞许的目光注视着他们。随后,有孩子会和我分享他们家种过的花、养过的宠物以

及有趣的事。聊的内容五花八门,我对他们也渐渐熟识起来。

慢慢地,有的孩子变得调皮起来。连续几天,我早上去教室,却发现水仙的叶片被掐了一截,特别是那株长势较弱的,蔫头耷脑,看起来像是被蹂躏过一般。我十分生气,询问是谁对水仙动手了,全班竟无人承认。又过了几天,我看见几个孩子搓着手走出教室,口中说着干脆拔了算了,他们手中赫然是一株绿色的叶片,我到教室一看,长势弱的那株又被掐了,我猜测他们是不希望长得差的那株抢了其他株的养分,干脆毁掉。

班会课上,我将水仙连盆托举在手上,让孩子们仔细观察,这盆水仙到我们班之后有了什么变化。孩子们窃窃私语,一个男孩举手说:“我发现这盆水仙里的几株

水仙苗长的速度不一样,有的已经比我们的作业本还高了,有的却只有几厘米长。”其他同学也纷纷点头表示同意。“那我们把这株长势不好的掐掉?”我小心地提议。大家默不作声,不知道我葫芦里卖的什么药。有一个女孩举手,站起来说:“我们不应该去掐水仙的叶片,它也是一个生命,我们应该爱护它。”“老师,我错了。我昨天把小株的水仙拿出来玩了。”一个男孩小声地说道,头埋得低低的。“老师,我也不该将铅笔盒搬到小株的那株上,那也会影响它的生长。”另一个女孩说道。孩子们热烈地讨论着保护水仙的方法,感觉它是我们班最重要的一员。

我话题一转,指着最小的那株说:“大家看这一株,如果他是我们的一位同学,他可能基础不好,或是不爱说话,又或许胆子很小……”我停顿了一下,“那我们该怎么办呢?”教室里一片寂静,孩子们陷入了沉思。班长举手说:“我们应该帮助他,多多地关心他。”班长的发言打开了孩子们的话匣子。有的说,鼓励表扬他,让他慢慢地进步;有的说可以主动给他讲不会的题;还有的说,和他做朋友,跟他分享秘密……

下课的铃声响起,我捧着水仙,语重心长地说:“孩子们,无论是水仙,还是同学,我们都应该细心呵护,耐心陪伴。只要它在努力生长,哪怕很慢,我们都应该耐心等待,总有一天,这株最小的水仙也会开花,完成属于它的使命。那么,希望我们班的每一个孩子也可以向阳生长、不惧风雨,完成一个少年的使命。”

从那以后,同学们再也没有损害过那株长得小的水仙,反而对它格外爱惜,我和孩子们因为这盆水仙变得更加和睦,好几个学生的作文里都出现了水仙的身影,他们之间也变得更加团结友爱了。

好,或是不爱说话,又或许胆子很小……”我停顿了一下,“那我们该怎么办呢?”教室里一片寂静,孩子们陷入了沉思。班长举手说:“我们应该帮助他,多多地关心他。”班长的发言打开了孩子们的话匣子。有的说,鼓励表扬他,让他慢慢地进步;有的说可以主动给他讲不会的题;还有的说,和他做朋友,跟他分享秘密……

下课的铃声响起,我捧着水仙,语重心长地说:“孩子们,无论是水仙,还是同学,我们都应该细心呵护,耐心陪伴。只要它在努力生长,哪怕很慢,我们都应该耐心等待,总有一天,这株最小的水仙也会开花,完成属于它的使命。那么,希望我们班的每一个孩子也可以向阳生长、不惧风雨,完成一个少年的使命。”

从那以后,同学们再也没有损害过那株长得小的水仙,反而对它格外爱惜,我和孩子们因为这盆水仙变得更加和睦,好几个学生的作文里都出现了水仙的身影,他们之间也变得更加团结友爱了。