

新课标 新理念

立足“双减”优化地理教学法

□秦超

“双减”政策对学科育人功能指明了方向。地理作为自然学科的重要组成部分,理应着力提升学科育人价值,尤其是改进地理教学方法。地理教师应将学科核心素养作为备课、上课、听评课的核心议题,不断优化教学,让教学更有艺术性。本文借助已有的地理教学设计,分析探讨初中地理教学法的使用情况,并且阐述如何对教学设计加以优化,旨在和地理教师就如何有效运用教学法进行交流,以期成为核心素养设计感,即教师需要就教学法的用途做专题研究。教学法的有机融合建立在知识目标导向明确的基础之上。例如,若课时的重点是教给学生区域地理方面的知识,则要借助交流沟通和直观感受去实现,以便帮助学生建立空间概念;若是想要考查学生的地理实践能力,则应分别借助交流沟通和锻炼能力的方法,前者可以使学生掌握必备的地理知识,后者改进学生实践水平;若是课程内容旨在引导学生学会欣赏地理学的美,形成自己的学科品德,则需要多用情感态度类的美学教学法。教学法的有机融合要依照教师个人的专业技能和学科优势,还需要深入研究,最终完成精彩纷呈的地理课。

有机结合,提升地理教学实效

“双减”政策要求学科教学要注重实效。因此,一节精品地理课必须要有设计感,即教师需要就教学法的用途做专题研究。教学法的有机融合建立在知识目标导向明确的基础之上。例如,若课时的重点是教给学生区域地理方面的知识,则要借助交流沟通和直观感受去实现,以便帮助学生建立空间概念;若是想要考查学生的地理实践能力,则应分别借助交流沟通和锻炼能力的方法,前者可以使学生掌握必备的地理知识,后者改进学生实践水平;若是课程内容旨在引导学生学会欣赏地理学的美,形成自己的学科品德,则需要多用情感态度类的美学教学法。教学法的有机融合要依照教师个人的专业技能和学科优势,还需要深入研究,最终完成精彩纷呈的地理课。

提高认识,完善地理教学过程

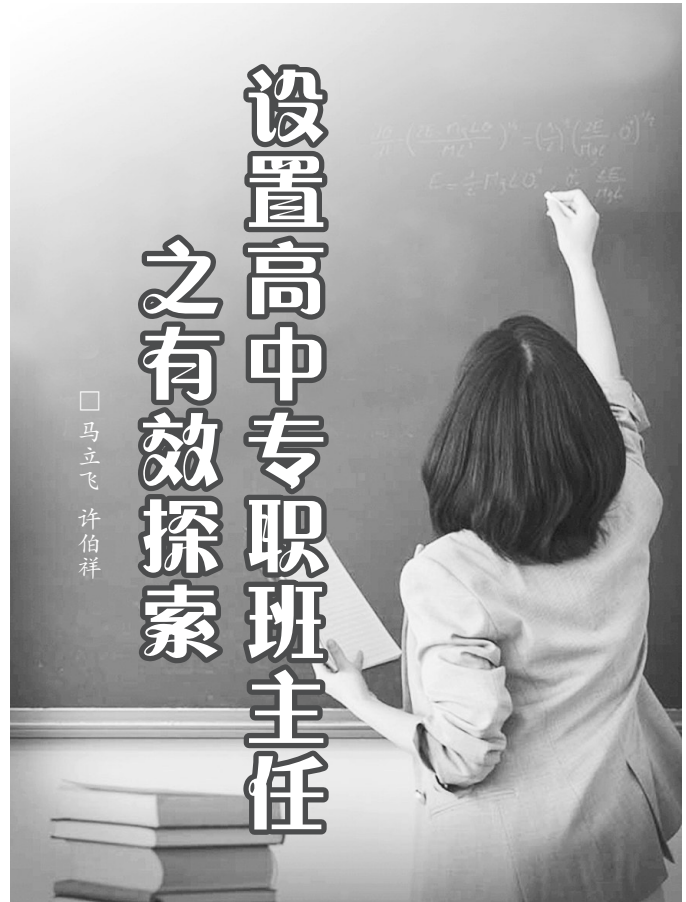
“双减”政策指向下的地理教学应该是促进学生全面发展的教学。因此,地理教学应和课标、教情学情等处于同一地位,地理教师更需要从思想上重视起来。此外,要用客观科学的眼光去审视地理教学法,将对教学法的认识上升到一定的理论高度。教无定法,地理教师还要对学科领域的基础教学法了然于胸,明确什么样的课型需要使用什么教学法,将教学法的价值真正发挥到最大,形成自己在教学设计时使用教学法的一般思路。唯有如此,才可以确保教学设计合情合理,进一步有针对性地进行教学改进。更加需要注意的是,地理教师在授课实际中创造性地使用教学法,深入研究相应教学法所隐含的评价标准,从而优化地理教学,提高地理课堂教学实效,这也是“双减”背景下教师专业成长的必然选择。

精准实施,指向地理核心素养

立德树人是教育的终极目标。按照“双减”政策的进一步落地实施,地理学科教育的内涵已经不再限定在教给学生知识层面,而是注重学生综合素质的提升,发展学生的能力,即从地理学科视角培养人、引导人和塑造人,最终成就人。具体而言,在新课切入环节,可以借助诗词歌赋、趣味话题、新闻热点等使学生的身心放松,创设轻松的授课环境,让学生能根据所学知识建立起与地理知识的关联,从而带着问题学习。在授课过程中,学生经过小组协作或是个人展示突破教学难点时,教师要及时给予鼓励,要对照学生学习的全过程进行教学二次设计,让教学设计更加符合学生的最近发展区,还要重视学生在学习过程中生成的资源,通过不断优化的课堂教学设计,增强学生学习自信心。所以,地理教师应倾注情感态度及价值观于地理课堂教学设计中,并指向地理学科核心素养,也是改进教学需要参照的关键点和落脚点,也只有这样,才能实现优化地理教学的目的,凸显地理学科的内涵和育人价值。

设置高中专职班主任之有效探索

□马立飞 许伯祥



一直以来,高中班主任都是由任课教师兼任的,在完成学科教学任务后,还要去管理学生的日常行为和思想等,使教师们精力憔悴、苦不堪言,一定程度上也影响了教师的专业课教学质量。本人担任高中班主任20多年,对此深有体会。如何让班主任的最大能量,让任课教师专心进行学科教学,在高中阶段设置专职班主任,是一个一举多得的举措,值得尝试和推广。专职班主任的设置涉及学校师资的配备,教师工作量的计算,教师的业绩考核等方面问题,必须谨慎对待。首先,班主任队伍的组建。一所学校的师资配备是有严格规定的,也没有专职班主任的配置名额。把班主任岗位从有限的教师编制中分离出来,势必会增加其他教师的工作量,在编制配备有限的前提下,可以这样考虑专职班主任队伍的组建:一、尽量让专业任课教师的工作量不再考虑因担任其他工作而减少工作量,以此,抽出部分教职工充实到专职班主任队伍中,当然如若教师编制充裕,还可以考虑专职班主任队伍的年龄和性别结构;二、采用教师自愿报名和学校指派相结合的方式,教师可以适时调整自己工作的重心,按不同时间段提升个人的教学水平;三、班主任工作能力,规划自己的工作生活轨迹,实现自己的多重价值。学校也可以根据总体安排,有意识调配个别老师担任专职班主任或撤离班主任工作岗位,让班主任队伍配置更加科学合理;四、充分利用新高考选课的特点,把学生选课人数相对少、该学科师资相对充裕的老师充实到专职班主任队伍中。首先,考核标准,有少数学生结束部分选考学科的学习,产生部分学科教师的空缺,班级可以重新组合,教师即可充实到专职班主任队伍中。四、学校的相关行政人员也可加入专职班主任队伍,例如学生处、团委等与学生关系密切的部门,这些行政人员既能从学生管理中丰富自己的管理经验,也可以利用自己所在部门的工作特质给学生提供各方面的帮助,从而更加利于学生的发展。五、特殊情况下,还可以让一个教师兼任两个班的班主任工作,只要把控好工作的节点,明确班主任工作职责,相信教老师也能胜任。

学生思想问题和生活困难,为学生提供新的社会、文化和经济的机遇,开拓新的发展空间。成长中的开门人,很容易让人联想到青年教师职业发展中的“导师”。所谓导师,定是能够对青年教师产生指引的人。以教师职业而言,导师的执教水平高,思想觉悟高,认知层次高。青年教师成长中的导师有两类:其一,入校后由学校指定,本校的资深教师担任;其二,在职业发展过程中,青年教师通过交往、寻找、认定对自己专业发展、师德修养能起到提升作用的师父。不论是哪一类的开门人,青年教师都要紧随其左右,抓住和师父学习的机遇,发奋努力地前行。要知道,开门人的一层隐藏的含义就是——他们的职责就是开门。门开了之后,要怎么做,要做什么,要去到哪里,要走多久?一切的行动,还是得自己决定。因此,如果青年在职场中找到导师,那么就没有理由浪费时间,更不能在师徒研修中做个“潜水者”,做个“沉默者”。不要让导师

所担任的班级在德智体美劳等多方面的表现和取得的成绩是一个重要的衡量标准,根据学校的制度,奖励优秀,鼓励落后;班主任日常行为的检查也应根据班主任的工作挂钩,教务处、学生会、团委等部门也应该有一个统一标准。根据班级成绩对班级奖励,形成班主任业绩的一部分;班主任相关考核的时间段到位情况也必须有明确的界定,以保障考核检查的公平公正;班级档案和班级记录是否及时规范,相关部门也要有统一的要求;必要时,家长的民意调查和学生的民意测评都可以成为考核班主任的指标。结合绩动能评优。按照班主任工作量的标准,班主任按月能拿到基本的工资和绩效工资,学期结束的考核更是关乎班主任的工作能力和水平,考核更应合理公正,绩动能需综合考量。绩:班主任的工作态度及在学校各种活动中的表现,学生及家长的满意度的测评;勤:到岗记录、班级突发事件处理、班级日常行为的记载、相关资料的记载和完善等;能:由所带班级的学习成绩、各类活动中的收获,和个人处理班级问题、学生思想转化,共同构成班主任学期或学年的整体绩效考核成绩,学校根据考核分数的排位,评选优秀,和其他科任教师等予以表彰。总之,一个新的规章制度诞生,一件新事物的产生,需要有一个摸索的过程,推广更应在成功的实践基础上。专职班主任的设置和推广,可能会遇到许多不顺,但很有必要,工作在一线的教师更有发言权,我们呼唤专职班主任:为教师更好地专业提升,也为学生的健康成长,更为了教育教学事业的高效发展。

精选项目发展学生的必备品格和关键能力

□辛燕飞 张学炬

新课标中明确建议通过开展项目式学习培养学生的核心素养。项目式学习是一种动态的学习方式,通过创设真实的问题情境,采用任务驱动的方式,帮助学生提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。时下,这一方式在美国得到广泛应用,不但能锻炼学生的创造力、团队合作和领导力,还能培养他们的动手能力和应对未来挑战的能力。但,实施好这一教育教学方式,关键是项目,难点也是项目,需要精心选择项目,才能以此为载体,发展学生的必备品格和关键能力,提升他们的综合素养。

在公共生活分区合理化提案、初二语文《发现胡同之美》、初一地理《城市社区文明养犬指南》、初三物理《生活中的人工智能——让合灯也智能》、高中思想政治《低碳环保向未来》……每一个课题都是一个具体的项目。这就是学生要解决的项目,也就是每节课要完成的任务。在公共生活分区合理化提案、初二语文《发现胡同之美》、初一地理《城市社区文明养犬指南》、初三物理《生活中的人工智能——让合灯也智能》、高中思想政治《低碳环保向未来》……每一个课题都是一个具体的项目。这就是学生要解决的项目,也就是每节课要完成的任务。在公共生活分区合理化提案、初二语文《发现胡同之美》、初一地理《城市社区文明养犬指南》、初三物理《生活中的人工智能——让合灯也智能》、高中思想政治《低碳环保向未来》……每一个课题都是一个具体的项目。这就是学生要解决的项目,也就是每节课要完成的任务。在公共生活分区合理化提案、初二语文《发现胡同之美》、初一地理《城市社区文明养犬指南》、初三物理《生活中的人工智能——让合灯也智能》、高中思想政治《低碳环保向未来》……每一个课题都是一个具体的项目。这就是学生要解决的项目,也就是每节课要完成的任务。

在公共生活分区合理化提案、初二语文《发现胡同之美》、初一地理《城市社区文明养犬指南》、初三物理《生活中的人工智能——让合灯也智能》、高中思想政治《低碳环保向未来》……每一个课题都是一个具体的项目。这就是学生要解决的项目,也就是每节课要完成的任务。在公共生活分区合理化提案、初二语文《发现胡同之美》、初一地理《城市社区文明养犬指南》、初三物理《生活中的人工智能——让合灯也智能》、高中思想政治《低碳环保向未来》……每一个课题都是一个具体的项目。这就是学生要解决的项目,也就是每节课要完成的任务。

救生索、开门人、导航员,青年教师成长的三个重要他人

□何捷

在《立足未来:今天的孩子如何应对明天的世界》一书中,美国学者斯蒂芬尼·玛丽亚·克罗斯介绍了人在成长中,产生重大影响三个重要他人。作者用救生索、开门人、导航员,对这三个重要他人予以比拟,形象生动。对于步入职场的青年教师而言,同样也需要借助这三个重要他人的力量,完成专业技术持续发展。心智不断趋于成熟,合理规划人生与职业,实现不断进步。每位青年教师在成长中,都有必要认识和自身发展息息相关的三个重要他人。



救生索,是指无条件支持你的人。他们的作用是在你生活困难的时候为你打气,扶你起来,推动你前进。救生索可以是朋友、同事、精神导师、辅导员、老师、教练或者家人。这些都是你在乎并且也在乎你的人,他们为你提供安全、稳定和资金支持。救生索不需要你增加社交资本的投入,他们只需要待在你身边,理解你并且毫无保留地爱你、支持你。每位青年教师在成长中,都需要救生索,因为成长就是和自己的麻烦共生,之后解决问题的过程。救生索,很可能就是自己的家人,或者是学校里的朋友。试想一下,当你在执教学中遇到突发情况时,有人义无反顾地为你排忧解难,为你代

救生索,是指无条件支持你的人。他们的作用是在你生活困难的时候为你打气,扶你起来,推动你前进。救生索可以是朋友、同事、精神导师、辅导员、老师、教练或者家人。这些都是你在乎并且也在乎你的人,他们为你提供安全、稳定和资金支持。救生索不需要你增加社交资本的投入,他们只需要待在你身边,理解你并且毫无保留地爱你、支持你。每位青年教师在成长中,都需要救生索,因为成长就是和自己的麻烦共生,之后解决问题的过程。救生索,很可能就是自己的家人,或者是学校里的朋友。试想一下,当你在执教学中遇到突发情况时,有人义无反顾地为你排忧解难,为你代

救生索,是指无条件支持你的人。他们的作用是在你生活困难的时候为你打气,扶你起来,推动你前进。救生索可以是朋友、同事、精神导师、辅导员、老师、教练或者家人。这些都是你在乎并且也在乎你的人,他们为你提供安全、稳定和资金支持。救生索不需要你增加社交资本的投入,他们只需要待在你身边,理解你并且毫无保留地爱你、支持你。每位青年教师在成长中,都需要救生索,因为成长就是和自己的麻烦共生,之后解决问题的过程。救生索,很可能就是自己的家人,或者是学校里的朋友。试想一下,当你在执教学中遇到突发情况时,有人义无反顾地为你排忧解难,为你代

救生索,是指无条件支持你的人。他们的作用是在你生活困难的时候为你打气,扶你起来,推动你前进。救生索可以是朋友、同事、精神导师、辅导员、老师、教练或者家人。这些都是你在乎并且也在乎你的人,他们为你提供安全、稳定和资金支持。救生索不需要你增加社交资本的投入,他们只需要待在你身边,理解你并且毫无保留地爱你、支持你。每位青年教师在成长中,都需要救生索,因为成长就是和自己的麻烦共生,之后解决问题的过程。救生索,很可能就是自己的家人,或者是学校里的朋友。试想一下,当你在执教学中遇到突发情况时,有人义无反顾地为你排忧解难,为你代