

# 教育督导的数字化转型：现状分析与未来展望

□万喜峰

## ◆教育督导技术方法的现存问题和挑战

教育督导技术方法在当今社会面临着诸多问题和挑战。首先，隐私保护问题一直是教育督导技术方法所面临的重要挑战之一。在教育数据的采集、存储和传输过程中，可能涉及学生和教师的个人信息，一旦信息泄露或被滥用，将对师生造成严重的隐私风险。因此，如何在教育督导技术方法的发展中确保数据隐私和信息安全，是亟待解决的问题。

其次，教育督导技术方法的人性化和专业化还有待加强。在教育督导技术方法的应用过程中，如何兼顾技术工具的功能性与用户体验之间的平衡，以及如何赋予督导者更专业化的操作能力，都是需要进一步探索和加强的方面。只有在技术工具更贴合用户需求，且督导者具备更专业的素养时，教育督导技术方法才能更好地服务于教育管理和教师专业发展。

最后，教育督导技术方法的数据分析和应用也存在一定的局限性。尽管教育督导技术方法可以通过数据分析发现问题并提供解决方案，但其中也存在数据分析和真实情境的脱节问题，有时过于依赖数据和技

术，却忽视了教育实践中的复杂性和多样性，导致督导结论的片面性和不足。因此，如何更好地整合数据与实践，使数据分析更加贴合教育的实际需求，是教育督导技术方法亟须解决的问题之一。

教育督导技术方法的现存问题和挑战亟待解决。只有在解决了隐私保护、人性化与专业化以及数据分析与实践的问题后，教育督导技术方法才能更好地为教育事业的发展和教学质量的提升服务。这也将是未来教育督导技术方法发展的方向和努力目标。

## ◆教育督导技术方法的未来发展趋势及预测

首先，随着人工智能、大数据等新兴技术的不断渗透和应用，教育督导技术方法将会迎来更加智能化和定制化的发展趋势。通过人工智能算法的应用，教育督导技术方法可以更好地实现对教学数据的精准分析和个性化反馈，使教学督导更加贴合教师和学生实际需求，推动教学过程的个性化定制和教育资源的智能配置。同时，大数据的运用也将为教育督导方法提供更多维度的数据支持，有助于建立更为准确和全面的教学质量评价体系，提升教学督导的科

学性和权威性。

其次，教育督导技术方法将向着全方位、全过程的教学管理方向发展。未来，教育督导技术方法不仅关注于教师的课堂教学，还将囊括教学资源的开发、学生学习行为的监测、学校管理的全程可视化等多个环节。通过建立全方位的数据采集和分析平台，教育督导技术方法可以同时监控教学的各个环节，实现教学全过程的可视化管理和精细化督导。这将有助于学校管理者更加全面地掌握教学情况和学生学习情况，为学校教学管理提供更为全面和深入的数据支持。

最后，教育督导技术方法的发展还将推动教育评价的多元化和智能化趋势。在未来，教育评价将不再局限于传统的笔试考核和定期检查，而会更多地采用教育督导技术方法所提供的多维度、多角度的数据支持，实现对学生的、教师和学校的全方位和精准评价。通过数据分析和人工智能算法的应用，教育评价将更加客观公正，为学校的教学改进和学生的个性化发展提供更为科学的评判依据。这将有助于推动教育评价的智能化和个性化趋势，为学校的教学提供更为全面和差异化的改进建议。

未来教育督导技术方法将

朝着智能化、全方位和多元化的发展趋势迈进。随着信息技术的不断创新和教育需求的不断提升，教育督导技术方法将为教育管理和教学改进提供更为强大和科学的支持，成为教育事业发展的新助力。在不断推动教育督导技术方法的创新和升级的过程中，我们有理由相信，它将发挥越来越重要的作用，促进教育事业的全面发展和提升。

综上所述，教育督导技术方法的发展将在教育体系中产生广泛而深远的影响。它将推动教育管理模式的转型升级，促进教师专业发展和教学质量的提升，深刻重塑评价体系和学生学习方式，从而为教育体系的改革和发展注入了新的活力和动力。随着技术的不断创新和教育需求的不断变化，我们有理由期待教育督导技术方法在未来发挥更为重要的作用，为教育体系的提升和发展贡献更多应有的力量。教育督导技术的发展将为教育管理和评估提供更多量化的数据支持，有助于建立更科学有效的教育质量评估体系。同时，随着大数据和人工智能技术的应用，教育督导也将更加精准地发现问题和提供个性化的改进建议，为教育改革提供更可靠的数据支撑。

# 教师报

2024年3月3日 星期日

今日4版 第3224期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

## 青年教师专业成长

### 须有「四感」

□金甫

青年教师是学校可持续发展的基础，肩负着教书育人的重任，教师的师德言行、敬业精神，必将潜移默化地影响到学生。在教育教学中，青年教师专业成长需要有“四感”，即要有目标感，要有约束感，要有责任感，要有专业感。青年教师不仅要把它看成是一种职业，而且还要把它看成是为之奋斗、献身的一种高尚追求。

#### 要有目标感

青年教师要专业成长规划和专业成长目标，应给自己制订近期目标、中期目标和远期目标，每一个阶段的目标都有所规划。作为一名青年教师，应该认识到自己肩膀上的责任重大，使自己尽快适应学校的各项工作。做到正确分析自己、认识自己，确立高尚的人生奋斗目标，从心里热爱自己所从事的事业，不怕吃苦，认真做好每一件事，主动向经验丰富的老教师请教。使自己的教学经验逐渐丰富起来，教学水平逐渐提高。

#### 要有约束感

我们是教师，教师更需要约束感。尤其是青年教师，一旦有了放任的不加约束的自由思想，就会有放任的不加约束的行为，最常见的“自由”行为就是对学生进行体罚、变相体罚和精神虐待。一个青年教师如果不注意训练自己的约束感，容易在激情之下，做出种种不该做的事来。很多体罚事件调查到最后，大家都觉得可惜，

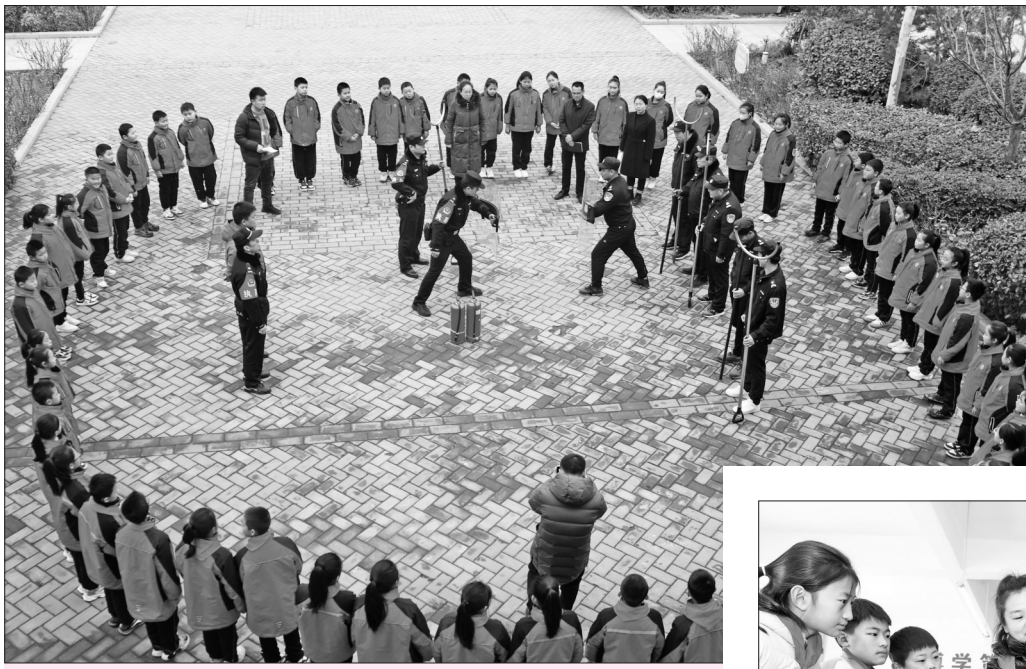
都觉得这个老师工作蛮认真的，蛮负责的，就是一刹那间，控制不了情绪。这就是缺少约束感，由此酿成终身的遗憾的苦酒，也只能自己躲起来悔恨地尝。学会自我约束，乃是智慧之源，严格的自律不仅能使一个明智的人控制他自己的今天，也能控制自己的明天。当学校要求我们严格落实教学常规的基本要求时，有人说限制了自由发挥，当学校要求上班必须按时到岗实行坐班制时，有人说限制了人身自由。教师应是学校的主人，这是一种主人翁精神，有了这种意识，就不会自由散漫，就会产生约束感。所以，我们要做一名遵守规章制度、有约束感的人民教师。其实，规章制度就像石头，如果你把它背在肩上，会痛苦无比，如果你把它垫在脚下，它会帮助你站得更高，看得更远。

#### 要有责任感

责任心对教师而言，是师德的一项重要内容，也是师德的外在表现。教师的教育责任心，体现在对待教育事业、对待学校、对待学生的工作态度与教育实践中，体现在自身的教育业绩中。教师的责任心不是在轰轰烈烈中展示，而是在平凡、普通、细微甚至琐碎中体现。教师职业需要热爱。对教育、对学校的热爱是一种内驱力，驱动教师努力学习，刻苦钻研业务，随时注意研究学生，自觉尽职尽责。热爱还需和乐趣结伴同行，教师如果热爱学校、热爱岗位、热爱学生，便会把自己的艰辛与美好的未来，与人类的憧憬联系在一起，感受到辛劳的价值、为师的自豪和工作的乐趣。对本职工作深入的爱会使教师劳而不怨、苦中作乐，保持对工作愉悦、专注的态度，兢兢业业、一丝不苟，以高度的责任心，去创造高水平的工作和高质量的成果。

#### 要有专业感

在新的教育理念和思想的教育思想强烈冲击下，学习对青年教师而言已不再有阶段性的界定，已成为教师的“终身大事”。初为人师，无论从教学还是教育的角度出发，都应有“求知若渴”的积极心态。青年教师要有精深的学科知识，广博的文化知识，专业的教育科学知识。在知识膨胀的信息社会里不间断学习，不断充实、更新自身的知识，完善知识结构。首先，青年教师要扎实练好基本功，从普通话、钢笔字、粉笔字、教学语言等方面提高自我要求，这是一个循序渐进的过程，也是一个长期的过程。其次，青年教师要积极参加教研活动，提高自身专业素养的途径是多种的，可以多参加各级教学活动和竞赛，以此提升自身专业素质和能力。从中发现自己的不足，找到自己与其他优秀教师的差距，从而有的放矢，争取更大的进步。



▲2月26日，陕西省大荔县公安局西关派出所民警来到实验小学，向校园安保人员传授盾牌、长棍、钢叉等安保器械装备的正确使用以及自我防护基本要领，为师生们上了一堂生动有趣的反恐防暴安全教育课。

李世居 崔林颖 摄影报道



▼近日，山东省枣庄市山亭区水泉镇中心小学开展“党史教育进课堂”主题活动。因为教师给学生讲解党史知识。

刘明祥 吴亚莉 摄影报道

## 校外实践也是学生的必修课

□王纲

基础教育阶段学校的校外实践，如何面向全体学生，契合不同学段、不同年龄段学生成长的特点、规律和期望，由学校统筹、社会力量紧密配合积极参与，把校外实践做得更加高效务实。科学智慧地破解这些瓶颈问题，成为当前亟待研究和解决的新课题。

校外实践是校内教育的延伸和拓展，强调开放性、综合性和实践性，要让学校生活从学校延伸到校外，让学生走进社会实践这个大熔炉里去体验社会、开阔眼界、增长见识、锤炼意志、陶冶品行、完善人格，为孩子的一生幸福奠基。

践行校外实践，拓展校外实践，用足用活校外实践正当其时，势在必行。总结探索开展校内学习与校外实践有机融合，实现校内与校外素质教育的横向融通，是促进学生全面发展的有用有效有力的方式和途径。走出校门融入社会实践学习锻炼，不仅是校内传统课堂的延展，更是打破学生年龄、班级界限，建立学生学习成长共同体，将他们从学校引向社会，必然会促进学生的社会适应性，让校外实践发挥最大功效和潜能。

校外实践要坚持立德树人根本任务，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，注重五育融合培养，落实“双减”、五项管理和课后服务，发展素质教育，让学生接受最适合的教育，实现德智体美劳全面发展。校内学习与校外实践是一个不可分割的有机整体，要系统思维、统筹谋划。校外实践更要进行课程精心设计和课堂有效组织，把育人功能精准融入进去，让社会课堂真实发生，让育人效果在实践中生成。

积极探索实施校外实践的“1+N”模式，努力提供高质量服务。“1”就是校外实践，“N”就是校外实践丰富多彩的实践载体。组织学生走进各种类型的研学基地、红色教育基地、劳动实践基地、市民体验基地、产教融合基地。引领学生进入文化馆、科技馆、艺术馆、体育馆、博物馆、少年宫等校外公共服务场所。学校应尽可能地创造条件让学生走出校门，丰富学生的学习生活，助推学生实践历练、健康成长。校外实践应因地制宜、因时而变，形成丰富多彩的校外实践经验和模式，切实遵从学生的兴趣爱好意愿，设计体验性、趣味性、互动性、合作性和综合性的活动载体，以满足学生多样化的需求和选择。

N1 开展科技素养创新实践，从小培养科学家的潜质和精神。教育引领学生树立“科技创新、强国有我”的理想信念，组织学生走进科技馆、科普中心、科普中心、高科技研发基地等，积极开展适合青少年特点的各类科技创新活动。激发学生的好奇心、想象力和探索欲，提升科学素质、厚植家国情怀，努力在孩子心中播下科学家的种子，鼓励孩子编织科学家的梦想。

N2 开展高校校园体验实践，体验感受大学学习生活情景。西安高校众多且各具特色，可统筹激活高校特有的场所资源接纳学生暑期实践。可组织中学生走进职业院校参与体验技能操作实践，感受职业教育培养大国工匠的内涵和魅力。

N3 开展红色主题教育实践，厚植爱党爱国爱人民的情感情怀。利用周边丰富的爱国主义教育基地，开发打造精

品红色研学线路，让学生现场体验感受党的奋斗史，传承中华民族不屈不挠的斗争精神，引导中小学生在坚定不移听党话、跟党走，让红色基因、革命薪火代代传承。

N4 开展文化艺术实践，滋润艺术素养和审美情趣。组织学生走进美术馆、音乐厅、剧场等艺术殿堂，通过音乐会、戏剧展演、艺术作品参观、展示、交流、微型讲演等多种形式的实践活动，让孩子们增强审美情趣、体验高雅艺术。立足传承与发扬本土民间艺术，开设极具地方特色的民间艺术课程。可以进一步深化民间美术赏析学习，通过“民间艺术之旅”引导更多的孩子触摸传统文化，走近非遗项目，受到更多的艺术熏陶。

N5 开展博物馆主题实践，感受文博资源历史厚重积淀。利用本地的博物馆资源，建立博物馆课程校外研学基地。可以联合开展各类博物馆主题实践教育活动，组织学生进行有计划、分层次、分主题、定制化的“博物馆探究研学”活动，使博物馆成为学校学习的有效延伸。

N6 开展劳动教育实践，培养创新意识和实践能力。以日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动和创造性劳动为主要内容，开展田间耕作、家政、地方美食制作、微型景观制作、技术技能体验等劳动教育实践。组织学生去农场、车间、粮油基地等，干农活、知农事、体农情。鼓励学生参与劳动实践活动，学习劳动知识，培养劳动实践能力，发展劳动素养，增长实践智慧。

N7 开展体育教育实践，丰富滋养以体育智以体育心。动员、鼓励社会体育设施场馆

免费或低费向学生开放，学校有组织地区分年龄段参与适宜的体育研学活动。也可与社会体育俱乐部联合举办单项或多项竞技性体育实践。

N8 开展自然探索实践，持续提升生态文明素养。充分利用地方自然资源，根据不同学段孩子的年龄特点和认知需求，为孩子们定制适合他们的自然探索课程。

N9 开展夏令营实践，开阔视野丰富阅历合作共赢。通过参加市内市外各种类型夏令营，让学生在参与群体活动中既张扬个性又注重合作，培养团队精神，增强集体荣誉感。

N10 开展国防教育主题实践，增强国防意识，激发爱国情怀。统筹组织学生走进军营、营地、军事展览馆、国防教育基地、军训基地等体验参观、实践历练，培养学生爱国主义精神，深植国防意识，牢固树立保卫祖国人人有责的自觉，努力增长知识和本领。

高质量的校外实践更应体现其趣味性、开放性、依附性、综合性、实践性，注重统筹和整合，引导学生感知、体验和了解社会生活，在生动有趣的实践活动中激励学生全面成长，同时为孩子们打开感知、探索世界的第一扇窗口。校外实践不仅为学生知识实践提供了广阔的时间与空间，也有利于学校积极探索打破学科界限、全学段参与、全领域体验的社会实践路径，不断总结形成校外实践的区域特色经验和多样化模式。校外实践空间广阔，大有作为，必将成为五育全面培养，完善健全人格的生动育人模式。

(作者系西安市教育局副局长)