

新课改背景下 高中生法治意识核心素养的培养

□王 姣

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。随着当前新课程改革的推进,高中政治法治意识教育作为核心素养培育的重要组成部分备受关注,高中政治法治意识核心素养有独特的育人价值。所谓有尊严,是凝结自由、平等、公正价值取向的尊严,唯有法治意识才能使人切实感受到这样的尊严。《中国高考评价体系》专门就中学生法治意识的评价作出了说明,以回答“为什么考,考什么,怎么考”的问题,“从高考层面看,‘培养什么人,怎么培养人,为谁培养人’这一教育根本问题作出了回答。”教学中出现政治教师法治意识不足、教育教学方法过于陈旧、教学内容更新较慢等问题,难以适应新时代的要求,高中政治法治意识核心素养教育面临的问题和挑战也日益增加。本文依据新课标的要求,研究新版部编版教材内容,根据教学实践总结思想政治课加强高中生法治意识核心素养培养的教与学方法。

教师的教

更新教师理念。在教师理念的更新方面,需要从以下方面着手:

一是突出培育学生的法治意识核心素养,将核心素养培育切实作为指导法治教育活动的依据。教师要以身作则,依法执教,遵守校纪校规,主动引导形成尊法学法守法用法的校园氛围。只有教师头脑中认同法治意识核心素养,才能在备课、上课、布置作业、教学评价、编制考试题目等环节中落实培育学生的法治意识核心素养。

二是突出议题活动引领,积极落实课程标准要求,采取思维活动和社会实践活动等方式呈现教学内容,通过一系列活动及其结构化设计,实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。如在

高中政治必修三《政治与法治》法治模块教学中,教师可设计“公民参与立法有什么意义、有什么途径”“如何增强政府的公信力和执行力”“为什么说司法公正是社会公正的最后防线”“法治如何让生活更美好”等议题。

三是突出培养学生法治思维和法治实践能力,引导学生紧密联系实际,结合自身的经验,从中培养用法律分析、解决问题的能力。例如在高中政治选择性必修二《法律与生活》中,教师引导学生结合自己或家人的生活经验,讨论自愿、平等、诚信等民法原则,了解公民的民事权利能力和民事行为能力,理解如何依法行使民事权利、承担民事责任。

改进教学方式。在教学方式的改进方面,从以下三个角度展开:

一是灵活运用高中政治教材必修三《政治与法治》、选择性必修二《法律与生活》。教材本是教学辅助工具,而不是限制教师教学的内容。教师应深读教材,高效整合教材中的核心内容,恰当设计教学环节。教材中有引言、探究与分享、名词点击、专家点评、相关链接、名人名言等内容,要根据实际情况有所筛选、替换教材内容。

二是教学呈现方式多样化。政治教师可以通过情境模拟的内生价值挖掘、法治育人实践、动态质效监测等措施,全方位实施学情分析,以情境创设、沉浸式角色模拟、头脑风暴、实战演练、全场景参与等方式进行教学。教师应优化教学案例,着眼于法治教育的情境创设,好的情境创设会有效支持、服务于法治意识核心素养的培育,呈现并运用相关的法治核心概念和方法,富于情节,有吸引力,可操

作、可把控。

三是教学评价体现以学生为本。高中政治注重发展学生的法治意识核心素养,教师要力求培养法治意识核心素养落实到教学的每个环节,对于法治意识核心素养的教学与评价要保持一致。教学评价要将过程性评价与终结性评价相结合,重点评估学生解决情境化问题的过程和结果,反映学生所表现的法治意识核心素养发展水平。教学评价目标不要停留在学生对于依法治国、法治中国建设、全面推进依法治国的基本要求等知识的记忆上,而是要着眼于学生对于法治的理解和实践运用。教学评价目标转化为运用法治知识的过程。按照这个思路,学生的学习过程应该是把应该知道的和愿意知道的法治知识相结合,从知道法治知识转化为运用法治知识的过程。二是学生从内心深处对法治的迫切需求,能从生活中的真实情况出发,运用法治思维去分析问题,主动运用法治知识去解决问题。学生通过学习,能够讲述法治使国家更强大的典型事例,表明法治是先进的国家治理方式;列举科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的事例,描绘社会主义法治国家的图景;列举实例,说明任何组织或者个人都没有超越宪法和法律的特权;秉持自由、平等、公正、法治的价值取向,解释公民依法行使权利、依法履行义务的行为;借用自身的经验,推荐依法办事、依法维权、依法解决纠纷的案例,表明法治让社

学生的学

改进学习方式。从学生的学习方式来看,一是提高学生尊法学法守法用法的意识,让培育法治意识核心素养落地落实。按照这个思路,学生的学习过程应该是把应该知道的和愿意知道的法治知识相结合,从知道法治知识转化为运用法治知识的过程。二是学生从内心深处对法治的迫切需求,能从生活中的真实情况出发,运用法治思维去分析问题,主动运用法治知识去解决问题。学生通过学习,能够讲述法治使国家更强大的典型事例,表明法治是先进的国家治理方式;列举科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的事例,描绘社会主义法治国家的图景;列举实例,说明任何组织或者个人都没有超越宪法和法律的特权;秉持自由、平等、公正、法治的价值取向,解释公民依法行使权利、依法履行义务的行为;借用自身的经验,推荐依法办事、依法维权、依法解决纠纷的案例,表明法治让社

会更和谐。

改进学生表达方式。从学生的表达方式来看,对法治知识的简单记忆和背诵不再是课堂教学的关键。新课程改革背景下,要求培养学生的法治意识,学生能够自觉参加社会主义法治国家建设。因此,学生的表达方式可以多元化,如举办社会热点法律事件辨析、校园法庭模拟活动、观看人大会议的录像、旁听地方立法听证会、参观调解中心、开展普法志愿服务活动等,描述法治国家、法治政府、法治社会的基本表征,说明依法治国是党领导人民治理国家的基本方式;归纳违法犯罪的主要种类及其成因,阐明宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念;剖析实例,比较不同的涉法行为,预测其后果,阐释权利与义务的关系;联系依法治理的实际,证实依法办事、依法维权、依法解决纠纷的好处,表达法治让生活更美好的感悟。

改进学生评价。教师要明确告知学生为什么要具备法治意识、什么是具备法治意识、怎样具备法治意识等问题。学生只有明确了这三个问题,才会对培养法治意识有方向和信心。政治教师要认识到法治意识是人们对法律的认可、崇尚和遵从,是关于法治的思想、知识和态度。

法治意识体现当代中国公民依法行使权利、履行义务的必备品质。高中生正处于人生成长的“拔节孕穗期”,培养高中生法治意识事关国家和社会的法治建设事业的接班人和建设者,也有利于高中生拥有法治使人共享尊严,让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。在高中政治法治模块教育教学中,思政教师转变“教”与学生转变“学”相结合,共同为培养高中生法治意识核心素养持续发力。

近年来,学校积极推进问题导向学实效课堂,实行小组伴行管理,为学生成长赋能。小组成员彼此既是成长中的学伴,又是活动中的玩伴。建立了“基于学生学业进步,基于学生日常成长”的横向与纵向增值的小组伴行评价机制。从学生思想、课堂、德育活动等方面全方位落实小组评价。在学生的成长过程中,伴行管理激发了学生的主动性,使他们能够积极投入到学习活动中。

思想伴行,唤醒学生成长自觉

真正的教育是自主教育,是实现自我管理的前提和基础,自我管理则是高水平的自主教育的成就和标志。班级强化小组建设,注重帮扶意识,搭建思想交流平台。组建小组时,特别注重组内同质结对、异质帮扶,让彼此能够积极交流。

学习小组每周通过主题班会进行交流,通过晨会开展“我想对你说”活动,小组成员倾心谈学话成长。每周都要填写小组评价手册,书写成长感悟。倡导做好当日事,每天进步一点点,陪伴和引导同伴努力成为热情、奋发、感恩的更好的自己。通过朋辈间的思想沟通交流,学生能够在班级自主管理机制中不断调适,唤醒成长自觉。

学习伴行,唤醒学生主动学习

问题导向学实效课堂中,注重小组伴行学习文化建设,导学案和教学案“双案”并行。导学案,优化教学内容,科学设置学科问题。教学案,通过学情精准设计小组互助性学习。“双案”注重学生的自主建构,自主探究,自主学习。以问题引领,切实落实学生的主体地位。强化小组成员的话语系统,呈现表达思维。培养孩子们的提问能力,解决问题的能力,教会他们怎样学习,怎样思考,实实在在地培养学生核心素养。

课后实行“一帮一”生生互助和“师生说题”活动,每届新生都有启动仪式,每学期都有总结表彰。利用学习小组分层落实、师徒结对、层层包保等方法,让学生在课后针对基础知识、重点题型再落实、再巩固,不仅提高了学生学习的主动性,还提升了学习效率。

活动伴行,唤醒学生多元潜能
每个学生都拥有不同的潜能,学校以活动为载体,以伴行建设为路径,实施多元化培养。学校在组织开展学生团体活动时,充分考虑学生在活动中的伴行意识,通过和小组同伴共同参与活动,唤醒其自身潜能。在学校运动会中,设置了运水工、长跑跑等趣味项目,力争达到人人有项目、人人都参与,让学生充分释放才能、彰显个性。推进教育多元化和个性化有机融合,基础年级积极开展社团活动,在活动中强化伴行意识。

学校积极探索朋辈小组伴行管理机制,小组内多层次立体结对帮扶,朋辈引领亦师亦友,榜样力量相伴同行。彼此间用心用情做好青春正能量宣传员,优良学风示范员,携手共进,结伴而行,共同成长,为学生核心素养全面发展赋能。

□潘太东

伴行管理促成长

□潘太东

《义务教育物理课程标准(2011年版)》指出:“义务教育物理课程应注重与生产、生活实际及时代发展的联系。此阶段的物理课程应关注学生的认知特点,加强课程内容与学生生活、现代社会和科技发展的联系,关注技术应用带来的社会进步和问题,培养学生的社会责任感和正确的世界观。”“从生活走向物理,从物理走向社会”“贴近学生生活,符合学生认知特点,激发并保持学生的学习兴趣,让学生通过学习和探索掌握物理学的基础知识与基本技能,并将其运用于实践,为以后的学习、生活和工作打下基础。”“有将科学技术应用于日常生活、社会实践的意识,乐于探究日常用品或新产品中的物理学原理,乐于参与观察、实验、制作、调查等科学活动。”“双减”政策实施以前,不可否认,我们的物理教学过分地依赖教材,照本宣科,作业也一直是沿用教材与资料上的练习,脱离了现实与应用,成为无本之木。随着“双减”政策的落地实施,减负增效呼唤我们要设计基于本土素材的初中物理作业,加强物理知识与生活的联系,提升学生学习物理的兴趣。

基于本土素材的选择类初中物理作业
例1,节假日,广西梧州市苍海湖音乐喷泉随音乐舞动,供市民欣赏。下列关于声现象说法正确的是()
A.声音可以传递信息
B.音乐不是振动产生的
C.音乐在空气和水中传播时速度保持不变
D.区别不同乐器发出的声音是因为它们的音调不同

赏析:以我市著名的苍海湖音乐喷泉为素材设计物理作业,培养学生的幸福感,以及用物理知识服务生活,改善生活的意识与能力。

基于本土素材的填空类初中物理作业
例2,梧州是“世界人造宝石之都”,闻名世界。如果把一块人造宝石带到月球上,则其质量将____,重力将____。(以上两空均选填“变大”“变小”或“不变”)(注:月球对它表面附近物体的吸引力是地球对地面附近物体吸引力的六分之一。)

赏析:用梧州本土素材“世界人造宝石之都”的“人造宝石”为素材设计物理作业,让学生在熟悉之中认识到新鲜与陌生,增强其兴趣感与学习动力。

基于本土素材的作图类初中物理作业
例3,有一种楼道自动控制的照明灯:楼道光线充足时无论是否有声音,照明灯都不发光;光线很暗且有一定响度的声音时,照明灯就发光(光线很暗时光控开关闭合;有一定响度的声音时,声控开关闭合)。请根据以上要求将电路图(图略)连接完整。

赏析:楼道自动控制的照明灯是学校宿舍楼常见设备,用其来设计物理作业,让学生清楚地认识到物理与生活的联系。

基于本土素材的计算类初中物理作业
例4,梧州市藤县石表山玻璃桥于2018年下半年建成开放,取名为“云海鹤桥”。假设玻璃桥承受的最大压力是 $5.03 \times 10^7 \text{N}$,每位游客的质量是50kg,求:

(1)每位游客受到的重力;
(2)玻璃桥承载的最大质量;
(3)为了保证游客安全,玻璃桥每个最多能承载的游客数量。

赏析:石表山是国家级4A级景区,“云海鹤桥”是石表山景区新建立的娱乐项目之一,深受业内外游客的青睐。用其设计初中物理作业,让学生体验到作业中有旅游,学生乐学。

基于本土素材的观察类初中物理作业
例5,观察后驱动小汽车驶过前轮与后轮泥沙的飞扬方向。
赏析:学习过摩擦力后,学生往往会误认为摩擦力方向肯定与运动方向相反。布置学生“观察后驱动小汽车驶过前轮与后轮泥沙的飞扬方向”的观察类作业,让学生认识到后驱动汽车前后轮摩擦力的方向不同,从而理解摩擦力方向与相对运动方向相反,而不是与运动方向相反。

基于本土素材的实验类初中物理作业
例6,安装床头开关,要求控制任何一个开关都能控制电灯。
赏析:让学生到电工商店购买单刀双掷开关两个,回学校后借助实验室其他器材安装。要求学生先设计好电路图,然后按电路图连接电路,交教师检查合格后在教师断开电源开关确保安全后再接入电路。

基于本土素材的调查类初中物理作业
例7,调查学校用电线路存在哪些安全隐患,如何改进,写出调查报告。
赏析:“家庭电路”“安全用电”是人教版九年级物理的学习内容。但由于各种原因,学校的用电线路存在许多与教材不符的地方,存在一定的安全隐患,需要学生去认识,并及时向学校责任部门提出整改意见与建议,供学校参考,让学生体验生活,学以致用。

□邓善源

基于本土素材的 初中物理作业设计

高考信息类文本阅读文体特征评析

□郭伟波

高考信息类文本阅读考查的重点逐渐由文体特征转向情境运用,重视文本的内在联系,除了考查信息筛选等能力之外,还考查了实践运用的综合能力。近年来信息类文本阅读的命题,一方面淡化文体的考查,另一方面则加强情境的理解运用,符合新课标的教学理念,对高中语文现代文教学策略的调整有重要的指导意义。

信息类文本阅读可以说是高考版的群文阅读,需要学生对两个文本进行综合分析,并且还要在两个文本认识基础上解决一些现实生活情境中的具体问题,其难度要求更高,考查的内容也更具开放性。信息类文本阅读考查对两个文本进行联合解读的能力,其实也呼应了新课标中的群文阅读。从命题的特点来看,信息类文本阅读已经充分体现出新课改的能力要求,可以明显看得出来情境运用正在逐渐成为高考的命题主流。《普通高中语文课程标准》就明确指出:“考试、测评题目应以具体的情境为载体,以典型任务为主要内容。”

以往高考中,一般论述类或者实用类文体考查的题型基本都是建立在文体特征上,考点内容容易重复,甚至会变成固化的试题类型,缺少灵活性。而新高考试卷中将考查重点转化成为信息获取的能力,再将信息获取的能力转化为解决实际问题的能力,这就打破了文体的束缚。

对于当前的高中语文教学而言,教考和谐还有很长的路要走,因为很多的老师依然还是采用分文体的模式来进行教学。然而文体特征只不过是便于教学而已,并不是唯一的教法。当学生对文体特征比较熟悉后,解题时就往往会采用固化的思维去回答,也

就经常会掉入文体的陷阱之中,对于试题中设置的情境或者是现实问题往往束手无策。一旦上了考场,转换了题型,变换了文体,原先建立在文体特征之下的答题模式突然间全部失效,于是就有了手足无措的感觉。反套作不单是作文的命题要求,其实在高考卷中的其他主观题中也是有所体现的。

以往的教材确实是以文体特征为主要参考因素的,而现在的高一高二的新教材中,其实一个单元之中已经囊括了不同的文体,以文体形式来进行教学,明显是滞后于当前的高考改革方向。打通文体,淡化文体,真正落实到具体的情境之中来解决现实问题,这才是正确的教学方向。

信息类文本阅读考查的要点除了信息筛选整合之外,如今还要求学生能够联合两则材料中的信息,迁移到现实生活中去解决问题,以情境运用带动阅读分析,活学活用,由以往的“解题”变成“解决问题”。《中国高考评价体系说明》明确提出“在试题命制层面,进一步强调情境化设计,紧密联系学生日常生活实际、国家发展和科技进步,拓展素材选取范围,在现实的问题情境中考查学生核心素养的发展水平”。

信息类文本阅读带给我们很多新的备考启示,其中最大的一点就是教考应该相辅相成,避免教考矛盾。在对新教材的使用上,现在很多高中学校都会面临课时紧张的问题,为了能够把一些重点的课文讲完,大部分教师都会有所选择地进行教学,侧重于古诗文,而对现代文阅读则采取忽略或者简略处理的方式。信息类文本的出现其实是一种提醒,提醒高中语文老师应该重新审视现代文阅读的教学方向,一



方面要淡化文体特征教学,另一方面要加强对群文阅读教学。在大量的课文上不完的情况下,最简单最有效的方法就是群文阅读,将多个文本联系起来进行整合教学。

学生必须要学会摆脱文体特征局限来解读文本,利用文本之间的异同点或联系点进行分析整合,或者以材料1的理论阐释材料2的例子,或者以材料1和材料2中的相关信息解决具体的情境内容。如果不懂得将信息有效地利用起来,只是停留在以往筛选、整合信息之上,其实是远远不足以适应于当前语文教学的发展的。在信息爆炸时代,学生需要更强的综合运用信息的能力,改变固化的答题套路,真正将学习能力落实到运用之上,才能真正提高自己的语文核心素养。

采用两种材料组合的命题模式,目的就是让学生学会从不同的文本之中整合信息、分析信息,从而去解决现实问题。这种能力是无法通过临时抱佛脚的形式来提高的,而是必须经过长期的群文阅读训练,学会综合处

理不同文本,从不同文本之中挖掘内在的联系,并且由此迁移到具体的情境运用之中。因为教材内容丰富多彩,其阅读量也非常大,所以如果还是采用以往的常规单篇教学的模式,肯定是无法教得完的。新教材中应该教学的课文必须想方设法将其落实到位,不能简单处理,而应该做到应教尽教。

从高考信息类文本的命题趋势来看,将对学生的联读能力进一步考查,以此来促进高中语文教学转型,实现以考促教的功能,让高中语文老师逐渐接受群文阅读的教学方式,对现代文阅读不再孤篇处理,也不再随意割裂教材。

在新学年的语文教学之中,教考衔接无疑是最为重要的一个备考策略,必须将高一高二的新教材使用进行适当的调整,尤其要侧重于群文阅读的方法指导。此外,一些缺乏具体情境的题目要逐渐减少,避免机械刷题,避免采用固有的备考模式进行教学,从文体考查转向情境运用教学,这样才能适应新高考的变化。