

小学道德与法治多学科融合实践探索

□王奶妮

随着时代的发展,小学道德与法治教学得到社会的广泛重视,从小学就开始进行道德与法治的教学,对于学生来说是培养正确的三观的重要契机,这对于学生以后成长的道路有非常重要的意义。特别是2022年版新课标颁布以来,国家系列政策文件中明确提出了更为具体的举措,要求在跨学科视野下整合学科内容,开展跨学科主题教育教学,发挥各学科间综合育人功能。这反映了国家在学校育人问题、学科德育问题上的新认识和新发展。

一、以鼓励代替控制,融合各科知识形成学科知识链

受应试教育影响,以往道德与法治传统的课堂教学,有些老师的教学方式限制了学生的自主发展,限制了学生的发散思维。我们应以相同的知识点为线索,打破学科界限,融合两门或两门以上的学科知识,引导学生运用多样化的方式进行自主探究知识,形成学科知识链,更有效地提升学生的综合素养,实现更深入的道德与法治教育。

如在开展低年级语文学科

“口语交际:一起做游戏”的教学时,教师就创设“模拟过马路”的场景,首先引导学生从美术色彩的学科知识中,了解“红、黄、绿”三原色给人不同的观感,接着引导学生玩“红灯停,绿灯行,黄灯亮了等一等”的小游戏,使得学生知道在过马路的时候要走人行横道、地下通道,养成良好的行为习惯。然后结合交通法,引导学生进一步增强法律意识,最后,结合劳动课知识,鼓励学生制作“交通信号灯”,并布置到家里,时刻提醒自己和家人遵守交通法规,引导学生深入思考并践行,让道德与法治教育在跨学科知识链的融合下变得更生动,也更深刻。

二、以感受代替传授,设计主题活动形成教学情境链

传统的道德与法治课堂教学中,有的老师没有更多地思考如何引导学生参与活动或让学生在活动中感悟学习,就知识讲知识的传授方法比较多,很少考虑学科知识外的实践活动。那么在跨学科教学的主题背景下,教师除了引导学生学习学科知识外,还可以用心设计教学情境链,将语文、数学、道

德与法治、科学等多个学科的元素融合其中,辅以实际行动去践行,发挥跨学科教学的优势,有效开展主题情境式教学。

如在“学雷锋日”教师带领学生出游的活动中,我们可以设定主题为“学习雷锋、保护环境”,组织学生到学校周边的广场进行小雷锋清洁卫生活动,同时在活动中设计相对应的具体任务,让每个学生必须找到三种图形的物品,同时要了解一种植物的外形特征,想想自己会用怎样的句子描述,并做环境保护工作等。在这一过程中,学生找到三种图形是在活动中学习数学的外相特征,而了解一种植物的外形特征是在活动中学习科学的相关知识,对图形的描述是在活动中训练孩子们的语言能力,最后保护环境的行为则是活动中体会道德与法治的相关内容。

三、以尊重代替强制,创建教育环境营造德育生态链

小学生跟社会接触不多,还不能对教材案例背后的道德情感以及法治关系深入理解。所以,教师应该充分尊重小学生的年龄特

征,跨学科创建大情境教育,全面地践行道德与法治教育。

如学校可以通过文化宣传栏、黑板报、宣传手册等途径展示道德与法治教育的内容与元素,通过氛围潜移默化影响学生的日常行为,从而实现道德与法治教育的教学目标。

又如美术教师可以安排学生了解各地的世界名画,思考并讲解出这些画作传递的思想与内涵,不断尝试去临摹世界名画或者用文字写下来,或者做成手抄报、海报等布置到校园文化墙上,这样的安排既是学生对美术知识的沉淀与积累,也可以了解不同国家的文化与习俗,从而更深更广泛地了解道德与法治层面的知识与内容,融合彰显环境育人的德育实效性,营造德育生态链。

所以在小学教育阶段,教师必须要重视道德与法治教育,提高学生的重视程度,并且和多学科知识相融合,为小学生营造一个良好的学习环境,促进小学生的全面发展。

(作者单位:陕西省乾县黄学门小学)

『双减』政策下 小学语文教学策略浅析

□贺超

语文是一门基础学科,而阅读是语文教学中必不可少的一部分。“双减”向语文课堂提出了“提质增效”的要求,语文老师应该站在学生的角度制定策略,减轻学生的学业负担,同时又要兼顾阅读质量。这是一个巨大的挑战,我们只有立足实践、静心思考、积极探索、勇于实践,最后才能提炼出适合学生的阅读教学策略。

一、小学语文教学中存在的问题

1. 阅读教学目标与语文学科核心素养不符

我们现在的阅读教学策略依然受到应试教育的影响,以提高考试成绩为目标,培养学生的思维、审美和文化传承反而成了次要的。这明显与语文学科核心素养相背离。教师在制订阅读教学目标时,应该目光长远,结合语文核心素养,激发学生的学习兴趣,从而提高他们的阅读水平。

2. 阅读内容选择有一定的局限性

基于传统观念下的阅读教学目标,学生们的阅读内容选择也有很大的局限性。很多学生除了语文课本和一些配套的阅读篇目之外,很少自主去阅读更多的书籍。事实上“学什么”比“怎么学”重要,阅读应该如鲸吸百川,阅读量提升了,阅读视野广阔了,语文水平自然也会有更大的提升。

3. 阅读教学策略较为单一

现在我校的阅读教学策略存在单一性。通过调查问卷和实践得知,小学的学生更喜欢情境阅读,教师可以提前创设情境,将阅读任务融入其中,调动学生兴趣,发挥其主观能动性,让他们感受到阅读的乐趣。

二、小学语文阅读教学的策略

1. 巧妙创设阅读情境

兴趣是学生最好的老师。小学生更喜欢生动形象的表达,要想激发他们的阅读兴趣,就要将复杂的问题简单化、具体化。

比如在引导学生进行《大象的耳朵》一文的学习时,可以创设一个这样的情境——“同学们,今天我们来到了动物王国。这里的小动物们遇到了麻烦,你知是怎么回事儿吗?”学生通读全文抓住矛盾点后,老师可以根据创设的情境继续深入——“大象的耳朵这么大,这么有特点,为什么小动物们却说它的耳朵有病呢?”学生自然会根据文中的对话找出答案。最后,再引导学生想一想——“我们要离开动物王国回家了,你觉得我们的新朋友是一只怎样的大象呢?临走之前,你想对它说些什么?”学生们会很快说出课文的重点句“人家是人家,你是你”。这样一来,一个情境即可全程调动学生兴趣,让他们有目的地阅读,不仅培养了理解能力,而且积累了丰富的语言知识,不失为一种不错的阅读教学策略。

2. 精心设计阅读问题

在阅读教学中,切忌问题零碎、一问一答,这样会让学生觉得

枯燥、有压力,甚至丧失对阅读的兴趣。那么,老师在课前充分思考故事脉络,精心设计问题就很重要了。比如在引导学生进行《蜘蛛开店》一文的阅读时,可以设计这样的问题——“编织本是蜘蛛的看家本领,织网捕虫不在话下,今天做着最擅长的编织生意,却在这上面栽了大跟头。这到底是怎么回事呢?”学生会好奇心的驱使下阅读文本,积极主动探索答案,并且展开争论。当他们开始围绕核心问题发表自己的看法时,思维能力和语言运用能力自然就得以提升了。

3. 耐心引导学生评价

语文课堂上,教、学、评三位一体,不可分割。过去,我们可能更注重教和学,评价会放在课后,或者直接用卷面分数来评价。现在再用这种方法明显是不合时宜的。“双减”政策要求老师要给学生减轻课业负担,更何况及时的评价会激发学生动力、活跃课堂氛围、优化学习习惯,这些都会再次反馈给课堂,让整节课更为高效。学生既能依据评价标准改进自己的阅读技巧,又能在师生评价、生生评价中获得动力和自信心,更加喜爱阅读、喜爱语文。

在“双减”背景下,小学语文阅读教学要做到真正的“减负增效”,就必须深入一线,了解学情,认识到当前阅读教学中存在的问题,制订出相应的阅读教学策略,进一步促进“双减”政策的落实和推进。让学生的阅读兴趣更浓厚,阅读视野更广阔,从而让他们的语文核心素养得到更好的培育与发展。

(作者单位:陕西省绥德师范附属小学)

探究生活情境在小学数学教学中的运用

□杨江萍

生活情境的创设是目前教师常用的一种教学方法,对小学数学教学的发展具有重要意义。由于数学知识大部分来源于生活,在数学课堂中开展生活情境教学有利于学生生活应用能力的提高。因此,在小学高年级数学教学中,教师必须将教材的内容与实际生活相结合,创造相应的教学场景,加深小学生对相关数学知识的理解,简化抽象、复杂的数学内容,激发小学生的学习兴趣,从而实现小学教学的高质量教学。

一、创设生活情境,激发学生的学习兴趣

教师在运用生活情境教学法时,最重要的是为学生创设合理的生活情境。教师创设的生活情境不仅要与本课所学的知识点相关,更要深入到学生的日常生活中去,只有这样,才能充分利用生活情境教学法,使学生在熟悉的环境中更好地学习抽象的知识,教师要认真备课,在课前准备的过程中,构思合理的生活情境,在课堂上,通过生动的语言和生活化的演示,逐步引导学生引入具体的情境中进行学习。

例如,在学习圆的周长以及面积计算时,这一部分的知识点较为重要,属于考试常考题型,因此教师需要为学生们筑牢基础,使每一名小学生都能够透彻地理解相关知识。在教学过程中教师可以以生活中常见的食物——饼作为切入点进行讲解,这一食物相信学生们都不陌生,饼刚做好时的形状近似圆形,教师可以通过提问:“哪个饼大?”引导学生通过计算饼的面积的方法,来激发学生的学习兴趣,进而逐步过渡到圆的面积的计算方法。

二、设计生活化问题,培养学生的探究能力

小学高年级是思维发展的重要阶段,虽然他们能够理解生活中的一些数学现象,但他们不知道如何解释这些现象,因为他们不了解发生这些现象的原因。随着社会经济的快速发展和科技水平的不断提高,小学数学知识已不能再满足于培养学生分析判断事物的能力,还要求学生能够将所学的数学知识运用到解决生活问题的实践中去。数学课程标准明确要求教师要使学生在理解和掌握理论

知识的基础上,培养学生的数学思维能力和应用能力,并通过教学环节的革新,学会将所学知识应用到实际生活问题中。

例如,在比例内容的教学中,教师可以展示当地的地图,通过引导学生对地图包含的比例信息进行观察和分析,教师提出问题:在生活中运用比例有什么作用?利用问题的提出引导学生思考,进而能够帮助学生更好地理解这一部分内容。

三、引入生活实物,提升学生实践能力

中小教师在将生活情境应用于数学教学时,应改变传统的教学观念,树立生活化的教学理念,有效地向学生传授数学知识,帮助学生了解生活与数学的密切关系,降低知识理解的难度,我们可以利用实物教具来培养学生的实践能力。在实际教学过程中,将一些常见的几何图形作为载体,让学生参与到问题的解决当中去。平面图形的面积比较抽象,许多同学理解起来较困难,因此,教师在引入面积定义时,需借助于浅显易懂的文字叙述面积的测量与计算方法,

鼓励同学们根据自己的认识来考虑问题:怎样根据各自测量的结果计算出面积。让学生测量所需数据,求面积,例如在“多边形的面积”课堂教学环节中,教师提前让学生准备好相关图形,让学生使用剪刀、直尺等学习用品,通过割补法,利用数学中的转化思想,将新旧内容衔接起来,感受知识的形成过程。这样学生就可以准确理解多边形面积的计算过程和步骤。这种方法接近生活,更重要的是能提高学生的学习兴趣,帮助学生正确理解数学源于生活,数学植根于生活,启发他们的学习兴趣并取得理想的教学效果。

生活情境教学法是一种很好的课堂教学方式,可以调动学生的学习热情,促进学生的个性培养,提高学生的数学思维。教师一方面要认真理解和掌握生活情境教学法的相关知识,另一方面要在课堂上合理运用和引入情境,帮助学生结合情境进行有效思考,使生活情境教学法在小学数学课堂中发挥应有的作用。

(作者单位:陕西省合阳县城关第二小学)

核心素养下 小学语文大单元教学分析

□朱建栋

准化对课程目标进行定位,做好语文教学大单元指导准备。组织学生初步感知所学的内容,综合掌握课程实践目标,增加学生对所学知识的印象。主题导读是一个基础环节,教师要精心设计,帮助学生全面定位学习任务,形成系统性感知。教师可以适当应用思维导图,利用其直观化和生动化特点,满足学生思维发展的需求,促进学生综合构建知识体系。

比如学习《七律·长征》《开国大典》以及《灯光》等相关单元的文本,要整体定位爱国主义这一个主旨,此单元的课程目标要加强学生爱国主义精神的培养。巧妙借助思维导图,带领学生全面参与阅读活动,鼓励学生互相交流和沟通,绘制完整的知识结构图。每一篇文章的学习,教师都要引导学生抓住爱国这一个要点,在文本中找到可以表达主题的句子。之后鼓励学生全面阅读全文,体会作者是如何表达自己的情感的,树立学生的爱国意识,提高语文教学的质量。由此定位课程目标,促进有效性教学活动的开展。

二、设计语文课堂专项训练

小学教材中任何单元的教学活动开展都应该关注挖掘组成要素,让学生体会到文本创作的别致之处。不相同的年级以及单元指导,语文要素整体上呈现梯度编排的特点。教师要围绕整体目标性进行指导训练,带领学生参与与专项训练活动,实现学生综合素养的培养。比如《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》这一个单元教学,均体现出“比喻句”的组成要素,教师要带领学生多次阅读比喻句和体会比喻句,找到比喻句应用的价值。聚焦于语文课堂单元整体教学指导,以专项训练的形式夯实基础知识,不断培养学生核心素养。以《黄山奇石》为例,教师鼓励学生阅读和摘抄比喻句,了解作者是如何把“石头”比喻成“桃子”的,学生惊奇地发

现文本中“桃子”可以在天上飞,此句子更加形象生动,饱含趣味性,扩展学生想象空间,提高学生想象力。教师组织学生深入分析这一个组成要素,研究每一篇文章中比喻句的使用方法,总结其特点,加深学生对两种相似事物拥有共同特点的印象,带给学生良好学习感受。

三、灵活设计问题情境

恰到好处的问题,可以激发学生学习的主动性和探索欲,还可以启迪学生思维。教师要把握文本阅读的效果视作为核心点,全面提高学生对课堂活动的参与程度。教师需要灵活设计问题情境,带领学生进行群文阅读,赏析文本的结构特点,树立学生阅读和写作相结合的意识,鼓励学生真正地在语文课堂学习中有所获。比如组织学生学习《桥》《让座》以及《硬币》这一个单元的文本内容,向学生提出问题:三篇文章之间有着怎样的写法特点?文本的结构脉络有哪些相同之处和不同之处?引导学生进行小组合作,共同探索小说创作的语言特征,便于学生掌握更多语文知识。教师从一篇文本出发,以《桥》为例,找到描写桥特点的句子,整理作者写作思路。之后给学生留出一定时间,结合自己感兴趣的建筑物书写文章,扩展学生想象空间,鼓励学生按照自己的认知进行创作。接下来让学生共同探究“文本创作的技巧”这个问题,带领学生总结语文知识,真正领悟大单元文本的主旨,通过大单元学习,学生可以更多了解主题单元的含义,还能够锻炼学生写作能力,加强语文课程教学的有效性。

综上所述,在小学时期的语文教学中,大单元教学活动的开展有重要价值。教师要密切结合时代的发展变化,精心设计大单元教学环节,对学生进行全面的核心素养培养。

(作者单位:陕西省清涧县下甘里铺镇小学)

优化初中英语作业实现学科育人

□罗丽芳

作业是每个学科教学中的重要组成部分,教师会根据课上教学内容布置相关的课后作业,让学生通过完成课后作业巩固课上所学知识。但是过多的课后作业导致大部分学生在完成过程中出现了为了完成作业而抄袭作业的现象,从而改变了教师布置作业的初衷。

一、“双减”背景下英语作业设计理念及原则

(一)英语作业设计理念

英语学科属于语言学科,因此教师在布置作业时,不仅需要依据教学目标和课堂教学内容,还需要结合该学科的语言特色,使学生在巩固词汇和语法的同时,还能锻炼口语表达能力。

(二)英语作业设计原则

1. 坚持多样化的原则。教师在优化英语作业设计时,需要始终坚持作业内容多样化的基本理念,结合学生掌握知识的具体情况,用基础性作业、选择性作业、提升性作业、实践性作业等适应不同学生的发展,使学生得到全方面的训练,同时还要保证作业选择的数量和质量。

2. 坚持合理分配时间原则。教师布置作业的目的是巩固学生所学知识,因此,在“双减”背景下优化英语作业设计时,教师应该严格控制作业的数量,合理控制完成时间,使学生在有限的时间内高效完成作业。

3. 坚持分层原则。因为班级中学生掌握知识的情况存在一定的差异,所以为了推动学生的共同进步,教师需要坚持分层原则,根据学生的个体差异设计不同层

次的作业,从而实现作业的个性化布置,让学生享受完成作业成就感。

二、“双减”背景下优化初中英语作业的主要方法

(一)加强英语作业设计的规范性

随着“双减”政策的提出,不仅要求学校减少作业布置的总量和时长,为学生减轻课后作业压力,还要求减轻学生课后补习的负担,让教育回归本真,让学生快乐地学习。虽然“双减”政策提出减轻学生作业负担,但是并不代表降低学生学习的质量。如何在减少作业量的前提下保障学生的学习效果,需要英语教师在设计作业时用心思考,提高作业布置的“含金量”。英语教师应在教学之余加大备课力度,丰富自己的教学内容,进而优化设计课后作业。

(二)实现多元化英语作业设计

“双减”背景下,教师在优化英语作业的过程中,可以考虑设计多元化的英语作业,如设计“跨学科”作业,培养学生的英语学科核心素养。多元化作业的设计需要教师综合考虑英语语言的适用范围和学生学习英语的目的,结合开设英语课程是为了满足社会时代的发展需求,培养更多会说、会写和会英语的人才,从而促进国际间的往来。为此,英语教师在优化英语作业时,可以深入挖掘其他学科与本学科之间的关联,主动将二者联系在一起,整理出各学科相关联的知识内容,激发学生的逻辑思维能力,使学生通过完成英语作业,不仅能够掌握英语学科的相关语法和单词的

应用情况,还能巩固其他学科的知识。

(三)结合实际生活优化英语作业设计

学生自主学习知识主要是为了充实自己,提高自身解决问题的能力,并将所学知识应用到实际生活中,提高社会交流能力。英语作为第二语言已经在我国不同领域得到了广泛的应用,在“双减”背景下,教师优化英语作业设计时应结合实际生活,让学生在生活收集常见的英语单词和语句,使学生通过自主探索完成教师布置的作业。教师布置此种作业是为了让学生了解英语在生活中的应用,促使学生在课堂中更加努力学习英语。结合生活的英语作业设计不仅减少了作业量,还提高了作业完成的质量,提升了学生的真实体验感。

(四)丰富校本课程优化设计英语作业

基于“双减”政策的背景,为了提高学生在校内学习的质量,需要各学科教师针对教学现状,结合学生的学习整体情况制订科学合理的教学计划,优化作业设计。其中英语教师在优化作业设计时,应综合考虑学生的在校时间,丰富英语校本课程。

综上所述,初中英语教师需要改变传统作业布置方式,通过多方位的探索,合理优化设计英语作业,激发学生的英语学习激情和潜在能力,让学生高质量地完成海量的英语作业,助力学生健康茁壮成长!

(作者单位:陕西省千阳县红山初级中学)