



微信公众号



微信报及官方APP

本报综合讯 据教育部官网消息，3月1日，教育部举行新闻发布会，介绍2023年全国教育事业发展基本情况。2023年，全国专任教师1891.78万人，比上年增长11.42万人，增长0.6%。相关负责人表示，未来在教师队伍建设方面，将大力弘扬教育家精神。

教育部教师工作司副司长黄小华介绍，下一步，教育部将大力推进教育家精神的宣传弘扬和培育践行。一是出台专门文件，对教育家精神引领新时代新征程教师队伍建设作出高位部署。二是开展巡回宣讲。三是组织深入阐释，引导专家学者、教育管理者、书记校长、优秀教师等阐述学习体会，宣传本地本校弘

扬教育家精神的好做法。四是纳入培养培训，开发教育家精神课程教材资源，将教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。五是强化典型选树，从各地各校中每月遴选推出1—2名践行教育家精神的一线校长教师典型，进行重点宣传。六是推进影视创作。讲好新时代教师的好故事，传播教师群像的正能量。

据悉，2月28日，教育部已在北京举行教育家精神2024年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会。3月1日至3月12日，宣讲团将分赴河北、黑龙江、江苏、浙江、山东、湖北、湖南、广东、广西、四川、甘肃、新疆等12个省份开展巡回报告。

全国两会在京召开

新华社电 全国政协十四届二次会议于3月4日下午3时在北京人民大会堂开幕，3月10日上午闭幕，会期6天。开幕会上，与会全国政协委员审议通过政协第十四届全国委员会第二次会议议程。会议议程包括：听取和审议政协全国委员会常务委员会工作报告，听取和审议政协第十四届全国委员会常务委员会关于政协十四届一次会议以来提案

工作情况的报告，列席第十四届全国人民代表大会第二次会议、听取并讨论政府工作报告及其他有关报告，审议通过政协第十四届全国委员会第二次会议政治决议，审议通过政协第十四届全国委员会第二次会议关于常务委员会工作报告的决议，审议通过政协第十四届全国委员会第二次会议关于政协十四届一次会议以来提案

的决议，审议通过政协第十四届全国委员会提案委员会关于政协十四届二次会议提案审查情况的报告。

3月4日上午，十四届全国人大二次会议举行预备会议，选举大会主席团和秘书长，表决大会议程草案。预备会议后，大会主席团举行第一次会议。12时，十四届全国人大二次会议举行新闻发布会，由大会发言人就大

会议程和人大工作相关问题回答中外记者提问。

十四届全国人大二次会议于3月5日上午9时在人民大会堂举行开幕会，3月11日下午闭幕，会期7天，共安排3次全体会议。大会议程共有七项：审议政府工作报告，审查2023年国民经济和社会发展计划执行情况与2024年国民经济

和社会发展计划草案，审查2023年中央和地方预算执行情况与2024年中央和地方预算草案的报告，2024年中央和地方预算草案，审议全国人民代表大会常务委员会关于提请审议《中华人民共和国国务院组织法(修订草案)》的议案，审议全国人民代表大会常务委员会工作报告，审议最高人民法院工作报告，审议最高人民检察院工作报告。

周回

◆课程教材研究所学术指导委员会成立

2月29日，课程教材研究所学术指导委员会成立暨研究成果论证会在北京举行，25位课程教材研究领域的专家学者被聘为学术指导委员会委员。学术指导委员会旨在加快推进课程教材研究所政治建所、研究立所、人才强所、服务兴所建设，扩大科研成果影响力，提升服务决策质量等。会议强调，围绕三个方面开展课程教材研究工作：一要充分认识到课程教材研究的重要性。课程教材是强国之要、强教之基，课程教材工作必须有科学的研究作支撑。加强课程教材研究是落实党中央课程教材重大决策部署、建设高质量课程教材体系、建设高水平课程教材队伍的重要支撑。二要加强课程教材重大理论和实践问题研究。课程教材工作者和研究者要进一步提高政治站位，着眼国家战略全局和民生所需，聚焦重点领域关键环节，面向现代化、面向全球重大变革、面向未来发展，加强基础研究，强化实践研究，注重前瞻性研究、开展国际比较研究，为国家课程教材建设决策提供理论支撑和咨询服务。三要充分发挥课程教材研究者的专业引领作用。教育要满足人民多样化需求，为培养拔尖创新人才奠基，提升服务强国建设、民族复兴能力。课程教材研究者要强化服务决策意识，发挥好咨询把关作用，运用好研究成果。

◆天津举办国家乡村振兴重点帮扶县“组团式”教育人才培训

近日，天津市2024年国家乡村振兴重点帮扶县“组团式”教育人才行前培训暨欢送会召开，新一批84名“组团式”援甘、援青教师参会。据了解，2022年8月，按照中组部、教育部关于国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶有关工作要求，天津选派首批111名校长、中层管理人员和教师，赴甘肃省甘南藏族自治州等6个州市的12个县和青海省海南藏族自治州3个市、县的27所普通高中和职业学校开展教育对口帮扶工作。其中，校长援派期限为两年，中层管理人员和教师援派期限为一年半。此次新选派的84名中层管理人员和教师来自全市12个区的普通高中和职业学校，平均年龄43岁，全部具备中高级职称，将接替轮换上一批援派教师，在新学期开学前赴各受援校开展支教工作，继续为当地教育高质量发展贡献力量。

◆江西为学校安全教育工作“圈重点”

日前，江西省教育厅印发《2024年全省学校安全教育工作方案》，从开展线下课堂安全教育、线上安全教育和安全实践体验教育、安全教育和培训和安全教育系列活动等5个方面的重点工作入手，为各级各类学校开展全年安全教育“圈重点”。江西明确，各级各类学校通过课堂教学、班团队会、专题讲座等形式开展线下课堂安全教育。全面落实“1530”安全教育要求，制定安全教育教学计划，明确教学任务和目标。充分利用现代信息技术，通过新技术、新视频、新媒体等，组织优秀教师录制安全教育课并上传到网络课堂，组织广大师生家长收听收看。全面推广使用《江西省中小学校学生安全提醒教育每日一播》校园广播系统，努力实现所有中小学校全覆盖。省教育厅将继续根据不同时期安全教育工作重点，通过微信公众号推送安全教育短视频，适时组织各地各校制作安全教育短视频并择优推送。同时，各地各校要结合实际情况，制定本地本校安全培训计划，重点培育和选拔一批教育名师，打造一支专兼结合的安全教育师资队伍，不断提升安全教育能力和水平。各级各类学校每学期至少还要开展一次突发事件应急演练活动，并结合实际组织安全教育系列活动。

(以上内容综合整理自教育部官方微博“中国教育发布”)



3月1日，重庆市永川区红旗小学党支部开展“喜迎‘全国两会’，争做新时代好少年”主题教育活动。活动中，该校通过讲解“两会”会徽知识、观看幻灯片、趣味问答等形式，让师生们了解有关“两会”的基本知识。
通讯员 陈仕川 摄影报道

河南将实施义务教育学校标准化建设行动

本报综合讯 据河南省人民政府网站消息，近日，河南省委办公厅、省人民政府办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系实施方案》(以下简称“方案”)，加快推进基本公共服务均等化，构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

根据方案，河南将实施义务教育学校标准化建设行动。该行动要求各地根据城镇化和学龄人口变动趋势，科学制定城乡学校布局规划。市、县要合理规划并保障足够的中小学教育建设用地，落实新建住宅小区配套学校建设与住宅建设首期项目同步规划、同步建设、同步交付使用的规定。严格执行国家规定的班额标准，鼓励有条件的地方探索小班化教学。深入推进寄宿制学校建设，办好必要的乡村小规模学校。实施义务教育学校标准化建设工程，完善义务教育办学具体标准，进一步加强校舍、安全防护设施、教育装备、数字化基础设施建设，体育运动场地、教师队伍建设，确保各县(市、区)按照县域义务教育优质均衡推进计划实现所有义务教育学校办学条件达到规定标准。

河南还提出了实施义务教育强校提质“四个一批”行动，对办学水平和群众认可度较高的学校，通过改扩建教学楼、建设新校区、合并周边薄弱学校等方式，挖潜扩容一批优质学校；通过高起点举办新建学校、改造帮扶基础相对较好的学校等方式，加快办好一批新优质学校；深入实施集团化办学改革，促进集团内学校之间管理互通、资源共享、教研联动，转化提升一批薄弱学校；全面推进城乡学校共同体建设，组成城乡学校共同体，开展精准帮扶，统筹办好一批乡村学校。

“学雷锋纪念日”到来之际，浙江省建德市乾潭中心幼儿园开展“雷锋精神如星火，争‘锋’行动暖人心”学雷锋敬老爱老活动。在教师带领下，该园幼儿来到乾潭福利中心，为敬老院的爷爷奶奶们按摩捶背、表演节目、讲故事，还给老人们赠送了小礼物。
通讯员 宁文武 摄影报道



四川：18部门携手守护学生心理健康

本报综合讯(江芸涵)日前，四川省教育厅等18部门联合印发《四川省全面加强和改进新时代学生心理健康工作实施方案》(以下简称《实施方案》)，明确到2025年，将形成更加健全的健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”学生心理健康工作体系，更加完善的学校、家庭、社会和相关职能部门协同联动工作格局和长效机制。

《实施方案》从加强心理健康教育、建强心理健康教育队伍、加强心理健康监测预警、强化心理危机干预处置、提升协同育人成效五个方面提出具体要求。

加强心理健康教育方面，充分发挥德育、智育、体育、美育、劳动教育在促进学生心理健康方面的重要作用，促进心育浸润、五育融合；从培养学生积极心理品质

出发，开足上好心理健康教育课程，广泛开展心理健康科普宣传。

建强心理健康教育教师队伍方面，配齐用好心理健康教师，开展教师全员心理健康知识技能培训，加快心理专业人才培养，探索开展省级心理健康教师专业资格A、B、C三级认证。

加强心理健康监测预警方面，坚持预防为主、关口前移，健全防护预警网络体系，定期开展学生心理健康测评，加强数据分析、案例研究。

强化心理危机干预处置方面，建立四川省学生心理健康教育研究中心，成立四川省学生心理健康工作咨询委员会，发挥心理援助热线作用，对心理问题学生“一生一案”建立帮扶方案，着力提升突发事件应急处置能力。

提升协同育人成效方面，优化多部门协作机制，加强家校共育、医校联动和社会协同，共同营造良好育人环境和社会氛围。

《实施方案》强调，完善各项保障措施。加强组织领导，将学生心理健康工作列入“一把手工程”，建立完善学生心理健康工作分级负责管理体系；落实经费投入，加大统筹力度，优化支出结构，切实加强学生心理健康工作经费保障；强化评价考核，将学生心理健康工作纳入各级领导班子年度考核重要内容，纳入学校改革发展规划、人才培养体系、平安校园建设、文明校园创建和绩效目标考核；加强经验推广，开展学生心理健康工作优秀案例库建设及示范、试点创建，打造学生心理健康工作品牌。以上据《四川日报》。

陕西以“小资金”撬动学科专业“大发展”

本报讯(记者 丁洪刚)近年来，陕西立足教育资源投入有限的现实，聚焦内涵建设，集中优势资源，定点定向突破，以“小资金”投入撬动学科专业“大发展”，着力打造陕西学科体系升级版。

全省学科建设成效显著，国家第二轮“双一流”建设中陕西省8所高校、20个学科入选，数量分别居全国第四、第七；进入ESI前1%学科120个，比2020年增长56个；在首届国家级研究生教学成果奖中，陕西有20项入选，获奖总数、一等奖数量、入选率均居全国第三。

全国研究生教育大会之后，陕西将学科建设与研究生教育摆在更加突出的发展位置，立足陕西、扎根西部、面向全国，提出了“建设研究生教育新高地”的远景目标。同时也明确了“到2025年，纳入国家建设范围的高校和学科全部高质量通过国家层面组织的成效评价，力争新增1至2所高校、3至5个学科进入下一轮国家建设范围”的近期目标。

陕西把有限的资金用在刀刃上，体现在成果上，实施省级“双一流”建设，涵盖28所高校45个学科，每年下拨专项资金支持全省“双一流”建设。

陕西以数学、物理、化学、生物学、哲学为切入点点和突破点，汇聚全省学科优势资源，依

托高校组建陕西省基础科学(数学、物理学)研究院、陕西省基础科学(化学、生物学)研究中心、陕西省哲学社会科学研究中心。省上每年给每个研究院1000万元经费支持，鼓励其跨校开展学科建设和基础研究，辐射带动基础学科协同发展。

与此同时，陕西出台了高等教育学科专业体系改革实施意见，完善高校自主调、国家调控、市场调节的增列调整机制，鼓励高校主动对接国家急需学科专业发展清单和陕西省24条制造产业链，探索建立本单位学

科有序发展的目录清单，推动学科建设与产业链、创新链、人才链的相互匹配、相互促进。

做好学科调整“加减法”，近年来，全省新增博士学位授权单位3所、硕士学位授权单位2所、自主审核单位2个，先后在急需或空白领域增列博士硕士学位授权点252个，主动撤销脱离社会需求和办学方向及办学水平低的学位授权点104个。省属高校新增博士学位授权点3个。特别是新增1所民办硕士学位授权高校，实现了民办硕士学位授权单位“零”的突破。