

定量与定性结合,挖掘评价“软指标”

用好评价“指挥棒”
激活教育新生态

□王延斌

近日,山东省教育厅、山东省政府办公厅印发的《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》(以下简称《若干措施》)引发社会广泛关注。该措施从学校评价改革、教师评价改革、学生评价改革等6个方面提出25条实际举措。其中,深化招考改革、扭转“唯学历”用人导向等措施让人印象深刻。

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价“指挥棒”,就有什么样的办学导向。因此,教育评价是实现教育治理现代化的关键点。

各地教改改革逐渐成熟

教育评价改革不是新鲜话题。“我国的高等教育评价始于20世纪80年代,虽然起步晚,但发展快,目前已建成了多层次、多形式、多主体的高等教育评价体系。”南京师范大学教授顾建军表示,随着高等教育评价实践中出现功利主义、科学主义、管理主义等问题,人们对“五唯”评价进行越来越多的反思。尤其是当前我国高等教育进入普及化阶段,对其评价的改进和完善任重道远。

2020年,党中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,要求扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,并对“破五唯”、实施“四个评价”等作出了一系列新部署。

“这是新中国第一个关于教育评价系统性改革的文件,也是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。”教育部相关负责人表示。此举从根本上激发了高校内涵式发展的内在驱动力。自此之后,教育评价改革在全国各地逐步展开。

2021年11月,四川省印发《关于公布教育评价改革试验区和试点高校的通知》;2021年12月,《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》发布;2022年5月,河南印发了《深化新时代教育评价改革实施方案》……到2023年底,《若干措施》的出台成为各地教改改革浪潮中的最新举措。

3年来,中央和地方打出“组合拳”,持续推进教育评价改革。从中央到地方、从学生到教师、从学校到社会,一场破“五唯”的教育评价改革“硬仗”全面打响。

数字技术赋能教育评价

推进新时代教育评价改革难点在哪?中国教育科学研究院研究员孟照海列举五大难题:对学生评价方面,怎样的评价可以促进创新素养发展;对教师评价方面,怎样的评价可以促进教师潜心育人;对学校评价方面,怎样的评价可以提升学习体验和社會贡献;对政府评价方面,怎样的评价可以提升政府的“元治理”能力;对用人评价方面,怎样的评价可以促进人岗相适。

“教育评价改革涉及学生、教师、学校三个教育系统内部主体,以及政府和社会两个外部主体。相对而言,推动系统内部改革比较容易,而推动系统外部改革难度较大。”孟照海认为,教育评价具有高度社会敏感性、高度依赖社会环境等特点,因而每项改革都可能会引起相关利益主体的极大关注。

随着国家教育数字化战略行动的深入推进,人工智能、大数据、区块链等新一代数字技术在教育领域得到了广泛应用,并成为撬动教育评价改革的重要支点,为破解长期存在的评价难题提供了新的可能。

人们可以利用大数据技术,采集过程性学习数据,全面展现学生的知识结构和内在潜能,为每个学生提供精细的“数字画像”;利用人工智能技术,创设模拟仿真测验、虚拟任务场景、协作学习环境等,在真实任务情境中考查学生的问题解决能力,破除唯分数的顽瘴痼疾;利用大规模的课堂观察技术,对教师提问类型、学生回答方式等课堂行为数据进行分析,实现新技术下教师角色的转型和教学能力的提升……

中国教育科学研究院数字教育研究所副所长曹培杰认为:“数字技术正在触发一场教育评价的深刻变革,从根本上改变传统评价过于强调甄别与选拔的现状,使评价重点从‘容易测量的技能’扩展到‘难以测量的素养’,更加关注‘软素养’、高级认知技能和非知识学习成果,促进学生全面发展。”

多元评价成为改革方向

在每年全国两会上,教育评价都会成为代表委员们关注的话题。

比如,全国政协委员、上海市教育委员会副主任倪闽景多年来一直在呼吁通过教育评价改革改变人们的教育观念,重新认识教育的本源,回归教育理性和教育规律。

在全国政协常委、安徽省政协副主席李和平看来,以教育评价改革为

牵引,建设高质量教育体系,要围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体,坚持破立结合。他的观点与山东省教育厅副厅长孙晓筠对教育评价改革的概括异曲同工。孙晓筠表示:“教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题,是一项复杂的系统工程,必须做到政策系统集成、举措破立并举、任务协同推进。”

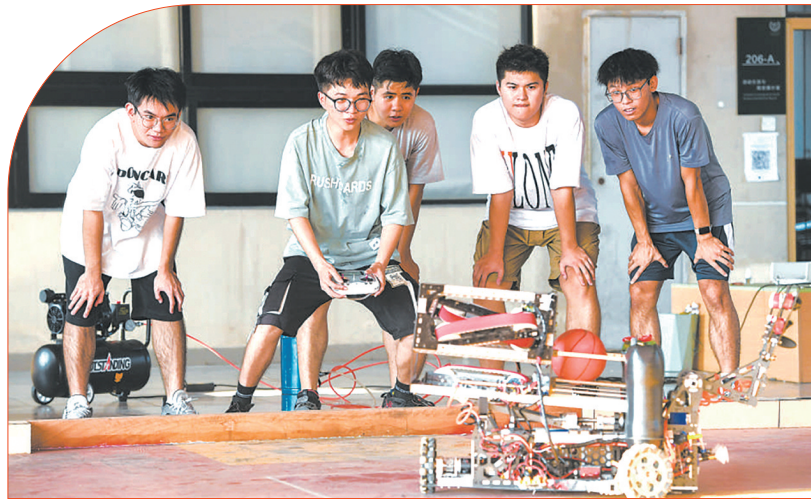
记者梳理发现,从中央总体方案到各省区市方案,改革党委和政府教育工作评价、改革学校评价、改革教师评价、改革学生评价、改革用人单位评价成为教育评价改革的五大重点任务,多元评价成为改革的主要方向。

如何进一步构建多元、科学的评价体系,一直是专家们关注的重点。他们的共识是改进结果评价,破除的是单纯唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等“硬性指标”的简单做法,而非完全摒弃五类硬性指标,应坚持定量与定性相结合,挖掘硬性指标之外的“软指标”。

比如,《若干措施》提出,完善学校评价体系,坚持把立德树人成效作为根本标准,推行“基础性指标+发展性指标+创新性指标”评价模式,基础性指标突出落实党的教育方针、依法治校和规范办学,发展性指标突出努力程度、进步幅度,创新性指标突出改革创新、特色亮点。

此外,该措施还要求,重点评价教师的思想政治素质、职业操守、从业行为和科研诚信,突出全环境立德树人成效评价;同时,促进学生全面发展、充分发展、差异发展,不断健全拔尖创新人才评价机制,深化考试招生制度改革,逐步改变单纯以考试成绩评价录取学生的做法。

“总体而言,深入推进新时代教育评价改革,不仅要聚焦学生评价、教师评价、学校评价、政府评价和用人单位评价五大领域,还要构建教育评价的专业化支撑体系,在教育评价理论研究、教育评价专业人才培养、评价工具研发以及新技术赋能教育评价改革等领域取得实质性突破。”孟照海说。(据《科技日报》)



广东工业大学推进国家级创新创业教育实践基地建设,全面提升人才培养质量。图为广东工业大学粤港机器人联合学院的学生在“工大创谷”进行机器人研发。新华社记者 刘大伟摄

“红领巾,飘呀飘起来……”在南昌客运段值乘的南昌开往北京西的T147次“红领巾号”列车上,江西省南昌市南师附小教育集团高新校区“小杜鹃”合唱团的少先队员们用清脆悦耳的童音、耳熟能详的旋律,让车厢里的气氛一下子活跃起来。

2月20日11时46分,来自中国铁路南昌局集团有限公司南昌客运段、宜春车务段、南昌车站、安源路矿工人运动纪念馆、宜春消防救援支队“红领巾”校外辅导员和南昌市教育局、南昌南师附小教育集团、南昌市南师附小教育集团玉泉岛校区“小杜鹃”合唱团的少先队员们携手,以革命故事讲述、消防知识宣传、歌曲快闪、红色文旅推介、大合唱、互动问答、文创推广等互动方式,一起喜迎元宵,开展了一场别开生面的“红领巾号”小课堂活动。

T147次列车是由共青团中央、全国少工委、中国国家铁路集团有限公司共同命名的“红领巾号”列车,承载着少先队员的光荣梦想,列车上设有文化长廊,餐车设有展示柜。每节车厢的报架上放置着《中国少年报》,设置了《红色故事扫码听》专栏。通过扫

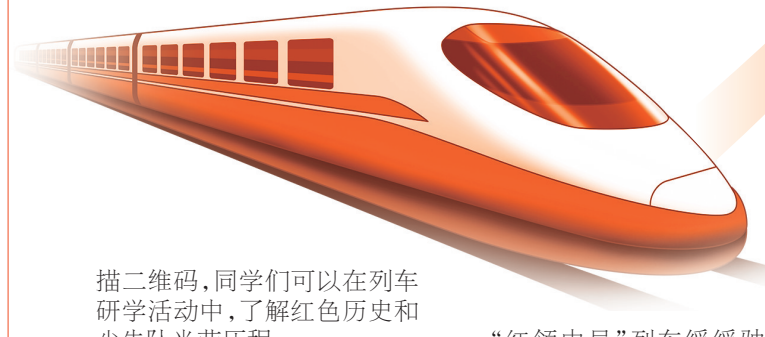
描二维码,同学们可以在列车研学活动中,了解红色历史和少先队光荣历程。

“红领巾号”列车途经五省一市,穿山越岭,跨江过河,将途经各地文化、美景、特色资源串联起来。每年寒暑假,都会有少先队员们乘坐“红领巾号”列车开展假日研学,透过车窗领略祖国大

好河山,在流动的课堂上学习文化知识。”南昌客运段“红领巾号”列车校外辅导员杨隽说。

在列车流动课堂上,党的二十大代表、南昌火车站客运值班员李军讲述中国铁路的发展,让同学们了解铁路发展历史,见证中国铁路建设发展所取得的喜人成就,激发广大同学热爱祖国、热爱学习的热情。来自宜春车务段的“青小柠”志愿者邱玲为同学们科普爱路护路、文明乘车知识,为铁路运输安全筑牢一道安全防线。

“在日常生活中,我们随时可能面临火灾隐患,防火、灭火、逃生方式,我们每个人都掌握……”宜春消防救援支队“红领巾”校外辅导员李季送教上车,讲解消防安全知识、消防设备,让孩子们体验“小消防员”工作,将消防安全知识厚植人心。



里还是中国少年先锋队的诞生地……”安源路矿工人运动纪念馆讲解员段志能富有感染力的讲述,让孩子们对那段烽火岁月有了深刻的感悟。

“这次特别的‘红领巾号’列车寒假研学路,在孩子们心中烙下深刻的红色印记,这将成为他们成长道路上的重要力量,启迪他们的志向和梦想。”南昌客运段“红领巾号”列车校外辅导员杨隽说。(据《中国青年报》)

贵州:把好中小学教师减负“入口关”

□郑明鸿

待办事项清单变薄以后,李华感觉轻松了不少。

李华是贵州省遵义市务川仡佬族苗族自治县丰乐镇牛塘完全小学的校长。往年这个时候,他往往会收到县里居民医疗保险的未缴纳城乡居民医疗保险的家长名单。按照相关部门的要求,他们需要逐个打电话,催学生家长去缴纳医保,并做好情况统计,反馈给相关部门。

“以前我收到名单后,就安排班主任给家长打电话,有时候自己也要打。”李华说,虽然这个任务不会占用他们太多时间,但没有完成之前始终是个牵挂,会分散他和老师们的精力,还可能会影响家校关系,“不是所有家长都会配合工作”。

一些老师有时会抱怨说:“这不是我们老师的事情。”这时,李华只能耐心说服、引导他们完成相关非教学任务,“现在终于不用了”。

贵州省黔东南州兴仁市

塘房小学校长吴雄也有同感。往年这时,他和同事也要打电话催学生家长去缴纳医保,“今年只是让我们协助开展医保征缴工作,在班级群里加强宣传,没有其他要求,比往年轻松了一些”。

相关政策的出台是变化发生的直接原因。2023年11月以来,贵州9个市(州)陆续出台了“减轻中小学教师负担清单”,详细列出了18条至20条与教育教学无关事项,同时还面向社会公开了监督举报电话、邮箱,征集线索,接受群众监督。

这些减负清单包括“未经县级以上党委政府审批通过的进校园督导、检查、评估、考核、评比活动”“与教育教学无关的各种微信公众号关注、APP网络调查、测评、答题等活动”“与教育教学无关的各种‘小手牵大手’活动和‘与教育无关的各种报表填报、信息报送工作’等”。

务川县教体局局长申修

刚说,教师减负清单发布以来,当地明确各级各类学校只需要配合做好城乡居民医疗保险征缴宣传工作,禁止摊派和代缴,不再安排教师催还助学贷款,不再给学校摊派下载安装APP和学习公众号的任务。同时,统筹各类进校园督查检查工作,整合检查内容,避免多头检查影响学校教学秩序。

申修刚告诉记者,2023年11月以来,除已申报的“深化全国文明城市建设,巩固国家卫生县城创建成果”检查、食品安全检查和消防安全检查外,其他未经统筹的项目未进入校园。

“以前被安排非教学任务的时候,我也会去完成,但心里多少有点排斥,觉得这不是老师该干的事情。”务川县第一小学教师陈亚林说,“减负清单出台后,我们很高兴。现在这些任务基本没有了,我们可以更多地专注教学。”(据新华社)

陕西省教育科学研究院教研成果之一

教师必备:权威专业 指导教学 学生必备:科学备考 精准有效

广告

《陕西省初中学业水平考试例析与指导》(2024版)丛书简介

《陕西省初中学业水平考试例析与指导》(2024版)丛书是陕西省教育科学研究院的重要教研成果,体现了党和国家对教育评价改革的政策导向,阐释了新时代初中学业水平考试“考什么、怎么考”等热点问题,是命题理论和实践探索的创新成果,更是多年参与“一线”命题和阅卷工作的学科教研员和一线教师集体智慧的结晶。

该丛书旨在“落实课标、分析学情、研究评价、指导教学”,通过全面系统分析和评价2023年陕西省初中学业水平考试,进一步发挥考试评价对教学实践的引领作用,提高教育教学改革的针对性,有效提升教育教学质量,指导一线教师明晰义务教育学科课程标准,准确把握学业水平考试的性质和定位,落实“减负、提质、增效”要求,促进学生全面发展和健康成长。

该丛书严格依据学科课程标准,科学梳理学科知识体系,精准提炼核心考查内容,引导教师在教学中以核心素养为导向,理清教学思路,明确教学重点,提高教学质量;丛书荟萃了近年省内外优秀典型试题,并分析试题的考查方向和特点,点明试题的解答思路和方法,既有助于提高教师评析赏析试题的

能力,也提升了学生分析和解决问题的能力,对于发展学生的核心素养,落实素质教育,减轻学生课业负担,具有事半功倍之效。

该丛书分语文、数学、英语、道德与法治、物理、化学、生物学、历史、地理、理化生实验、体育与健康,共11分册。笔试题目每分册内容由四部分组成:

第一部分“2023年陕西省初中学业水平考试试卷评析与指导”,按照党和国家关于初中学业水平考试命题的相关政策和性质定位,明确陕西省初中学业水平考试各考试科目命题的指导思想和基本原则、评价依据、试卷结构、试题特点、试题评析等内容。特别是根据“全省初中学业水平考试成绩统计数据”,从命题的角度分析教学中存在的问题,并以此提出改进“教”的建议;通过分析“试题得分情况”,探讨问题成因,提出改进“学”的建议。这对教师与学生具有极强的针对性和指导性。

第二部分“全国部分省市区初中学业水平考试典型试题例析”,选取全国各省市区能够较好体现课标精神、具有鲜明育人价值的典型试题,尤其是探究性、开放性、综合性试题,深入分析试题价值导向、命题立意、考查目标、试题特点及其对“教”与“学”的启

示,达到学习借鉴、拓宽视野、把握命题变化趋势的目的。帮助教师和学生初中各学科内容进行梳理整合,突出重点、举一反三。

第三部分“陕西省初中学业水平考试专题研究”,围绕各学科在复习中的热点难点问题,从命题思路、题型研究、方法指导等方面进行专题研究,在帮助教师和学生明确考查方向、知悉考查方式、了解题型特点、掌握思维方法等方面具有指导作用。

第四部分“2024年陕西省初中学业水平考试试卷示例”,旨在帮助教师和学生充分了解初中学业水平考试试题的基本结构、难易度、呈现方式、试题特点及解答要求。3套示例有助于学生科学评判学习水平,全面检验复习效果,查找问题和不足,以达到精准、精练的目的。

理化生实验分册分为实验指南、实验操作试题及评分细则两部分,以陕西省历年初中学业水平考试理化生实验操作试题为例,从实验目的、实验用品、实验操作步骤、现象及结论和整理实验用品等方面对实验操作进行指导,不仅明确了实验操作的规范性,而且渗透了“做中学、探究中学”的实验教学理念,为一线教师和学生提供科学的实践指导。

体育与健康学科分册主要阐释了陕西省初中学业水平考试体育与健康学科的内容、方式、过程、考试注意事项以及考试项目的训练方法,明确了“考什么、怎么考”与“练什么、怎么练”等学生关切的问题。通过教学视频、评价案例,不仅明确了“教什么”“怎么教”,而且强化了“学什么”“怎么学”的具体指导,做到好用、管用、实用。

该丛书由陕西省教育科学研究院专家团队顶层设计。各学科教研员作为分册主编,主导并组建了一支由省级骨干教师及多年参与学考命题的优秀教师构成的

创作团队,精心研究制定。

该丛书体例结构科学合理、逻辑清晰,以点带面,层层递进,对于参加我省2024年初中学业水平考试的广大考生具有较强的参考价值 and 直接的指导作用。

《陕西省初中学业水平考试例析与指导》(2024版)丛书为2023年陕西省教育科学研究院教研成果之一,由陕西师范大学出版总社有限公司出版,面向全省广大教研员、初中教师和学生发行,如需订购可与当地教研室和新华书店联系,也可与陕西师范大学出版总社全省各区域相关负责人联系。

陕西师范大学出版总社:029-88270127

序号	地区	联系人	联系方式
1	西安	时老师	13572126529
		李老师	13363977981
2	咸阳	冯老师	13659280819
3	宝鸡	张老师	13991295870
4	渭南	何老师	18991264553
5	延安	郭老师	13609110399
6	榆林、铜川	同老师	13909228343
7	安康、商洛	龚老师	13809157776
8	汉中	李老师	13772175086