

# 全球基础教育变革的十大趋势

□ 宋佳 王芮

## ● 趋势一：实施基础教育数字化转型行动

全球基础教育数字化转型变革呈现出四大主要趋势：一是夯实数字基础建设，如德国通过实行“中小学数字协议”加大数字教育基础设施建设；新加坡为中小学购入LED显示屏和专项拨款支持数字环境更新。二是开发应用数字资源，如法国通过发展“数字公域”和“资源账户”实现资源共享；美国建立虚拟特许学校为学生提供个性化教学。三是提升师生数字素养与技能，如欧盟、经合组织、法国等将教师数字素养作为能力框架的衡量指标；英国、法国、美国等将编程设为学生修习科目。四是构建全球数字学习网络，如联合国儿童基金会发起全球公共数字学习倡议，利用互联网、大数据、云计算等技术探索终身学习模式，构建数字化协同治理体系。

## ● 趋势二：优化国家课程体系规划与实施

国家课程体系根植于国家发展的战略需求，充分考虑各阶段学生的知识储备、技能发展、素养提升等情况，在基础教育体系中占据核心地位。因此，科学严谨的国家课程体系在基础教育中发挥着关键作用，结合时代背景及时对国家课程进行修订是各国课程改革的重要举措。单纯的知识学习已无法满足数字社会对人才的需求，因此各国重视将核心素养纳入国家课程体系，如新加坡正计划启动《2030年教育科技总体规划》，在课程体系中融入21世纪核心能力框架，利用技术加强学生的数字素养和个性化学习；日本发布《科学技术创新白皮书2023》，将STEM教育、探究能力教学、“GIGA学校计划”（每位学生拥有一台计算机终端）等纳入中小学教育发展目标。

## ● 趋势三：创新STEM教育培养拔尖创新人才

作为未来基础教育发展的重点领域，各国通过国家战略指引、课程更新建设、基础设施完善、专业教师培养等措施提升本国STEM教育质量。首先，制定国家政策框架。例如：美国各阶段教育发展政策都涉及STEM教育并强调创新发展；芬兰发布《STEM国家战略和行动计划》，提出增加STEM教师、加强创新互动、提高公众STEM理解等措

为应对全球教育危机和数字化转型等挑战，世界各国和组织机构不断提升战略谋划，加强顶层设计，积极推进基础教育高质量发展。近年来，围绕基础教育数字化转型、创新STEM教育发展、深化基础教育评价改革、完善心理健康服务体系、促进环境可持续发展、海外办学扩优提质等议题，各国与国际组织陆续出台了系列推动基础教育变革的政策，通过国际倡议、战略引领、政策规范、国际合作等方式，促进基础教育高质量发展，服务社会与全球可持续发展。

施。其次，提供多样化STEM教育资源。例如：韩国与美国合作建立STEM学校，通过打造一流STEM学校为学生提供更为“新科学中心”，为儿童和青年提供身临其境的学习体验，并引入数字化资源，从而推动STEM教育发展。最后，发挥教师在STEM教育中的积极作用。例如：英国以举办科学教师早期职业暑假学校的形式为科学教师提供指导与支持，同时提高贫困学校STEM教师的待遇以弱势学生提供师资保障。

## ● 趋势四：深化基础教育领域评价改革

国际化测评已成为基础教育的改革“风向标”。自2000年起，PISA、TALIS、TIMSS、SABER等多种国际教育测评相继推出，其测评结果已经成为衡量各国教育质量、公平和效率的重要参考，测评内容也与时代发展密切相关。除国际大型测评项目外，各国也通过本国范围内的测评来衡量学生的学业表现，如澳大利亚开展的“国家读写和算术评估项目”；日本开展的“全国学力和学习状况评估”；加拿大实施的强制性识字和算术筛查评估等。鉴于学业表现测评结果无法完全衡量教育质量，美国开发了基于技能

的学习评估方法，以更加全面地测评学生胜任力与学习结果。

## ● 趋势五：关注社会和情感技能学习与评估

在国际组织的呼吁下，各国也在课程设置、教材编写、教师培训中强调社会情感技能的重要性，如菲律宾在基础教育课程改革中提出将更加重视幼儿园至三年级学生的社会情感技能培养；英国将社会情感技能作为儿童的主要学习领域之一；印度德里开发了旨在提升学生情感体验的“幸福课程”并在幼儿园至八年级实施。

## ● 趋势六：完善中小心理健康服务体系

首先，通过提供外部支持改善学生心理健康状况。例如：新加坡计划推出“家长工具箱”为家长提供心理技能支持，实行“建设者项目”以建立良好的家校合作机制。其次，通过特定课程培养学生心理健康素养。例如：加拿大将引入强制性心理健康素养资源，安大略省已开发出心理健康素养模块课程供七至八年级教师使用。再次，通过开展专项活动加强心理健康教育。例如：英国心理健康基金会将2023年5月15日至21日设为年度心理健康意识周，探讨和解决社会普遍存在的焦虑问题。

最后，通过资金支持促进心理健康教育。例如：美国投资10亿美元支持学生心理健康发展。

## ● 趋势七：多举措促进教师队伍高质量发展

其一，在教师发展上，由关注教学基础技能到关注教师特定素养培育。如英国为科学教师提供指导与支持以提高教师工作胜任力。其二，在教师支持上，为教师减负成为教师队伍建设的重要内容。如英国成立了教师减负特别工作组以推进教师减负工作落地实施。其三，在教师问责上，各国严格把控教师准入质量。如澳大利亚开发了“有责任感的经验教师”的门槛分类标准并加强对教师候选人的社会情感技能测评。其四，在教师薪酬上，面对基础教育教师工资低的现状，各国采取了有针对性的措施，普遍将提高薪资作为留住高质量教师的重要激励手段。

## ● 趋势八：系统性保障基础教育机会公平

当前，全球教育正处在十字路口，数字化转型、绿色转型、不平等加剧、难民危机等对基础教育改革提出了新议题；世界各国人口的多样性加强，对加快推进教育系统改革、促进教育的公平性与包容性等提出了更高要求。

2022年，联合国教育变革峰会从教育系统、性别、学校、健康营养和紧急危机下的教育五个方面，擘画了促进教育包容与公平的举措。

## ● 趋势九：以基础教育推动环境可持续性发展

2023年的调查数据表明，政策制定者已经认识到教育在推动环境可持续性必要转型方面的关键作用。因此，在学校课程中增加环保意识培养，并将环境问题与社会经济主题相结合成为基础教育课程改革的新趋势。例如：联合国教科文组织、经合组织呼吁各国加强环境教育，将其纳入教育政策议程和国家课程。

## ● 趋势十：促进基础教育海外办学扩优提质

海外学校是推动教育国际化的主要渠道之一，是培养全球公民的重要载体，各国将其视为教育“走出去”和发展教育产业的重要推动力量，通过宏观统筹、科学规划、广泛宣传等方式促进海外办学扩优提质。例如：日本近年来将海外学校作为提升教育知名度和发挥国际教育作用的主要手段，制定《海外教育机构教育促进法》《全面有效振兴海外教育机构教育发展的基本方针》及“世界×学习计划”等，通过增加海外学校教师数量、提高外派教师薪资、开发特有教育课程、优化海外学校环境等措施来保障海外子女教育机会、打造海外办学的核心竞争力。（据《中国基础教育》，有删节）



2024年3月10日 星期日  
今日4版 第3226期  
国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号51-8  
责编/薛小琴 美编/陈玲  
jsb\_wb@126.com 029-87337551  
http://www.sxjybk.com

## 名师名家 三秦领航

# 践行教育家精神做幸福教师

□ 任长安

人生天地间为一大事而来。我无数次地问自己，我的人生大事是什么？我的人生大事就是学做一名合格教师。习近平总书记致信全国优秀教师代表，从六个方面深刻阐释了中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求。那么，我们该如何践行教育家精神做幸福教师呢？  
做一个有教育情怀的好老师。总会有一天，我们的身躯会随着年华老去，可是我们的思想会闪烁着智慧的光芒，照亮后辈们前行的路。顾冷沅教授说过：“我特别崇拜学校，因为它是人类文明赖以传播的神圣殿堂。我特别敬重好老师，因为他们全体学生的领跑人。”是的，老师是现实社会最单纯的一群人，他们带着孩子们追问人生的价值与学习的意义。追问什么是幸福。幸福就是走在希望的道路上，期盼着今天、明天会更好。追问什么是教育的本质。教育是生命对话的智慧，传递一种对生命的尊重和生命趋向的期待。追问什么是学校的职责。学校是踩在脚下的土地与走向未来的路结合在一起的地方。追问什么是教师的使命。传播知识、传播思想、传播真理，为中华民族伟大复兴培育有理想、有本领、有担当的时代新人。  
做一个有阳光心态的好老师。教师为心灵的自由选择了职业，但是现实中各种教学要求常常使得很多教师内心失落。优秀教师不能被降格为技术，优秀教学源自教师的自身认同和自身完善。面对喧嚣而宁静不在的校园，我们是绝还有“为天地立心、为往圣继绝学”的教学勇气？我们要以何种精神状态面对平凡而又神圣的教育工作？开心工作：工作也是一种快乐。安心工作：

抱怨是失败的温床。用心工作：专注是一种力量。尽心工作：不懈怠、不折腾。为什么我觉得自己工作很努力了，却没有取得令人满意的工作成效？为什么我觉得自己已经很用心了，业务水平总是止步不前？为什么我觉得自己已经很负责了，却没有得到他人的认可？这是因为你努力而没有尽力，用心而没有尽心，负责而没有尽责。尽职尽责是对人生勇敢的担当，尽职尽责是对生活积极的接收，尽职尽责是对使命的忠诚，尽职尽责是对工作出色完成的追求，尽职尽责也是在享受人生。  
做一个有学习意识的好老师。学习点亮生命，作为教师首先要学习先进的教育理念。先进不等于崭新。教育理念是教育思想家乃至整个民族长期形成的教育价值取向的反映、体现和追求，是关于教育发展的一种理想性、精神性、持续性和相对稳定性的范型，具有导向性、前瞻性、规范性的特征。关注学生发展，强调教师成长，重视以学定教，这些先进的教育理念，即使再过一百年，也不过时。做一个有学习意识的好老师，要以学科为本，深入研究本学科的核心价值、基本观点、基本特点、学科人物和历史传承；以学生为本，研究学生身心成长的规律、学习过程的基本规律、学生的成长需求、学习习惯培养等；以教师为本，研究自身的专业现状、专业需求、专业困惑和专业发展方向，用审视的目光投向自身发展；以教学为本，研究教学过程的基本策略、基本技巧和基本范式，积累实践经验，实现理论与现实的连接。  
做一个有研究意识的好老师。教师专业成长的路径到底在哪里？典型经验的总结、深入

彻底的反思、坚持始终的执行是一个教师快速成长的法宝。实践反思是校本研修最典型的特点。在日常教学中，没有理论的指引容易迷失方向，没有实践的跟进容易导致空谈。撰写自己的专业故事就是最好的教研，学会记录走过的路，才不会忘记曾经的痛和快乐。学习思考走过的路，才能把经验上升为理性的思考，把有价值的教学理论转化为具体的教学实践。自我反思是教师与自我的对话，反思的本质是理想我与现实我的理性对话，同伴互助是教师与同行的对话。同伴互助要求以欣赏的眼光寻找伙伴的优点，在竞争中合作、交流信息、分享智慧、相互支持、共同提高。专业引领是理论与实践的对话，专业引领包括教育专家、教研人员，也包括一线管理者、能手、优秀班主任等，还包括教育理论与教育实践论著等专业书籍。

做一个有育人意识的好老师。面对复杂的社会环境，如何做一个有育人意识的好老师？一是在课堂教学方面，要树立大思政意识，坚持目中有人，把引导学生会做人放在教学的首位，为学生心灵埋下真善美的种子，引导学生做好人生第一粒扣子。二是在为人师表方面，要弘扬伟大教育家精神，树立言传与身教相统一意识，用教师的理想点燃学生的理想，用教师的学识和阅历点燃学生对真善美的向往。三是在学校文化建设方面，要坚持育人为本，真正把“为生命奠基，为发展服务”的理念落实在学校管理、校园建设、后勤服务、教育活动、课堂教学、教学研究、队伍建设的方方面面，把促进人的发展作为各项工作的根本出发点和落脚点。



▲ 3月4日，陕西省安康市平利县城关第三小学党支部组织部分党员教师及红领巾志愿者开展“党建带队建，共创文明街”校外志愿服务实践活动。师生们清扫街道，捡拾垃圾，擦除小广告，整理绿化带、花坛，党旗映着队旗，红领巾映红了童颜，为美丽平利增光添彩。图为师生清扫街道。 陈少乾 吴冬梅 摄影报道

▼ 3月5日，西安市长安区第一小学举办庆祝“三八妇女节”趣味团建活动，教师分六个年级组参加了往返抱球接力、往返运球接力和拔河三个项目。图为拔河比赛现场。 兰光明 段英利 冯东萍 摄影报道

## 校长丛谈

# 新课标下的新样态体育课堂

□ 陈黎明

是真正的体育课。有动感的体育课新样态应该是“动有密度、动有强度、动有难度、动有对抗”的“四动”体育课；有动感的体育课应该是“少站立、少等待、少发米”的“三少”体育课；有动感的体育课应该是“出汗、喘气、心跳”的体育课。

新样态体育课堂指向体育教学本质属性和规律的真实外显，主张体育课堂教学符合运动科学规律，与学生身体健康发展相一致，与新课标的教学规范、教学常态相一致。  
呈现体育课堂的教学特征，做到有人性。作为体育教师，在教学中务必要把学生当作孩子对待，不能成人化，切忌简单粗暴，要根据不同年龄、不同学段、不同年级、不同身心发展基础的学生，采取因材施教、有教无类的方式展开教学。坚持健康第一，重视育体与育人、体育与健康教育相融合，充分体现健身育人的本特征。基于新课标，我们要去重新梳理，确认学生和教师在体育课堂中的地位、作用、角色和行为，也要持续通过学习和实践不断探索体育课堂里教师主导性和学生主体性的关系发展问题。体育教师应该把动作示范、重点讲解与学生的自主学习、合作学习、探究学习有机结合，将集体学练、小组学练与个人学练有机结合，从而激发学生的体育学练热情，帮助学生理解和掌握体育知识和技能。  
呈现体育课堂的文化特征，做到有故事。故事是文化的主要承载方式之一。新样态的体育课有各种各样的故事，例如：体育游戏时的互帮互助，小组竞赛时的奋勇争先，展示失败时的同伴鼓励，获得胜利时的相

拥呐喊……这些体育课堂里发生的精彩瞬间需要我们以故事的形式作为载体来传播和延续，催生出新的体育课堂文化。体育课堂故事所蕴含的文化应该是意味深远的，体育的独特魅力和精神价值对学生勇敢意志、规则敬畏、体魄健康及行为塑造具有不可替代的作用。  
呈现体育课堂的关系特征，做到有温度。两个人或者两个物凑在一起才会产生温度，落实到具体的体育课堂当中，就需要不断建立和调整合理适合情情的教与学的关系。要通过保证基础、重视多样、关注融合、强调运用等体现接纳、关注、交互和共情。新样态的体育课堂，要充充分量学生如何在体育教师的引领下，展开富有温度的传递、真实有效的学练、主动积极的参与、忘乎所以的比赛，让体育成为学生生命中的兴趣所向，骨子里的主动行为。  
呈现体育课堂的本质特征，做到有动感。有动感的新样态体育课，要立足于真实学情，根植于学生的身心基础，主动改良改善体育课堂的学练生态，注意课堂中教师主导和学生主体的准确定位，以教促学、以学促练、以练促健，牢牢把握体育课堂的总目标，进一步调动和释放学生的主动性和学习力，把体育课上得更接地气。体育课的本质特征就是动，唯有充满动感的体育课才