

一生只为一件事

围绕教育家精神访教学名师杨筱冰

□本报记者 孙永涛 实习生 付星悦 李曼

“新时代
大先生”

“我这大半辈子就干了一件事情，那就是——教书育人，42年以平凡的事业努力追寻、践行教育家精神。”近日，参加教育家精神巡回宣讲活动归来的杨筱冰，谈及感受时如是说。



3月1日至3月12日，由25名优秀教师代表组成的教育部教育家精神2024年巡讲团，分赴全国12个省份开展巡回报告。西安市第26中学教师杨筱冰是宣讲团成员之一，也是陕西省唯一入选代表。

“同行们的宣讲，生动展示了心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心和胸怀天下、以文化人的弘道追求，对我来说是一次精神上的洗礼。”杨筱冰告诉记者，宣讲团里每个代表的身上都很很好地体现了教育家精神，“和其他人一样，我对教育家精神的理解和践行体现在平凡而真挚的教育人生之中。”

时值三月，春光明媚，望着校园里身着红色校服的学生，杨筱冰回想起了四十多年前初登讲台的情形。1982年，师范学校毕业的杨

筱冰被分配到了西安市第26中学，从此便和这所学校结下了不解之缘。“我出生于教师世家，带着长辈们的期许登上了中学讲台，当时学校里年轻教师不多，领导对我寄予厚望，加之我比学生大不了几岁，所以暗下决心好好教书……”让杨筱冰终生难忘的一件事是，上第一节英语课的时候，她信心满满地教学生唱英语歌，可是调子起高了唱不上去，最终尴尬收场。“这件事让我很受教训，反思之后我终于明白了：教书，光有热情是不够的，还需要有技能。”

因为认识到了技能是好教师的立足之本，所以杨筱冰业余时间苦练唱歌，提升自己的歌唱技能；课余时间到碑林博物馆找外国人练口语，提升口语表达的技能；工作中拼命看书，反复练习，提升上好课的教学技能……功夫不负有心人，杨筱冰从教第一年就在西安市举办的教师教育教学技能大赛中荣获第一

名。她说：“这些技能为我成为一名好老师打下了基础，成为我日后不断提升自己的底气。”

杨筱冰认为，时代发展带来了知识更新的加快，以前“要想给学生一碗水，自己必须要有一桶水”的思维不合时宜了，新时代的教师唯有以源源不断的汩汩活水才能滋润学生心田。“没有创造意识的教师，怎能教出会发明创造的学生？因此，我们教师要勤学笃行、求是创新的躬耕态度做学习的领跑者。”回顾奋斗路，杨筱冰说正是因为长期坚持学习，自己才能不断迈上新的台阶，“从1990年起，我就开始了艰苦的学习提升之路，业余时间参加各种门类的培训，还远赴国外进修，渐渐地英语教学水平有了更进一步的提高。”

2006年，杨筱冰被评为特级教师，她在感悟中写道：优秀教师至少需要两次成长，因此，评上特级需要再成长。第二年恰逢陕西推行课程改革，她抓住时机潜心钻研，探索新的教学方法，以期让自己的课堂教学优质、高效。凭着扎实的专业知识功底和灵活多样的教学方法，杨筱冰多次荣获国家、省级教育教学奖项，先后被评为教学名师、模范教师和有突出贡献专家等。而她指导的青年教师，也一茬茬脱颖而出成为各级骨干，实现了从一个人的努力到一群人的成长。

杨筱冰四十年如一日地忙碌在教学一线，未曾离开。对此，她这样认为：幸福的教师，就应该过一种幸福的教育生活；干教育这一行，如果不是十分的热爱，那么就不会感受到幸福。“用心发现每一个学生的长处，启智润心；探索灵活多样的课堂教学，因材施教。这是我享受幸福的过程，因为我在帮助学生拓宽他们成长、成才的道路。”她说。

如今已在杭州任教的兰淑萍，当初刚上高一英语成绩不太理想，经过杨筱冰的培养，高考英语成绩突飞猛进，填报志愿时坚定地选择了英语教育专业。她说：“以前并没打算成为一名教师，是杨老师身上的魅力感染了我，影响了我，我也想成为她那样的人。”

“00后”思政教师陈华飞上学那会儿对英语这门课完全没自信，杨筱冰经常找他谈心，告诉他这门课应该怎么学，还给他未来的学习、生活进行指引。大学毕业后，陈华飞入职西安市第26中学，成为杨筱冰的同事。在给学生们上课时，陈华飞会不经意间模仿杨筱冰的某个举动，他坦言：“在打造活动型课堂方面，杨老师给了我非常专业的引领，教会我具体问题具体分析。”

很多年前的一次下班路上，杨筱冰突然被一辆卡车挡住了去路，车上跳下一个小伙子，手里抱着两棵白菜硬往她手里塞。杨筱冰定睛一看，原来是以前班里的一个学生。“他曾是大家眼中的‘问题’学生，行为习惯很不好，也时常和家人发生争执离家出走，我和爱人骑车把他找回来接到家里吃住，其间反复做他的思想工作，但是见效不大。后来我发现他很勤快，主动帮我倒垃圾，还会动手修理自行车，我就有意识表扬他，以心换心、以情激情，经过多次‘拉锯战’，他逐渐安静下来，不再惹是生非，毕业后走上了正道。”杨筱冰说，学生一边往她怀里塞白菜一边憨憨地说，我现在跑运输卖菜呢，等我赚钱了就买一辆自己的车，有机会带您去旅游，老师您是我一辈子都忘不了的人……“我心中涌起了一股暖流，后来我真的坐上了这位学生的汽车去秦岭里转了一圈，当老师还有比这更幸福的事吗？”

在杨筱冰看来，教书育人的过程永远不是简单的“批处理”，而是对学生个体进行认知的过程，要把每个学生视为待开发的富矿和可以雕琢的璞玉，进行心与心、情与情的交流沟通。“行走在教育路上，优秀的教师既要以学术造诣开启学生智慧，又要以人格魅力呵护学生心灵，引导他们形成正确的价值追求，为党育人、为国育才。”她说，这样坚持做，既是广大教师躬耕奋斗的目标，也是践行教育家精神的过程。

探寻呵护青少年心理健康“最优解”

□任沁沁

在北京参加全国两会的间隙，湖南省人民医院常务副院长向华委员不忘发个信息，为康复期的一名少年鼓劲儿。

2023年9月，这名高中生因为叛逆自伤。向华把他从黑暗中拉了回来。如今，少年已经扶着拐杖走路。

“向伯伯，今天痛得厉害。”“那证明你快好了，痛感神经都恢复了。”

医卫界别小组会上，向华讲述了这个故事。“未成年人心理健康问题是大事。”

随即，不少委员表达了共鸣。北京大学肿瘤医院大外科主任季加孚委员说，他眼下最关注的就是提升青少年人群心理健康问题防治水平。

中华医学会副会长、四川大学华西医院呼吸和共病研究院院长李为民委员注意到，未成年人心理健康问题是多种因素综合影响的结果，“不是学校一方的责任，也不是到医院就能马上治好，需要政府、家庭、学校、医院、社会等多方合作共治。”

2023年教育部、国家卫生健康委等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》以来，全国各地教育及相关部门做了不少有效探索。

“有进展，但还有差距。”上海科技馆馆长倪闽景委员说。

医卫界别委员们关心的话题，在教育界别委员的讨论中继续深入。

“让孩子多睡一会儿”“课间不进操场，不能在走廊停留，甚至在教室只能坐在位置上”“身体素质、人际交往、心理韧性走向弱化”“现有保护未成年人心理健康的法规柔性有余、刚性不足”……

你一言，我一语。他们是教育界的专家，也是家长。

“浇花浇根，育人育心。”北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇委员说，呵护学生身心健康，是教育的首要任务，也是每个孩子享有良好教育的基础。

如何呵护这份健康？全国两会前夕，全国政协教科卫体委员会组织赴云南开展青少年心理健康教育调研，张志勇在调研中有了新收获。

他向委员们分享了一所中学的故事。这所中学重视通过户外运动、群体活动帮助一些学生缓解焦虑，改善身心健康状况。孩子们每天睡眠9个半小时，1/3是室外活动

课，读书分享、音乐沟通、对话校长，收获足够的安全感与主体意识。

“爱，在亲子关系、师生关系、同伴关系中。我们需要努力接纳每个孩子，帮助学生建构良好的社会关系，感受人与人之间的温暖，并认知自己的主体价值。”张志勇说。

除了爱，还要科学施策。有的地方心理健康教育工作长期开展，却并未明显减少青少年群体的焦虑、抑郁、睡眠障碍、厌学等情况。倪闽景指出，以加强青少年心理健康成因机理综合研究为基础，以开展广泛的社会科普、正确认识心理健康为先，以全社会积极预防为主，以学校心理健康体系建设为辅，并建设心理健康检测网络与治疗应急机制，才是综合治理之道。

从优化“系统治理”链条的角度，委员们提出不少解决方案。中国国际青年交流中心党委书记刘爱平委员指出，应着力形成倡导全面发展的育人共识，纠正“中考分流就是提前预知人生失败”“考不上名校这辈子就完了”等错误评价体系，缓解学生、家长、教师的焦虑情绪。

北京市第四中学校长马景林委员建议，由学校牵头，建立家—校—医院—三位一体的青少年心理健康监测管理体系，确保相关信息的顺畅沟通。

北京市第二中学艺体中心主任孟艳委员提出，将学校教育、家庭教育和社会教育有机融合、共同推进，构建系统化的心理健康教育模式。

江苏泰州姜堰区实验小学教育集团校长高金凤委员认为，应由教育部门牵头，多专业主体合作，建立“一生一策”心理健康档案。

3月7日下午的教育界别协商会议上，来自教育部等部委的相关领导，积极回应委员关切。

教育部列出新一年20项学生心理健康工作重点任务，包括建设全国学生心理健康监测平台等；中宣部将加强顶层设计，起草有关青少年心理健康的文件；中央网信办将持续开展青少年群体心理健康网上引导；国家卫健委将继续做好相关专业医师培训，加强心理健康知识科普宣教。

向华把会场上的温暖声音，分享给远在1500公里外的少年，并很快得到回复：“这么多人关照着，我会好好恢复，努力学习，加油！”

(据《新华每日电讯》)

安康：聚焦课堂教学改革创新 助力“双减”提质增效

□通讯员 方小松 汪伟

课堂革命
陕西行动

近年来，陕西省安康市聚焦“德润安康”教育品牌建设，深化教育综合改革，推动基础教育高质量发展，全面实施“课堂革命·陕西行动”，先后出台了一系列中小学课堂教学改革政策措施，推动基础教育课堂教学改革不断向纵深发展。

1 围绕一条主线，以创新驱动改革引擎

据了解，安康市石泉县自2022年被省委教育工作领导小组确定为陕西省深化新时代教育评价改革试点县以来，在教育评价制度和改革模式上积极探索、大胆创新，形成了可推广、可复制的教育评价“石泉经验”。

课程改革的核心环节是课堂改革。2023年，教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》。安康市先后出台《关于深化全市中小学课堂教学改革工作的意见》《进一步深化全市中小学课堂教学改革工作的意见》，大力推行联片教研机制，实施“科学设计、整体推进、重点突破、全面提升”的总体推进思路，成立中小学课堂教学改革专家指导委员会和学科专家组，组建城乡教研共同体88个，建立了29个学科教学研究基地，扎实推进全市中小学幼儿园课堂教学改革工作。全市制定并推进课堂教学改革评价考核办法，加强对各县区课堂教学改革情况过程性督导评估和实地指导，确立了不同层次的课改先进典型，通过试点先行，典型带动，大力培树课堂教学改革示范校16所、基地校23所、实验校27所，创建立德树树人示范校19所、基地校131所。

2 落实三项举措，以实践探索改革路径

研字当先，以课题研究带动课堂教学变革。

如何稳妥深入推进“德润安康”品牌建设？加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化建设的着力点在哪里？怎样优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，推进职普融通、产教融合、科教融汇？在3月8日召开的安康市2024年教科教研工作会上，市教研室主任张志虎强调：“课题研究是教科教研工作的中心环节，我们要在这些问题上开展研究，助力破解深化教育领域综合改革，加快紧密型城乡教育共同体建设，推进教育高质量发展遇到的矛盾和困难，推动安康高质量教育体系建设，展现科研资政的使命担当。”

安康市教研室组织各学科各学段骨干教研员组成课题组，坚持以问题为导向，以课题研究为牵引，构建“教研员+骨干教师”“教研室+基地校”机制，研究课堂教学中的共性问题，以课题带动促进教学科研工作向纵深发展。在课题带动下，课堂教学改革更深入、更科学、更系统。

以评促改，加强“双减”作业优秀成果示范引领作用。新学期开学第二周，平利县城关小学举行了优秀作业展评活动，被评为优秀作业的学生均被授予“作业标兵”称号，学校统一进行表彰奖励。据了解，开学以来，全市多所中小学开展了丰富多彩的优秀作业展示活动，内容涵盖了上学期遴选出的优秀学科作业、完成出

色的寒假作业和实践作业，充分展示了同学们读书、锻炼、劳动、志愿服务等丰富多彩的生活。

学生丰富多彩作业展示的背后，是广大教师们认真贯彻国家“双减”政策，落实《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》，在“作业减负”的基础上不断深入研究和推进“提质增效”，将书面作业、实践作业、综合性作业等与“三个课堂”建设深度融合的缩影。“双减”作业管理与设计系列评选活动，已成为广大学校和教师深入推进“课堂革命”，探究大单元教学、跨学科学习等新理念的行动自觉。

以赛促教，革新广大教师教学理念。这几天，安康市第一小学名师团队正在利用课余时间帮助李林姿老师研讨磨课，为即将在陕西省“践行新课标 学科育新人”名师大讲堂活动执教公开课做准备。李林姿老师是该校134名“三级三类”骨干教师的年轻一员，短短几年间，她已经从一位青年教师，成长为优秀的省级教学能手，并担任学校的教研副主任。

学校的生命在教师，教师的生命在课堂。近年来，安康市通过组织举办教学能手评选、教师专业技能大赛、教师素养大赛、中小学课堂教学创新大赛等赛事，依托连片教研、城乡学校教师轮岗交流等，年均培训教师2.1万人次，近三年累计遴选826名骨干教师和32个骨干团队定点帮扶乡村学校，开展送培送教活动400余场次，培



3 深化各项行动，以高质量发展扩大改革实效

安康市深入实施教师队伍“十百千万”人才建设工程，组建学科齐全的教学骨干团队，充分发挥“三级三类”骨干教师的辐射引领作用，创新实施“三区人才支持计划”组团帮扶、“城乡学校教师学习共同体”名师引领行动、学科教学研训活动、城乡学校教师轮岗交流等，年均培训教师2.1万人次，近三年累计遴选826名骨干教师和32个骨干团队定点帮扶乡村学校，开展送培送教活动400余场次，培

训基层学校教师4000余人。通过“一个理念牵引，三步压茬推进，多种形式共融”的项目推进机制，采用课堂问诊、送教下乡、学科教学评比等有效形式，开展一对一结对、点对点帮扶、面对面互动，让城里的“名师”能够深入乡村，让乡村教师有“名师”带，从而实现乡村教育自我“造血”的功能，促进基层教师专业发展，提升乡村学校教育教学质量。

2023年，安康市精心策划组织“永远跟党走、唱响新