

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，为学校推进思政课建设指明了方向。五年来，教育系统牢记为党育人、为国育才的初心使命，深入学习贯彻“3·18”重要讲话精神，全力落实好、实现好立德树人根本任务。在习近平总书记“3·18”重要讲话发表五周年之际，本报1、4版特别策划“重温习近平‘3·18’讲话，开创思政课新篇”，回顾总结五年来教育系统在思政课建设方面取得的工作成效，以饕餮者。

## 数字赋能高校思政课改革创新走上加速路

□李萌

高校肩负着为党育人、为国育才的光荣使命，面对互联网技术快速迭代、意识形态“主战场”转移带来的新形势，必须主动推进教育数字化建设与思政课改革创新深度融合，探寻提高思政教育吸引力的根本路径，稳步推进高校思想政治工作质量提升。

### 数字赋能教学资源共享

思政课教学资源是思政课高质量发展的支持系统，而随着大数据、云计算、区块链、人工智能等数字化技术的成熟和发展，知识共享和互联网教学逐渐普及。通过开发种类多样、内容丰富、传播迅速、使用便捷的数字化资源，有助于实现教育资源开放共享、区域平衡。一是建设思政课资源共建平台。通过数字化技术对思政课教学资源进行深度整合，建立起全方位、立体化、高质量的数字化资源库，极大地丰富思政课的教学内容，从而为思政课教师提供海量学习资源、教学案例库、教学重点难点问题库、在线示范课程库等；结合思政课课程标准及人才培养目标要求，基于地方、学校特色资源，建设在线示范课程库，制作微电影、短视频、原创音乐等教学资源，为学生提供多元化、立体化、菜单式教学内容，帮助思政课教师把道理讲深、讲透、讲活。二是拓展思政课教学空间场域。将数字技术与思政课深度融合，搭建数字化教学平台，探索翻转课堂、混合式教学等教学模式。依托教学平台实现课前“云端”知识前测，精准画像学生学情；课中深度学习，系统理解理论知识；课后参与社会大课堂、网络云平台实践，在实践中长才干、增智慧。这种场域创新将思政小课堂与社会大课堂有机融合，有效发挥线上+线下协同育人合力，拓展思政课教学空间。三是推动思政课传统资源转化，推进以“VR虚拟仿真实践教学中心”为核心的数字化思政基地建设，组织开发一系列适宜马克思主义基础学科线上教育开展的可视化思政素材库，将纸质

经典著作、地方红色文化资源、博物馆等具有丰富育人功能的线下资源，通过电子书、图像、短视频等数字化方式呈现，实现云端阅读、在线参访，打破教学资源获取的时空限制，拓展教学内容。

### 数字赋能教育方法创新

不断创新教育方式，是新时代提升思政课吸引力和感染力的重要途径。一是增强师生互动体验。基于AR、VR技术和智能可穿戴交互设备，虚拟还原革命、建设和改革各个历史时期的场景，虚实融合，构建沉浸式教学场景，通过人机交互，使学生穿越时空与英雄人物、历史对话，身临其境参与重大历史事件，在互动体验中深化理论认同、增进爱国情感、激发实践动力，提高思政课的亲和力。二是大力繁荣网络文化。要完善校园数字媒体矩阵建设，形成思政教育融媒体综合平台，创设网络文化精品项目、栏目，推出兼具原创能力、引领能力、传播能力的育人作品，将爱党爱国等元素隐喻其中，提升主流平台的吸引力和凝聚力。突出爱党爱国爱社会主义主题引领，创新形式方法，兼顾差异化需求，精心策划开展“网络中国节”“大学生网络文化节”和“高校网络教育优秀作品推选展示”等活动，推动广大师生积极参与网络文化作品创作生产，增强思政教育的吸引力和实效性。三是精准定制个性化方案。加大校园网络硬件投入，进行数字化技术迭代，通过校园网络采集大学生教育背景、社交关系、行为特征等信息，通过人工智能算法技术，精准把握学生的群体特征和个性需求，依据学生的认

知能力、行为习惯和兴趣偏好等个性化特征，对教育对象进行精准画像，在海量的教学资源中进行数据筛选，并根据教育对象的习惯、喜好和学习特点提供更加个性化的教育内容，以分众化、差异化的方式推送给学生，真正做到因材施教，彰显价值引领和育人导向。

### 数字赋能评价方式改革

运用数字化技术构建思政课教学综合评价体系，有助于推动思政队伍能力素养科学化、全面、精准提升，打造出更多有思想、有品质、有温度的思政“金课”。一是完善教学评价方法。借助数字化技术超强的计算能力、极强的存储技术与大数据分析能力，实现思政课教学评价数字化、指标化和显性化，建立准确清晰的评价机制，使教学评价更具科学性和多样性，实现结果评价由静态单一转向动态多元。二是推动成果

评价改革。积极落实“破五唯”要求，建立高校网络文化研究评价专门机构，试点推动制定《优秀网络文化成果认定办法》，将网络成果纳入教师科研评价体系、职称评审体系，推动教师全员参与、全员融入育人体系，发挥专业作用。三是促进队伍协同发展。建设高校思政课教师队伍数字化管理系统，实时掌握思政课教师队伍配备情况，通过量化考核、季度通报、定期约谈等方式督促各校严格抓好项目。通过建立名师资源互惠机制、制订名师互助计划、开展骨干教师跨校交流研修等方式，有效提高思政课教师的教学水平。

### 数字赋能师生素养提升

面对互联网迅猛发展带来的社会变革，高校师生必须要拥抱变化，抓住机遇，应对挑战，不断提高信息素养和批判性思维能力，以适应未来社会

的发展需求。一是提升教师信息媒介素养。利用AI知识自动化引擎、知识图谱等智能工具，为高校及教师的思政备课在理念、方法、资源、技术上提供可借鉴的案例和方向性指导，提升教师思政教学水平。二是提升学生积极社会心态。把握新时代大学生价值观发展的正确方向，加强网络媒介素养、积极心理学等课程建设，推动社会主义先进文化和社会主义意识形态融入网络文化，着力提升大学生思辨能力。三是提升学生意见领袖“破圈入层”，阐述对社会热点问题的科学认识，发表错误的思想言论，宣传高校主流意识形态，弘扬网络空间正能量。

2024年3月17日 星期日

今日4版 第3228期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

## 有地位 有作为 有滋味

□同生厚

代拥护中国共产党领导和我国社会主义伟大制度、立志为中国特色社会主义伟大事业奋斗终身的有用人才。思政课不负课程使命，统筹推进一体化建设，一方面坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强“四个自信”，厚植爱国情怀，做有理想、有本领、有担当的时代新人，形成惊涛拍岸的育人声势，成为培养一代又一代社会主义建设者和接班人的显性课程和重要保障；另一方面，思政课自觉与各类课程横向贯通，同向同行，与各类活动有机融合，催生了其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，达到了润物无声的效果，形成了牢固的协同育人效应。

### 广大教师办好思政课关键作用更加凸显

乐为的情怀不断厚植。五年来，各地各学校全面加强思政课教师队伍建设和思政课教师的思想政治素质、师德师风不断提高，职业认同感、荣誉感不断增强，家国情怀、传道情怀、仁爱情怀更加深厚，对马克思主义的信仰和中国特色社会主义的信念更加坚定，坚持学习和实践马克思主义，用习近平新时代中国特色社会主义思想释疑解惑，武装学生头脑的行动更加自觉。

敢为的底气更足。面对当前世界大变局加速演变，国际环境日趋复杂严峻；面对改革发展稳定任务更加艰巨繁重，中国式现代化建设道路上风险考验越来越多，社会问题越来越复杂；面对新时代社会上的假丑恶现象；面对学生身边的“低级红”“高级黑”言论和事件，思政课教师不再消极对待，不再绕开问题和难点，自觉发挥主导性，敢于运用马克思主义理论、观点和方法，以丰富的知识视野、宽广的国际视野、深邃的历史视野，直面各种错误观点和思潮，直面学生关注的有疑惑的问题，旗帜鲜明批判社会不良现象，直面社会主义建设的复杂性和艰巨性，教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析，辨明是非真假，引导他们树立正确的理想信念，学会正确的思维方法，自尊自信自立自强走正路。

有为的担当更加坚定。五年来，广大思政课教师不负期待，全面贯彻党的教育方针，坚持更新教学观念，不断优化教学方法，在传播知识、传播思想、传播真理的过程中，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，在自觉弘扬主旋律、积极传递正能量中给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

来，广大思政课教师不负期待，全面贯彻党的教育方针，坚持更新教学观念，不断优化教学方法，在传播知识、传播思想、传播真理的过程中，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，在自觉弘扬主旋律、积极传递正能量中给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

### 思政课课程育人滋味更加纯正

思政课改革创新是讲好中国故事的五年，是扎根中国大地办教育的五年，是思政课回归本真的五年。这五年，“大思政课”建设积极推进，思政课教师“大练兵”活动扎实开展，思政课发生了深刻变化，创新运用多样化教学方法，注重发挥学生主体作用，凸显政治性、实践性、生活性，散发出了纯正的育人滋味。

政治味更加清新。思政课堂上，不再是生硬地灌输和说教，而是采用启发式教育，理直气壮地讲解马克思主义理论，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生的头脑，解答疑惑，消弭偏见，增长见识，以彻底的思想理论说服学生，以透彻的学理分析回应学生，充分发挥了思政课政治引导功能，培养学生正确的世界观、人生观、价值观。

实践味更加彻底。马克思主义是在实践中形成并不断发展的，开展马克思主义理论学习更离不开实践。现在的思政课堂，切实加强了实践体验，通过参观访问、现场观摩、志愿服务、生产劳动、研学旅行等形式，推动学生走出校园，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，用脚步丈量山河，将知识应用到社会生活，在社会实践中拓宽视野，提升能力，服务人民，学以致用，促进知行合一。

生活味更加浓郁。思政课以学生真实生活为底色，关注时代、关注社会，聚焦社会焦点、热点，着眼学生成长、成熟、成才需要，因地制宜、因材施教，探索不同的方法和途径，既“求同存异”，更“聚同化异”，为学生的全面发展服务，在科学回答“学生问题”中提高了“抬头率”，在分析问题和解决问题中形成政治认同和价值判断，引导学生自觉提升境界、涵养气概、激励担当。



▲植树节前夕，江苏省连云港市东海县向市民发出“植初心 种未来”亲子植树节活动倡议，200户家庭参加了植树绿化活动。图为3月10日，江苏省连云港市东海县小学生和家长栽植“亲子树”。张玲 摄影报道

## 一名老思政教师对“3·18讲话”的切身感受

□夏永林

习近平总书记“3·18”重要讲话发表五年来(以下简称“3·18讲话”),全国各级学校、广大教师尤其是思政课教师,积极为改变思政课教学现状、不断提高思政课教学的“思想性、理论性、亲和力 and 针对性”而努力。五年来,学校思政课建设存在的问题得到较好的解决,广大学生对于思政课课堂教学效果的满意度显著提升,立德树人根本任务得到了有效贯彻。我作为一名在思政课教学第一线奋战了三十八年的老思政课教师,对于“3·18讲话”有着切身的感受。

### “3·18讲话”在心灵上给予了思政人更多的温暖和理解

众所周知,针对思政课建设而召开的“全国思政工作会议”“全国思政课教师座谈会”等规格高的专项会议,在建国之后是绝无仅有的。相比过去对于思政课建设中的不重视,甚至轻视、边缘化思政课的现象,特别是广大的思政课教师讲着最难讲的课程、背负着沉重的课业与心理的双重负担,毫无职业认同感和荣誉感这些实情,“3·18讲话”中“讲好思政课不容易,这个课要高”这样一句看似简单的话,却足以让我们这些老思政的心灵得到慰藉。

### “3·18讲话”在事业上坚定了思政人干事的底气 and 自信

“3·18讲话”强调了思政课是立德树人的关键课程,在学校育人工作中具有不可替代的作用,这是新时代以来,教育的作用从为国育才上升为育人、为国育才的“两个大计”的基本结论。在我三十八年的思政课

教师的职业生涯中,原本是思政课教师而先后离开思政课教师行列的人数不少于现有马克思主义学院的教师总数,其原因就在于,相对于做一名其他课程的教师或者别的教育工作而言,做一名思政课教师感到没前途、没信心、没底气。“3·18讲话”不仅为思政课正名、为思政课教师打气,而且从制度、机制等各个方面增强了做一名思政课教师的职业荣誉感和干事创业的底气 and 自信。

### “3·18讲话”分析了存在的问题并提出了改进的要求

思政课本质上是讲道理,但问题在于我们的一些学校、一些教师,把建设思政课的重心放在了长篇累牍地去论证思政课为什么要讲道理这样浅显的命题,大量的项目、大批的文章只停留在学理层面,对于大量存在的思政课教学中的现实问题要么没有关注,要么有意回避,形式上看起来轰轰烈烈,实则是华而不实的、形式化的东西。而“3·18讲话”直面而不回避问题,深刻指出了当下思政课教学存在的“思想性、理论性、针对性和亲和力”严重不足的问题,这些问题本质上造成了“言者谆谆,听者藐藐”的教与学严重不匹配的现象。“3·18讲话”不仅指出问题所在,更高层次地为解决上述问题对思政课教师提出了“六个要”的要求,对于改进思政课实效提出了“八个统一”的原则方法,成为新时代思政课建设的根本指南。

### “3·18讲话”拓展了思政人发展的平台和出彩的机会

在过去的政策环境下,思政

课教师即使是在教书育人的工作中,通过自己的努力,实现自己的职业理想和社会价值,但是苦于没有条件、没有机会、没有出路。在我刚刚走上工作岗位时,要获得外出学习交流,甚至出个公差的机会非常难,因为没有经费支持,许多教师不得不降低了对自己的要求。随着思政课春天的到来,特别是“3·18讲话”之后,各种支持、推进思政课建设的政策相继到位,包括我个人在内的众多思政人有了事业出彩的机会和路径。拿我个人来说,国家教学成果奖、教育部网络名师、陕西省教学名师、学校三级教授、西电最美教师等这些过去想都不敢想、也不愿意想的事情在各方面的支持下都得到了,实现了我个人做一名学生欢迎的好老师的职业理想和受人尊重、挺直腰杆的自我价值实现。

### “3·18讲话”进一步增强了思政人育人的责任和使命

我们的教育是社会主义教育,是为培养社会主义事业的建设者和可靠接班人、为社会主义现代化建设服务的。立德树人是教育的根本任务,办好、讲好、学好思政课的任务艰巨、使命光荣。我本人虽然已经临近退休,但我感到肩上的担子和责任还“退不了”,特别是思政课高标准的要求与现行的思政课教师队伍的总体状况不能适应这种要求的矛盾依然很严峻。我要发扬“老骥伏枥、志在千里”的精神,站好最后一班岗,为我校思政课建设与改革再上新台阶、再创新辉煌贡献自己一点微薄之力。