

作为中国共产党创办的第一所中学,延安中学深入学习贯彻党的二十大精神,牢记领袖嘱托,勇担光荣使命,把延安的红色文化资源转化为新时代立德树人的强大效能,形成了以特色思政课程为主体,以“学科融合育人、主题教育实践、思政平台推进、思政团队引领”为“四翼”的思政课程建设新模式,高质量落实“讲准、讲深、讲透、讲话”思政课程取得阶段性新成果。

立德树人领航向 启智润心开新篇

——延安中学高质量推动思政课一体化建设的实践做法

□郭博



西安市第十中学紧扣“大思政”理念,守正创新,正德雅行,整合思政课教学资源,创新思政课教学模式,丰富思政课教学样式,开创思政课建设新的篇章,形成思政课教育鲜明特色。

紧抓立德树人关键课程 谱写学校思政工作新篇

□刘光寒

为了加强对思政学科建设的领导,学校成立了思政学科建设改革创新领导小组和思政学科建设教研组。领导小组由校长任组长,成员由学校各部门负责人和思政小组组长构成。思政学科建设教研组由校长任组长,成员由中层领导、各学科教研组长、班主任构成,统筹学校思政课教学、德育工作、团委、学生社团工作。学校“大思政”平台的搭建,为学校思政学科建设提供制度组织保障。

搭建“大思政”工作平台

为了加强对思政学科建设的领导,学校成立了思政学科建设改革创新领导小组和思政学科建设教研组。领导小组由校长任组长,成员由学校各部门负责人和思政小组组长构成。思政学科建设教研组由校长任组长,成员由中层领导、各学科教研组长、班主任构成,统筹学校思政课教学、德育工作、团委、学生社团工作。学校“大思政”平台的搭建,为学校思政学科建设提供制度组织保障。

构建“大思政”课程体系

思政育人重要的体现就是课程育人,西安市第十中学把学校思政课程建设与学校“正德雅行”的校



训相衔接,把思政课程与学校“正雅”课程体系相融合,构建学校“正雅”大思政课程体系,形成思政课程与课程思政同向育人格局。正雅文化是西安市第十中学文化核心,也是“正雅”课程建设的根基,以“正德文雅、正思智雅、正行体雅、正风艺雅、正品技雅”五大课程体系,对标“德、智、体、美、劳”五大领域,聚焦学生核心素养,在育人目标层面指向培养“修正德之心,育雅行之生”的阳光少年。

感和意志,培养学生社会适应能力,凸显大思政课程特色。“正风艺雅”课程重视审美。强调通过引导学生审视生活中的美,在艺术创造与享受中,提升艺术修养,从而以雅养正。该课程以美术、音乐等艺术类课程为基础课程,开设以欣赏和创造为主的多样化的艺术实践课程为拓展课程,有机融合音乐、美术、舞蹈等学科,在美育中渗透思政元素,多元培养学生的艺术精神。

“正品技雅”课程凸显践行。主张“做中学”“行中思”,在经验中发展实践能力、创新精神和探究能力,从而实现以行养正。该课程以综合实践活动为基础课程,开展一系列与生活经验相结合的拓展课程。课程重视学生知情、意、行的有机融合,帮助学生在实践中完成建构知识的过程。

开展“大思政”学科活动 课堂教学是学科教学的主阵地。思政课堂是落实立德树人根本任务的主战场。我校积极推动思政活动化,把课堂教学以活动形式呈现,在思政小课堂展现社会大课堂,把思政课堂当成展示社会、展示时代的小舞台,以问题导向、情景模拟、时政述评、热点讨论、主题辩论等活动形式,增强思政政治课教学实效。借助访谈、表演、演讲、视频、歌曲、图片等载体,增强思政课堂活动性、理论性和亲和力。在活动中进行思政教育,在活动中培养学生正确的世界观、人生观和价值观,不断提升学生的综合素养。

伟大的时代,伟大的事业,思政课程教学需要有大作为。重温习近平总书记“3·18”重要讲话精神,推进大中小学思政课程一体化建设,推动思政课改革创新,我们将牢记“立德树人、思政铸魂”的初心和使命,践行思政教师的责任与担当,为学生成长发展奠基,为民族复兴伟业添彩。

坚持构建特色课程与打造“金课”范本结合,突出思政育人实效性

学校坚持把课程育人作为加强思政教育的关键举措,依托教育部编写了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》和《开学第一课——延安中学讲述习近平青年时代故事》《延安精神永放光芒》《用延安精神教书育人》等20多本校本教材。建立了以“习近平新时代中国特色社会主义思想”“中国共产党在延安十三年”“延安精神八大原生态”等为主要内容的特色思政课程体系。制订了“大思政课”建设方案,深入开展思政大教研和“大练兵”活动,努力打造有高度、有深度、有温度的思政“金课”。

坚持思政课程与课程思政结合,探索思政教育学科融合新途径

打造三大思政育人阵地,推动思政课程改革创新。学校坚持把课堂作为思政教育主阵地,高质量上好思政课,发挥学科带头人作用,创新思政课教学模式,努力打造一批精品教案、精彩课件和优质课堂。发挥延安独有的育人功能,把革命传统教育资源当作“活教材”,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,通过“革命

纪念地思政课”“研学旅行思政课”等实践活动,将“课程思政”从课内延伸到课外,发挥“第二课堂”的思政育人功能。充分发挥现代信息技术优势,推进网络思政专题课堂建设,全时空全方位开辟线上思政课新阵地。与中国人民大学多次举办“共同学习党的二十大精神”“学习分享习近平总书记到中国人民大学和延安中学考察重要讲话精神”等线上主题联学活动,开展“传承延安精神赓续红色血脉”“家风中的延安精神”等线上思政课活动。

探索学科融合新途径,落实课程思政教育。学校打破学科壁垒,促进学科融合,常态化开展思政大教研活动,达到“课程门门有思政、教师人人讲育人”的效果。语文课堂通过鉴赏文学作品引导学生坚定文化自信,数理化课堂通过课题研究等方式增强学生社会责任感与创新意识,政史地课堂开展“学史明智、学史增信”思政教育,引导学生读懂中华优秀传统文化与伟大民族精神。

开展主题教育,打造“行走的思政课堂”。学校挖掘红色资源,弘扬红色文化,深化红色教育,坚持开展责任教育、创造教育、生活教育和励志教育作为推进思政课程建设的有效载体。通过参观革命

旧址、祭扫烈士陵园、唱响红色歌曲、朗诵红色诗词、讲述红色故事、表演红色剧、开展红色远足等方式,把研学旅行变成“沉浸式”课堂,打造“行走的思政课堂”,厚植对国家和民族的认同感和归属感。

坚持多校协同与平台联动结合,构建思政课一体化建设新机制

学校聚焦大中小学思政教育一体化,推进协同育人,先后与中国人民大学、北京师范大学、陕西师范大学等学校联合启动大中小学思想政治一体化建设项目;与中国人民大学联合举行“延河讲师团”共建基地和“红色育人实践基地”揭牌仪式;与南开大学举行“爱国三问”育人实践基地授牌仪式;与浙江理工大学、延安大学共同举办大中小学红色文化一体化传承联盟揭牌仪式;与北京理工大学、北京育才学校等6所学校成立全国大中小学思政教育一体化建设红色资源共享联盟;与北京理工大学、哈尔滨工业大学、北京第四中学、天津市新华中学等名校多次开展线上线下同思政课程活动;与中国人民大学马克思主义理论本科班开展了为期一周的“继承优良传统、赓续红色血脉”主题研学活动,通过联学、联建、联动,实现共享、共创、共进。

坚持师资队伍与实践基地建设结合,激发思政教育新动能

坚持“六要”标准,培育思政教育“大先生”。强教必先强师。学校把严爱相济、润己泽人的要求融入办学治校全过程,各领域,坚持“六要”标准,引导教师以德立身、以德立学、以德施教。通过举办“延中大讲堂”,设立思政首席教师、名师工作室,创建思政课标准化教研组、全员培训等形式,加强思政课教师骨干体系建设,让教师在载道化人、启智润心上下功夫。

建好用好教育实践基地,提升思政教育针对性。学校坚持从延安精神和学校的办学历史、文化底蕴中挖掘鲜活的教育因子,创新教育形式和活动载体,坚持以史育人、以文化人,加强基地建设,活用教育资源,增强教育效果。

学校始终铭记习近平总书记对学校寄予的政治厚望和殷殷嘱托,认真学习领会习近平总书记“3·18”重要讲话精神,明晰前进方向,统筹推进思政课程一体化建设,推动思政课程内涵式发展再对标、再部署,引领学生在思政课堂中坚定文化自信,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人,为强国建设和民族复兴伟业贡献延中力量。

春风沐园话思政 “原理”课堂启征程

□侯晓丽

又是一年春来到。春风化雨润桃李,培根铸魂育新人。3月18日对于思政教师而言是一个铭记于心的历史时刻。五年前的这一天,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话。如何“永葆为党育人、为国育才”的初心使命,在百年大变局中向新出发,在新学期开启新征程、开出新气象、谋划新思路、展现新作为、共绘新愿景是高校思政课教师义不容辞的使命和担当。



三尺讲台育桃李,一根粉笔写春秋。课堂是思政教师传道、授业、解惑的主阵地,课堂教学是思政教师将“思想的力量”转化为“物质的力量”的主阵地。如何在意识形态领域形势如此复杂的当下,守好主阵地、深入主战场、打好主动仗,关系着思政铸魂育人的实效性。拥有“大智慧”,进而呈现一堂有立场、有观点、有情怀、有远见、有新意、有深度、有温度、有高度的思政课,是思政教师理直气壮讲透、讲活思政课的内在动力。需要教师在课前精磨细研手中的教学利器——教案。

为师当若水,天道自酬勤。撰写教案时要秉持五大思维:第一,战略思维。毛泽东指出:“没有全局在胸,是不会真的投下一

着好棋子的”。《马克思主义基本原理》(以下简称“原理课”)是一个完整的理论体系。备课时教师要对教材的全部内容宏观的把控能力,高瞻远瞩,统揽全局,从整体上把握各章节的教学内容及其内在关联,合理安排教学进度,收放自如,掌控教学过程中的主动权和课堂把控能力。第二,历史思维。历史思维能力要求以史为鉴、知古鉴今。“原理课”是思政课的基础课程,要求教师在备课时,对世界历史、中国历史、世界历史中的中国和中国历史中的世界有充分的知识储备,不仅要将党史、国史、社会主义发展史融会贯通,而且还要紧跟时代话语,灵活运用学术话语和生活话语,精准甄别网络话语,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,做到入心入脑入行。第三,辩证思维。教师在选择各章节重要知识点的引入案例或突破口时,要有辩证思维能力。要根据学生的知识背景、学科背景和知识预期,客观地、发展地、全面地、系统地、普遍联系地作出选择。所选择的引入案例或突破口要有足够的知识包容性和内容的可阐释度,能够将学生代入课程内容中,和老师一起分析问题、解决问题,让知识在共生共创中产生和拓展。第四,创新思

维。“原理课”内容涉及哲学、政治经济学、新闻学、文学、东方学等诸多领域知识,是一个有机的整体。在教学内容展开过程中,教师要在学时安排、教学步骤、教学组织、课后作业、教学方法的运用等方面积极探索,敢于创新,灵活运用多种教学方式展开教学,让学生已有的思政知识内容成为后边要展开内容的支撑和依托,解决教学的关联性、体系性和实效性问题,牢牢把握教学的主控权。第五,底线思维。在每节课课后,教师需要及时而有选择地听取学生的教学建议,及时在教案的教学总结部分展开教学反思和总结,为下一节课的教学方案做好充分而周详的准备,要保证教学过程中绝大多数学生有机会、有能力、有期待、有收获,提高师生共创知识的深度、广度、力度、厚度。

思政课不是“物质意义下的职业”,而是培根铸魂的“志业”,书写灵魂没有草稿纸,所以,思政课教师务必要时刻保持清醒的理性自觉,“以中国为观照,以时代为观照,立足中国实际,解决中国问题”,找准政治站位,紧握手中利器,守好主阵地、深入主战场、打好主动仗,做到可敬、可靠、乐为、敢为、有为。继续开来,砥砺前行。

构建“红、活、大”课程群 推动思政课一体化建设

□孙郡霞

近几年,延安实验小学在党组织工作、教书育人、课程建设等方面探索出适合小学教育的实践路径,获得各级表彰奖励100余次。特别在推进大思政课建设中,坚持用“擦亮红底色”“开发活资源”“突出大课堂”的思路构建思政课程群,推进思政课一体化建设走向深入。

擦亮红底色 用新时代创新理论武装头脑

在学生思想教育工作中,我们将筑牢“红底色”作为学生意识形态教育的首要任务,构建起“1234”红底色理论课,“1”是指落实“立德树人”这一根本任务;“2”是指“文化熏陶”与“课堂渗透”两条实施路径;“3”是指“革命文化、社会主义核心价值观文化、社会公德”3项教育内容;“4”是指“升旗、队会、课堂、广播站”4个教育阵地。通过党、团、队、延安精神4条红色文化、82个可展示劳

开发活资源 用新课程培养目标立德树人

身处红色革命圣地的延安实验小学,依托延安精神这一教育资源,开发出“2+3”实践活动课程。“2”指“为党育人、为国育才”两个目标,“3”指“延安精神教育、校园活动教育、社会实践教育”3个载体。以延安精神教育为载体,开展延安精神专题读书会、革命故事情景剧、延安精神手抄报、走进革命旧址参观学习,感悟革命先辈的奋斗精神;以校园活动为载体,通过“三节一会”、读书分享、重大纪

念日主题教育,学科素养展示等活动,培养学生学会审美,学会做人做事,学会创新实践,培养学生健康的生活情趣、乐观的生活态度,提高独立生活的能力;以社会实践为载体,开展“尊老助老”“为城市净身美容”“劳动实践研学”等实践活动,让学生在实践中树立全心全意为人民服务的意识。全面发展的学生不仅要依靠课堂,更要依托活动。只有开发出适合学生特点的丰富的活动课程,提供成长锻炼的平台,才能让学生在参



突出大课堂 用新媒体网络平台培根铸魂

“红底色理论课”与“活资源实践课”是学校安排在课时之内的必修课,而“大课堂宣讲课”则是思政课程的选修内容。选修内容按照“123”教学策略保障课程的顺利实施。“123”分别指“一个目标、两条路径、三个阵地”。一个目标——坚持立德树人根本任务,将各学科的拓展内容按照“学

与和体验中茁壮成长。

科+思政”的教育思想进行开发设计;两条路径——是在课程落实过程中,开辟“线上+线下”“文本+音频”两条教育路径,全方位多维度实施课程内容;三个阵地——是在课程实施过程中,依托“学校、家庭、社会”三个阵地,通过学校课程的引导组织、家庭教育的渗透熏陶、社会生活的辐射影响,使网络课程内容与课程教育效果得到广泛宣传与推广。

贯彻党的二十大精神,培根铸魂育时代新人。延安实验小学“擦亮红底色理论课、开发活资源实践课、突出大课堂宣讲课”的思政课程群,通过理论讲解让思政课“红”起来,通过活动实践让思政课“活”起来,通过新媒体让思政课“大”起来,有效拓展了思政教育的广度与深度,为培养有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人提供了切实可行的实践路径。

今后,学校会在探索中不断前进,在前进中不断总结,面对新形势,迎接新挑战,继续探索大思政教育一体化实施的新思路、新方法、新机制,让孩子们的双翼更加丰满有力,真正成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。