

问题式教学法在初中语文阅读教学中的应用

□车马旋

在初中语文阅读教学活动中,问题式教学法有助于学生构建完整的问题链,并在梳理知识结构的过程中,从多种阅读方法的应用优势入手,巩固和迁移应用语文基础知识。问题式教学法能够以学生为中心,突出学生在活动中的主体地位,但是教师需要以大单元整体教学框架和丰富的教学情境为载体,引导学生自主学习阅读和深度理解。

一、创新导入,提升问题意识

在初中语文阅读教学活动中,教师需要创新设计问题导入环节,并逐步提升学生的问题意识,鼓励学生带着问题进行阅读学习。以七年级上册教材为例,在第三单元的《从百草园到三味书屋》教学活动中,语文教师需要以鲁迅先生的生平事迹作为课前提入内容,并提出一系列问题,引导学生在阅读课文的过程中,筛选与问题相关联的语句,并结合自身生活经验和语文基础知识,多角度理解鲁迅先生所描述的场景和故事片段。以问题为阅读教学的重要导入内容,是提升学生问题意识的教学手段之一,

语文教师可以运用微课、视频、课件等多媒体资源,将问题隐藏在其中,鼓励学生通过对问题的答案进行阅读探究。

二、构建情境,鼓励学生质疑

在初中语文阅读教学中,教师在运用问题教学法的过程中,需要积极构建多样化的阅读情境,并鼓励学生在课堂中质疑,激发学生的阅读积极性。以七年级下册教材为例,在《太空一日》的阅读教学中,语文教师需要从航空史入手构建教学情境,并鼓励学生在课堂中质疑,激发学生的阅读积极性。以七年级下册教材为例,在《太空一日》的阅读教学中,语文教师需要从航空史入手构建教学情境,并鼓励学生在课堂中质疑,激发学生的阅读积极性。以七年级下册教材为例,在《太空一日》的阅读教学中,语文教师需要从航空史入手构建教学情境,并鼓励学生在课堂中质疑,激发学生的阅读积极性。

三、问题延伸,引导自主学习

在初中语文阅读教学活动中,问题式教学法需要以学生为中心,并在发现问题、构建情境和问题延伸的过程中,引导学生从自主学习过程中发现规律。以八年级上册教材为例,在《苏州园林》的阅读教学中,语文教师需要以标本这一词语为中心,将问题延伸到文章段落之中,并引导学生从苏州园林的基本特征、发展史、场景构造形式等多个角度进行自主学习。在延伸阅读问题的过程中,需要尊重学生的认知差异,将学生的自主学习过程和成果进行关联分析。初中语文教师需要鼓励学生通过自主学习,发现苏州园林在中国园林中的重要地位,并需要从苏州园林的基本特征等层面,与其他园林进行对比阅读。

四、问题总结,反馈学习实况

在初中语文阅读课堂中应用问题式教学法,需要重视学生在问题总结环节中的行为表现和思维特点。以九年级上册教材为例,在第一单元的阅读教学中,初中语文教师需要以小组为单位,引导学生完成导学案中的自主阅

读学习目标,并以文章鉴赏、诗歌朗诵和创作等综合实践活动为载体,将学生的问题总结结果与学习实况进行关联分析。初中语文教师需要将浪漫主义和现实主义两类阅读素材进行对比,并通过学生所提出的问题,客观评估阅读学习实况和逻辑思维的严谨性。初中生在小组内部进行互动交流的过程中,会以具体问题为导向,对阅读成果进行共享,教师则需要鼓励学生听取小组成员的意见和建议,从阅读问题的总结分析过程中逐步掌握阅读理解和书面表达的共通之处。

综上所述,在初中语文阅读教学中,问题式教学法能够突出学生的主体地位,并从完整的问题链入手,吸引学生的阅读专注力和求知欲。初中语文教师则需要以单元整体教学框架和多样化的阅读情境为载体,鼓励学生在课堂上质疑和提出问题,并通过课堂互动和小组沟通交流等形式,将问题延伸、总结分析环节与阅读相融合。

(作者单位:陕西省大荔县东七初级中学)

小学道德与法治学科是落实新课程标准立德树人根本任务的关键,肩负着德育的职责。但受传统教学观念影响,道德与法治学科相比语文、数学等学科受重视程度较低,导致教学效果难以达到理想效果。随着教育要求不断提升,怎样在小学道德与法治学科中培养学生核心素养成为教师的研究课题。基于此,文章从以下三个方面分析核心素养下小学道德与法治课堂教学策略。

一、创设教学情境,培养核心素养

随着教育改革的深入,核心素养成为课程教学总目标,道德与法治学科逐渐受到人们的重视和关注。而要在小学道德与法治教学中培养学生核心素养,教师要优化教学模式,创设相应的教学情境,使学生在情境的推动下,深度理解教学内容,形成并发展政治认同感、道德修养、法治观念等素养,充分发挥道德与法治学科对学生的教育作用。

例如,小学道德与法治六年级上册“知法守法,依法维权”一课中,围绕运用法律维护权利、遵守法律、依法维权途径等方面知识展开,对学生法治观念、政治认同、道德修养等素养具有较强培养作用,教师要精心创设教学情境,充分发挥道德与法治对学生的教育作用。实际教学活动中,教师可以将课程中的小节知识整合,以实际案例的方式展示给学生,如缺乏自我约束进行偷盗行为违反法律、因殴打他人违反法律的案例,创设真实生活情境,并提出问题:案例中的主人公有哪些不良行为?法律是否存在相关法律法规?主人公触犯法律会受到怎样的惩罚和影响?如果我们是案例中受到侵害的主人公要怎么办?让学生结合自身生活实际案例,基于法律知识内化独特的道德意识精神。而良好课堂氛围的营造需要依托于高效、轻松的互动教学模式。传统互动以师生问答为主,课堂氛围较为低迷,学生注意力容易出现分散现象,影响核心素养培养效果。基于此,教师要改革课程互动方式,以更加高效的方式进行师生互动,培养学生核心素养。

(作者单位:陕西省神木市第十四中学)

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

□王孟

学活动中,学生多具备理论知识,虽然可以有效培养学生道德意识、法治观念和责任意识,但具有表面性,不利于学生持续成长和成长。所以,教师要优化课堂教学模式,融入实践教学,进一步发挥道德与法治教学对学生的教育作用,实现培养核心素养的目的。

例如,小学道德与法治四年级上册“变废为宝有妙招”一课中,围绕垃圾增长、垃圾分类、变废为宝等内容展开。教学内容包括较强的社会性、生活性,学生在生活中经常接触垃圾、环保等方面内容,但缺乏引导,导致对环境污染、保护环境缺乏系统理解。基于此,教师可以将课堂一分为二,一半用于讲解理论知识,另一半用于开展实践活动。以实践活动为例,教师可以在学生理解垃圾增长原因、垃圾分类、变废为宝原理基础上开展校园垃圾清除活动,让学生扮演地球的保卫者与垃圾对抗,将散落在校园中的垃圾放置到垃圾桶中,将生活中产生的废品循环利用,如制作瓶盖象棋、纸壳装饰品等,培养学生保护地球环境的责任意识,推动核心素养形成和发展。

随着教育改革的不断深入,核心素养培养逐渐成为小学道德与法治学科的核心目标,教师要意识到教育环境的变化,从而优化教学方法、模式,充分利用校园教学资源,创设轻松氛围,加强对学生的引导和思维的启发,落实核心素养培养。

(作者单位:山东省滕州市四陈矿区学校)

“双减”背景下小学数学作业设计的创新

□王晓霞

在“双减”政策的指导要求下,为进一步落实“减负增效”的理念要求,使学生以良好的学习状态实现高效学习,教师应重视对作业设计方式进行优化,实现“双减”政策内涵在作业设计中的良好体现。数学作为小学阶段的重点学科之一,教师在小学数学作业设计中应积极创新思路,以更为多元化的作业形式来激发学生的训练热情,提升学生的数学学科核心素养。

一、设计趣味性作业,调动练习热情

小学阶段的学生尚未形成良好的学习意识,为避免其对作业产生消极心理,最为有效的方法便是增强作业内容的趣味性,激发学生的学习热情。教师应结合学生的年龄阶段来设计符合其心智特点的趣味化作业,实现寓教于乐。

以北师大版小学数学四年级上册《运算律》为例,为实现学生对加法交换律、加法结合律、乘法交换律和乘法结合律等运算律的熟练掌握,为学生能够灵活应用这些运算律解决数学问题打好基础,教师应在作业内容设计中融入趣味化元素,强化学生对于各

种运算律的理解和掌握。如,教师可通过设计“找朋友”的题目,给出不同的算式,如 $15+3$ 、 $15+25+8+5$ 、 $36+6+4$ 、 $4 \times 13 \times 5$ 、 $12 \times 8 \times 5$ 等,要求学生通过连线的方式,将两个能够运用同一运算律进行解答的算式连在一起,帮助运算式找到自己的“朋友”。这种趣味性的作业不仅可以充分调动学生的训练热情,也能够加深学生对于运算律的理解和记忆,发展学生思维的灵活性。

二、设计分层性作业,满足个体需求

小学作为帮助学生打好学习基础的重要阶段,教师应注重结合学生个体的实际能力水平来选择具有针对性的方式进行作业内容的设计与布置,体现作业设计的分层性特点。这能够满足不同学生的学习需求,可避免学生因作业难度过大或过于简单失去训练的热情,有效发挥出作业的作用。

以北师大版小学数学四年级下册《认识方程》为例,课程教学要求教师培养学生的代数思想,使学生能够把握方程中的等量关系,对方程概念进行理解。教师应引导学生利用“字母表示数”的

代数思想来认识方程的本质,因此在作业设计中应引导学生学会自己列方程来表示数量关系。对于学困生,教师应通过布置简单的数学学习题来引导其正确掌握“用字母表示数”的数学思想和方法,如为学生设计“用方程表示一个苹果和两个橘子重量相等的数学关系”这一习题,使学生能够用不同的字母来表示一个苹果和一个橘子的重量,并根据题意列出对应方程表达式;对于学优生,应重点训练其运用方程解决数学问题的能力,教师可联系实际生活设计应用题,要求学生根据题意列出方程,并探索方程的求解过程,加深学生对于方程的认识,锻炼学生的数学知识应用能力。

三、设计实践性作业,发展综合能力

结合数学学科核心素养内涵,教师在进行作业设计的过程中也应注重为学生布置一些实践类的作业内容来锻炼学生的调查研究能力,提高学生的解决实际问题的能力。

以北师大版小学数学六年级上册《数据处理》为例,教师要求学生自定主题,开展社会调查活动,如“班级学生兴趣爱好汇总”

“家庭月支出详细情况”等,搜集相关数据,并对数据进行处理。在此基础上,学生需根据教师的作业内容来运用扇形统计图呈现数据调查结果,或者根据数据调查的类型选择条形统计图和折线统计图等其他形式来更为直观地展示数据,并要求学生根据图表显示的数据情况来提出相应的问题并解答,使学生经历数据搜集、数据整理和数据分析的过程,发展学生的统计观念,并锻炼学生的综合实践能力。

综上所述,教师应基于“双减”政策理念的要求,将减负增效作为推动教育教学改革的有效途径,通过减轻教育带给学生的压力来消除学生对学习产生的心理负担,进而提高学生的学习效率,实现基础教育模式的改革发展。为实现这一目标,在小学数学作业设计工作中,教师应注重减少数量,提高质量,在作业设计中体现趣味性、分层性和实践性的特点,保证在激发学生兴趣的同时,能够以更适合学生个体的方式展开学习,促进学生的全面发展。

(作者单位:陕西省神木市第十四中学)

随着社会的快速发展和科技的日新月异,我们对教育的要求也越来越高。如何让小学生在数学中探索、实践和表达自己的创造力,成为了当前小学数学改革亟待解决的问题之一。多元评价旨在打破传统评价的束缚,为学生提供更广泛、更灵活的发展空间,不仅考核学生的数学知识和技能,更注重培养创新思维、问题解决能力和团队合作精神,通过多元评价的运用,可以激发学生对数学的兴趣和热爱,在数学学习中找到乐趣和成就感。

一、多元评价在小学数学改革中的实践方向

(一)注重问题解决能力的评价
多元评价的应用过程中,教师应该注重评价学生的解决问题的能力,包括分析问题、提出解决思路、运用数学知识和方法解决问题等,通过观察学生在解决问题过程中的表现、收集学生的解题作品、记录学生的问题解决思路等方式,全面评价学生的问题解决能力。

(二)注重评价数学概念和基本技能的掌握

对于小学数学课程的学习,学生需要掌握一定的数学概念和基本技能。在多元评价中,应该注重评价学生对数学概念和基本技能的掌握情况,教师可以通过书面测试、口头回答问题、小组合作等方式评价学生的数学概念理解和基本技能应用。

(三)倡导学生参与评价的过程

教师作为评价的主要参与者和引导者,要鼓励学生参与自我评价、互相评价和教师评价的过程,与学生一起制订评价标准,明确学习目标,共同完成评价任务,并根据学生的评价结果给予适当的指导和反馈。通过教师的评价和指导,学生能够更好地理解自己的学习情况,以培养学生评价意识和能力,提升学习效果。

小学数学改革中的多元评价在探索与实践

□申小华



二、多元评价在小学数学改革中的实践策略

(一)评价形式与评价内容多样化

为了更好地了解学生的学习情况和需求,教师在教学中可以采用多种评价形式,如小测验、课堂表现、小组讨论、个人报告、作品展示等,从而更全面地了解学生的学习情况与能力。多元评价应该关注学生的多个方面,不仅仅是知识掌握的程度,还包括思维能力、解决问题的能力、创新能力等。

(二)制订明确的评价标准

在小学数学改革中,制订明确的评价标准对于评价的客观性和

准确性非常重要。在教学中,教师需要确定评价的内容,明确评价的具体指标和要求。例如,在教授“分数加减法”这一内容时,教师可以制订以下评价内容:1.理解分数加减法的意义和基本性质;2.掌握分数加减法的计算方法;3.能够运用分数加减法解决实际问题。为了更好地了解学生的学习情况,要设计有针对性的评价任务,教师可以设计以下任务来检测学生对“分数加减法”的掌握情况:(1)进行简单的分数加减法计算;(2)解决一个与分数加减法相关的实际问题;(3)进行一次关于分数加减法的说课或者演讲。4.确定评价方式:教师需要确定采用哪些评价方式来进行评价。例如,教师可以采用以下方式来评价学生的学习情况:(1)进行课堂小测验;(2)检查学生的作业或练习册;(3)观察学生在课堂上的表现;(4)开展小组讨论,进行互评;(5)让学生进行自我评价。

(三)提供及时的反馈和指导

教师在评价过程中要及时给予学生反馈和指导。不仅要告诉学生他们在哪些方面做得好,还要指出他们需要改进的地方,并提供相应的指导和建设性反馈,反馈应该具体明确,有针对性,帮助学生进一步完善自己的学习。可以在课堂上展示学生的作业或练习册,让大家一起找出错误或不规范之处,并引导学生进行反思,找出最佳解决方案;也可以在学生的作业或练习册上写上具体的反馈意见和建议,帮助学生更好地理解自己的不足之处,并给出相应的指导。例如,在教授“四则运算”这一课程内容时,教师可以根据学生的学习情况和兴趣爱好进行分组,安排一些小组活动,如小组竞赛、解题接龙等,让学生在合作中共同进步,提高学习效果。

(作者单位:陕西省合阳县实验小学)

新课标背景下小学数学教学过程监测与成效评价

□李婷

《义务教育数学课程标准(2022版)》的颁布和实施,着眼建设高质量教育体系,具有典型的时代特征,既落实立德树人的要求,又是塑造学生核心素养的体现。对于小学数学学科来说,能够使教学的目标、任务、方法,学生的学习量、学习任务,教学的评价体系、质量认定等整个过程都发生较大变化。同时,也让教师更加注重教学过程的监测,特别对学生自我认知、思维的强弱、知识面的宽窄等之间的差异性进行动态监测,让每个学生个性都得到张扬和发展。

一、做好备课,吃透教材

过程监测:在新课标引领下,数学教师上课前要做好备课(或课件),吃透教材的组织结构,把握好重点和难点,查询有关资料,使教学内容得到进一步拓展和延伸,做好每个章节知识体系的系统性和连贯性。

成效评价:新课标下的教学理念,要求教师不仅是传道授业解惑者,更是教学的组织者和引导者。同时,要深入研读教材中的每一幅主题图、每一个情景、每一句提示语、每一道例题,甚至每一个练习题,对教材进行全面、准确、系统、独特的解读,从而准确把握编写者的意图,让教师教学与学生学习实现有效衔接和无缝对接,从而构建高效优质的数学课堂。

二、转变理念,及时纠偏

过程监测:新课标导向下,教师要俯下身子和学生平等对话,尊重每一位学生,让每个孩子都

有发挥特长的机会和展示才华的

地方,让爱心洋溢在整个课堂之中,让学生得到老师的耐心教导、正面启发和及时点拨。

成效评价:在新课标遵循下,教师应纠偏传统教育理念,主要表现在:一是尊重学生的休息权、健康权,从根本上守住孩子身心健康和人格健全的底线;二是依法依规范治教,强调育人价值新格局;三是优化学生的学习结构,在减少大量单调、重复、低效的知识学习负担的同时,着力加强学生的动手实践能力和应用分析能力培养。

三、因材施教,分层教学

过程监测:数学教学的本质最终要回归到全面育人的目标,但是由于每个学生的智力水平、思维能力、接受能力、适应能力、学习能力、学习水平等良莠不齐,作为数学老师,可以采取分层教学、因材施教,让每个学生都有出彩的机会。

成效评价:在数学教学中,进行分层提问,逐步增加问题的难度,能够满足不同能力的学生的学习愿望,让学困生“吃得了”,中等生“吃得好”,优等生“吃得饱”,不仅保护了学困生的自尊心,还发挥了优等生的智慧才能和辐射带动作用,从而达到共同进步、共同成长的目的。

四、注重差异,分层作业

过程监测:在学习中,通常有优等生、中等生、学困生三类,学习能力强的孩子,在学习中往往感到“吃不饱”,而接受能力弱的孩子又常常“吃不了”,所以在作

业布置上,教师可以采取分层布置。例如:在教学《小数除法》一课时,教师可以根据不同学生的学习状态、学习基础和学习能力,将作业分为基础型、拓展型和个性化三个层次。对中等生布置一些基础型的作业,要求他们掌握当天学习的知识内容;对优等生布置拓展型的作业,要求他们在掌握基础知识后拓宽视野、积累资料;对学困生布置个性化作业,让这部分孩子扬长避短,充分发挥他们的个性,发挥他们在某个领域的独特优势以增强学习上的自信心。

成效评价:分层作业、分类评价,对于不同层次的作业按照不同标准进行评价。对于优等生,在考核基础知识评价的基础上,主要看拓展和延伸层面的情况;对于中等生,主要从作业完成的正确率和学习效率进行评价;对于学困生,主要从学生的学习态度和书写规范方面给予评价和指导。这样有针对性的评价和鼓励,既满足了不同学生的学习需求,又充分体现了学生的主体学习地位。

总之,在新课标理念下,全面重视学生数学思维能力和实际应用能力的培养,教师不仅要注重能力的传授,还要组织课堂活动,帮助学生探索不同的数学学习方法,让孩子们在不断思考过程中对抽象的数学知识形成深度理解和记忆,从而培养他们的数学核心素养。

(作者单位:陕西省武功县大庄镇南店小学)