



教师成长理应多一些原发性思考

□高杰



“人民教育家”于漪老师在一次访谈中谈到教研的问题时,提到了两个关键词,一个是“内驱动力”,一个是“生命的高度觉醒”。她还强调“教研,首先教师要自己研究自己”。

然而从当前教师成长的实际看,还有不少阻力存在,包含内因和外因两个方面。在外因上,备受社会关注的“教师负担”是非常重要的因素,脱离教书育人本职的其他事务性工作挤压了成长的时间,出现“想成长而无暇成长”的尴尬。在内因上,受多元思潮的影响,部分教师尤其是年轻教师对教师岗位的态度有变化,仅仅将其视为“谋生的职业”,出现“成长需要不突出”“成长目标不明晰”等内在困惑,此外,缺少原发性的思考也是导致其在成长问题上止步不前的原因。

在与一些教师交流过程中,笔者发现他们中的不少人对于教育热点、趋势,最新的政策等缺乏关注,因为对方向性的政策要求不熟悉,导致他们对自身需要在哪些方面加强学习、获得提升没有明确的认识。多是等待学科组或者学校的安排,工作按部就班,

久而久之产生了职业倦怠。笔者以为,对教师而言,倘若多一些原发性的思考,就会对周围产生好奇,在常规工作中发现还可以完善的地方,减少“人云亦云”,进而对学生、对自己有更加深刻的理解。原发性的思考其实就是形成属于自己的见解,是思维个性化的体现,属于“源头性思考”。原发性的思考源于“第一性原则”,在亚里士多德看来:“第一性原则是最基本的命题和假设,它不能被省略,不能被删除,也不能被违反。也就是在每个系统里面都存在的最底层的那个根基。”对于教师成长的启发在于,要“回溯事物本质,重新思考该怎么做”。比如,一节课上完后,通过复盘课堂,发现不足,从而为下一次的课堂教学提供更加优化的方案;再比如,育人的过程中,经常思考“如何更好地与学生交流”,教师便会从情感和姿态上更加细致地关心学生,了解他们当前的关注点和兴趣点,找到共同话题,为工作的开展创造更为有利的条件,等等。

原发性的思考落脚点在于思考,这是我们创造性开展工作、发

展自我的重要前提。需要注意的是,在思考过程中应确保多一些“源头性”的理解与认识,也就是让思考有属于教师本人的个性化特征,才能更加适合地指导自我开展教育教学各项工作。激发教师原发性的思考,首先要原“原”字上下功夫。如今,各类解读类的文本多如牛毛,内容参差不齐,过程自然少了滋味,也少了营养。没有经过自己的咀嚼,美食也就失去了意义。多读一些原文,能够让我们在反复的咀嚼中品味到关于教育独特的味道,这才是属于自己的独特感受。同时,还要接好“天线”,关注各类有关教育发展的政策文件,把准工作的方向,这样有助于自身目标更明确,提高教书育人的成效。激发原发性的思考要在“记”上下功夫。这里的“记”就是及时记录的意思。绝大多数教师总是在工作中产生思考,获得感受。但遗憾的是,很多人因为缺少记录的习惯,在灵光乍现的瞬间没有及时把握,事后动力不足,致使那些具有启发意义的经验、案例等最终

不了了之。广大教师特别是年轻教师,要养成记录的习惯,特别是在数字化进程加快的当下,除了传统的纸笔,手机、平板等新工具为记录提供了便利,文字、语音、图片、视频等都可以成为记录的方式。通过反复、回味“当时”,更容易引发新的思考。

激发原发性的思考还应在“行”上下功夫。思考的最终目标是为了指导实践,而实践本身又与思考相辅相成,就是我们常说的“知行合一”。倘若缺少行之有效的指导,实践的过程就是应对的过程。日常工作中,不妨多问问自己“是否还能做得更好”,以自我打气的方式增强工作信心,珍惜每一节课,珍惜每一次与学生和家长的交往,珍惜每一次与同伴的探讨,也包括珍惜每一次缺憾,并将其视为成长的动力来源,看到工作的“意思”与“意义”,自然就有了成长的强烈意愿,在成全他人与成全自己的双赢里走向教育的更深处。

在大力倡导教育家精神的当下,教师成长应多一些原发性的思考,这也是我们在教育这方天地里成为更好自己的关键所在。

校园形式主义、教育减负等老问题又被代表委员带到两会。全国政协委员蒋胜男建议减轻中小学教师的行政压力,全国人大代表、中国科学院学部委员陈众议关注教育减负问题。他认为,考评过于频繁、科目过于琐碎,使得高校教师穷于应付、苦不堪言。为此,他建议减少和限制教育考评,把时间和精力还给教师。

教育负担过重的突出表现是简单事情复杂做。为何会出现这样的情况?因为在一些管理者的潜意识里,热衷于“加法思维”,无论做什么事,总认为做得越多越好,越细越好、越复杂越好,投入的时间越长越好。

“加法思维”不仅让常态化教研活动变得极其复杂,而且一定程度上加重了教师们不必要的工作负担。如何让教育减负真正起到实效?善用“减法思维”很重要。

首先,要认清凡事都用“加法思维”对工作生态造成的危害。为什么有些部门的工作难以取得令人满意的成效,究其原因,不是工作做得少,也不是没有做到位,而是工作做得太多,多到分不清主次,多到没了章法。凡事都用“加法思维”,势必导致教师们陷入低质量忙碌,势必降低教育效率。

其次,在教育管理过程中要善于用“减法思维”,让教师们从无意义的事务中走出来。以教师参加各种教学比赛为例,按理说,教学比赛的宗旨是以赛促学,通过一节课的比赛时间看看教师的教学有没有对学生起到启发作用。而今,这一宗旨发生了改变,复杂的备赛过程、大量地提交材料,让比赛脱

善用「减法思维」,才能让教育减负有实效

□吴维焯

除了教学实际。要想让比赛回归本真,必须要用“减法思维”让赛事变得简单一点。

最后,要厘清哪些事情需要“做加法”,哪些事情需要“做减法”。教育是一项复杂的工程,有其特有的规律。在教育管理过程中,人为地把简单事情变复杂,是加法思维导致的形式主义。把诸如教研等复杂事情简单做,是滥用减法思维对工作的不负责任。所以,哪些事情该用加法思维,哪些事情该用减法思维,应视具体情况做具体分析,切勿一刀切。

让评价以看得见的方式呈现

□王学进

3月13日,浙江省宁波市镇海区实验小学以上发布“五育融合+”的智慧评价系统为标志,意味着从上个学期开始试行的全新评价体系正式开启。该评价体系包含了美德品质、勤学善思、身心健康、艺术修养、劳动实践和创新素养六个方面的过程性评价,学生只要刷脸就能在一体机上查看自己的得分情况。

教育改革的切入点在哪里?在评价体系。有人把评价体系改革视为“牛鼻子”,牵一发而动全身,评价体系改革成功了,其他方面的改革就能顺利推进。这些年,各地学校都在尝试推进评价体系改革,成绩可圈可点。其中镇海区实验小学的改革特色鲜明,令人眼前一亮。

其特色主要体现在四个方面:一是突出过程性评价。与其他门类的

评价一样,中小学生的评价都沿用终结性评价,往往是临近期末,班主任根据学生一学期的表现给出一个总体评价,过程评价多被忽略。而镇海区实验小学巧妙地设计了一棵智慧树,将学生的表现比喻为一颗种子,从破土发芽到长成小树再到长成大树,相应地以50分、100分、200分等积分制来呈现,实现了全过程评价。

二是注重评价维度的全面性。从设置的单项荣誉(“美德之星”“乐学之星”“健康之星”“才艺之星”“实践之星”“创新之星”)中可知,该校并没有将学习成绩置于特别突出的位置,而是综合考虑了学生个体发展的不同维度,进行综合评价、全要素的评价。

三是注重评价的公开、公正、公平。这得益于数字化技术的应用,得以建立智慧评价系统,让评价可视化,学生、老师和家长在PC端、手

机和一体机都可查看某生即时的评价信息,以评价方式的可视化,确保评价结果的公正、公平。

四是实现评价主体的多元化。传统的学生评价机制有一大弊端,即评价主体非班主任莫属,班主任掌握评价大权难免影响评价的客观、全面和公正。镇海区实验小学正在探索的让评价可视化很好地规避了这一弊端。如学生平时的行为礼仪、体育锻炼等表现交给首导二导评价;学生在课堂、作业、学习成果等方面的表现,由学科老师评价;校外拓展、志愿服务、居家劳动等表现由家长评价,实现了评价主体的多元化。如此,更能保证评价结果的公信力。

让评价可视化,归根结底是为了让孩子的成长可视化,当孩子能在智慧树上直观地看到自己的成长足迹,其产生的正向激励效应胜过任何书面评价。



『第二十条』理应成为中小学生的必修课

□范德州

电影《第二十条》在龙年春节期间引发了社会全面的关注与强烈的反响。因为,这再次凸显了“见义勇为”“正当防卫”的重要性与必要性;也再次诠释了“法不能向不法让步”的法治理念,并且折射出社会对这一理念的强烈呼吁与期盼。而当电影引起的讨论尚未散去余热的时候,新学期也正好拉开序幕。这也给了我们一个非常具有现实意义的启示:“第二十条”理应进入校园,进入课堂,成为广大中小学生的必修课。

这首先是由校园生活、学生生活自身的要求所决定的。只要我们稍微关注一下今天中小学生的校园生活,就会痛心地发现,“校园霸凌”现象依然存在,有的更是造成了严重的后果,使得受害学生及其家庭所有成员的心理蒙上了难以消除的阴影。这确实存在着复杂的

因素,而受害学生不敢反抗、不会反抗,或者是反抗之后不仅没有效果反而招致严重的报复也是我们必须正视的关键所在。这一现象与受害学生身边的同学无动于衷也有关。而后者无动于衷,有着冷漠的因素,也有不敢反抗、不会反抗的因素。

这一困境不仅影响着广大中小学生的校园生活,也会影响他们走出校园、走向社会之后的表现。当社会上出现“非法侵害”的行为时,我们许多时候总是习惯发出“人心不古”“世风日下”的喟叹与指责,却忘记了剖析这背后的原因。当越来越多走出校园、走入社会的年轻群体不敢防卫,不知道如何“正当防卫”时,他们不仅无法见义勇为、挺身而出、伸张正义,可能连自己的合法权益甚至生命安全都保护不了。

是时候将“第二十条”、“正当防卫”纳入学校教学内容并作为必修课了。我们在开展法治教育时,不能只是满足于要求学生遵纪守法,而必须告诉他们学会保护自己、学会反抗非法侵害,引导学生知晓并敢于“该出手时就出手”。而做到这一点,学校领导与广大教职员工必须以身作则,勇于挺身而出,保护所有师生员工的安全。此外,相关部门拒绝“和稀泥”果断“亮剑”之举,才是进行“第二十条”“正当防卫”等法治教育的最佳示范课。

当然,学生大多是未成年人,在开展“第二十条”“正当防卫”等法治教育的过程中,应把握好尺度。既要明确“正当防卫”的分寸,更应通过大量鲜活案例,让学生明白在进行“正当防卫”时,保护好自己才最为重要。无论是见义勇为还是保护自己,我们都应该在践行“正当防卫”的同时拒绝蛮干。如此,将“第二十条”纳入课堂之后,我们才能交出一份完美的答卷。

近日,清华大学新闻与传播学院智媒研究中心发布的《学界,共此间:短视频直播与知识学习报告》指出,近9成用户会通过短视频直播获取知识,其中实用型知识如职业技能,专业型知识如科普深受喜爱;优质知识类内容激发了近4成用户参与知识创作的兴趣。如今,越来越多的职场人把短视频平台当作自己的“充电站”,利用碎片化的时间学习充电,提升自己的职场“战斗力”。(3月13日《工人日报》)

近年来,短视频兴起,短视频平台成了重要的流量入口。而在较长时间里,短视频内容“娱乐化”严重。随着泛娱乐产能过剩,各大短视频平台为了寻找新的增长点,提升差异化竞争力,满足碎片化时代人们对知识“小餐”的旺盛需求,开始纷纷布局知识类短视频领域。

让短视频成优质知识内容承载体

□戴先任

另外,面对激烈的职场竞争,面对时代日新月异的变化,不少人有就业焦虑,有“副业刚需”,利用碎片化时间进行学习成了职场人常态,越来越多的网友已经养成了看短视频的习惯,在短视频平台上进行碎片化时间学习,也成了更多人的选择。有数据显示,超8成职场用户在抖音学习。

有人担忧:短视频的出现,会让人失去认真学习的良好习惯。现在来看,这样的担忧有些过虑。对短视频不能存有偏见。国家广播电视总局发展研究中心等单位发布的《中国短视频发展研究报告(2023)》显示,短视频已经取代文字和图片成为知识传播的主要媒介,越来越多的知识创作者涌向短视频平台。知识类短视频具

有线下学习所不具备的优势。比如短视频的出现让人们获取知识的途径变得更加便捷,也让知识传播的成本大幅下降。像一些优质技能培训短视频,拍得好,还讲解生动,深入浅出,适合互联网传播,更有利于普及知识,帮助职业教育出圈破圈。

当然,目前各平台的传播知识类短视频,还存在诸多问题。比如,一些博主假冒专家身份,冒充权威,导致虚假性、误导性内容的传播,对舆论造成误导。同质化严重,很多博主进行科普,并没有多少原创,很多时候都是在做“搬运工”,观点雷同,甚至直接对他人的内容进行复制粘贴。知识类短视频粗制滥造、跟风追随之问题也很严重。一些“知识”内容,并没有多少价值增量,

提供不了多少“营养”,制约着知识类短视频的长远发展。

对于技术技能类培训等传播知识类短视频,不能因噎废食,而要加强规范。比如,要加强知识产权保护,需要短视频平台尽好管理责任。比如,要严厉打击抄袭行为,保护原创,鼓励与激励入驻账号创作更多优质知识类短视频等。

乐见短视频平台成为知识普惠、无远弗届的职场充电站。虽然技能培训短视频在技能人才培养方面具有局限性,不能取代传统的系统性培训,但让“知识普惠”时代加速到来,助推学习型社会建设,短视频发挥的积极作用不容小觑。需要进一步规范技术技能类培训等传播知识类短视频,让短视频平台成为更优质的知识内容承载体。

短视频冲击下的全民阅读须从小抓起

□关育兵

2024年全国两会,“深化全民阅读活动”被写入政府工作报告。这是全民阅读第11次被写入政府工作报告,说明党和政府高度关注全民阅读的意义。

在数字化浪潮和短视频风靡的当下,全民阅读活动再次被强调并写入政府工作报告,这体现了党和政府对书香社会建设的高度重视和坚定决心。尽管我们在推动全民阅读活动已经取得了一定的成就,但对短视频等新兴媒介的冲击,建设书香社会的道路仍然任重道远。

近年来,随着全民阅读活动的深入开展,我国成年国民的综合阅读率持续稳定增长,数字化阅读方式接触率也不断攀升。实体书店积极创新,通过“书店+”模式丰富阅读体验,成为城市文化的新地标。这些成绩值得肯

定,它们不仅提升了公民素养,也为书香社会氛围的形成奠定了坚实基础。

然而,也必须清醒认识到的是,当前书香社会建设还存在不小的差距。高质量的阅读内容供给仍显不足,互联网和数字技术在推动全民阅读方面的作用尚未充分发挥。更为严峻的是,短视频的流行对青少年的阅读习惯产生了深刻影响。沉迷于碎片化、浅层次的视频内容,可能会削弱青少年的深度阅读能力和思维习惯,进而影响其全面发展。

因此,建设书香社会必须从小抓起。家庭、学校和社会应共同营造良好的阅读氛围,从小培养青少年的阅读兴趣和习惯。家长要发挥榜样作用,引导孩子发现阅读的乐趣,鼓励他们参加阅读兴趣小组,与同龄人互相交流讨论,激发阅读热情。学校要

重视阅读教学,适当控制使用PPT、视频等教学手段,注重学生的深度阅读训练和写作训练,培养他们的思维能力和创造力。社会则要提供更加丰富多元的阅读资源和平台,让阅读成为每个人日常生活的一部分。

面对短视频对青少年阅读习惯的冲击,我们不仅要提出对策,更要深入探讨实施方法和效果评估。例如,政府可以制定更加科学合理的政策措施,加大对全民阅读的投入和支持力度;学校可以开展阅读指导课程,教授学生如何筛选优质内容,避免沉迷短视频;社会组织和媒体也可以开展阅读推广活动,营造浓厚的阅读氛围。

同时,还应关注不同地区、不同群体的差异性需求。例如,在农村地区,可以通过建设农家书屋、开展送书下

乡活动等方式,提高农民的阅读水平;在城市地区,可以建设更多公共阅读空间,为市民提供便捷的阅读条件。

在数字化时代,阅读的价值和意义愈发凸显。通过阅读,我们可以拓宽视野、丰富心灵、提升素养;通过阅读,我们可以传承文化、创新思想、引领风尚。因此,要从小抓起,从娃娃抓起,深入推进全民阅读,共同建设一个充满书香的美好社会。

读书型社会培育思考型社会,思考型社会对培育创新型社会大有益处。建设书香社会是一项长期而艰巨的任务,需要全社会的共同努力和不懈奋斗。从多方面入手,加强阅读推广和指导,提高阅读质量和效果,为书香社会建设注入源源不断的动力,我们一定能够建成一个充满书香、充满智慧和创造力的美好社会。