

## 重温习近平“3·18”讲话,开创思政课新篇

西北大学:  
以创新厚植底色办好立德树人关键课程

□张晨悦 实习生 付星悦 李曼

“大家在‘云端’跟着我一起走进辛亥革命纪念馆,走进我们中华民族救亡图存的历史……”在辛亥革命博物院共同举办的“红色教育连线”活动现场,西北大学思政课教师赵景龙通过5G连线的方式带领校内课堂上的学生重温历史。

走出课堂、走向实践,丰富课堂教学内容,这是西北大学全力推进思政课改革创新的重要举措。近年来,西北大学坚持将“持续推动思政课改革创新”作为党的思想建设的重要任务,聚焦学科、队伍、课堂“三个关键”,资源、名师、金课“三个着力”,校党委书记、校长带头走进课堂,随机听课,与师生同上一堂思政大课。

西安工业大学:  
讲好用好新时代“大思政课”

□刘建兵

在吴运铎雕塑前,学校马克思主义学院教授为学生现场讲述吴运铎的生平事迹,分享《把一切献给党》中吴运铎为人民兵工事业无私奉献一生的民族气节。在军工文化史系列报告中,教师用丰富的历史资料和翔实的数据,深入阐述人民兵工精神的内涵及审美意蕴,结合学校发展历史、先进事迹,让学生了解学校深厚的军工文化,在潜移默化中对兵工精神从认知到认可,进而转化为一种信仰……多措并举之下,讲好用好新时代“大思政课”在西安工业大学蔚然成风。

2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思政课教师座谈会并发表重要讲话。五年来,西安工业大学开足开齐,让思政教育“遍地开花”;就近取材,让地方教育资源“说话”;以德为师,让身边先进典型“带路”;润泽心灵,让传统思政课堂“行走”。

开足开齐,让思政教育“遍地开花”

五年来,学校认真贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神,全面落实立德树人根本任务,开足开齐思政课,严格落实本科生17学分规定,在各年级培养方案中设置思政课程,以培养学生的文学修养、对中华优秀传统文化的认识和传承、培养学生爱国主义情怀为核心,内容涵盖中华优秀传统文化、中国历史、世界历史、党史、国史、国学等内容,确保课程质量。

学校坚持德育为先,德、智、体、美、劳“五育并举”,促进学生全面发展、健康成长;坚持立德树人,发挥“三育人”思政教育工作体系育人作用;坚持以智启人,构建特色鲜明的学科专业体系;坚持以体育人,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式;坚持以美化人,强化面向全体学生的普及艺术教育;坚持以劳塑人,将劳动观念和劳动精神教育贯穿人

才培养全过程,进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进高校、进教材、进课堂、进学生头脑。

学校组织马克思主义学院深入探讨思想政治理论课中班教学、小班研讨的教学模式研究,在教学任务安排时,综合考虑教学班学生的专业背景,安排有关理论知识背景的老师承担该专业教学任务。

同时,西北大学以深化“大练兵”主题活动为载体,抓好教授思政课、骨干展示、青年练兵、课程思政“四个环节”,使各年龄段、各专业的教师都发挥作用,有所提升。“六要”和“八个相统一”的重要要求,为我

守好课堂“主阵地”提供了理论指南,从促行到践行再到笃行,知行合一的过程让我对上好思政课动了情,把教学之热情转化为了课堂之温情。”全国高校思政课教学展示活动一等奖获得者张晋龙说。

据了解,该校全面推进陕西“大思政课”建设均衡发展示范高校建设,出台《“大思政课”建设工作方案》,制定了4个省级试点项目建设方案,成立了由校党委书记、校长任组长的“大思政课”建设领导小组,不断营造抓思政、重思政、强思政的浓厚氛围。

西北大学还与地方政府、企业、高校、中小学开展“联学联讲联研”“手拉手共建”。在陕西省文物

局等支持下,西北大学策划开展“新时代青年延安行”,动员省内外10所高校师生途经八路军西安办事处纪念馆、陕甘边革命根据地照金纪念馆、洛川会议旧址等地,追寻抗战时期进步青年奔赴延安的足迹。“追寻革命先辈足迹,我们用脚步丈量红色沃土。挺直脊背庄严宣誓,我们用实际行动传承红色基因。”重走延安路上,该校历史学院学生刘立新写下了自己的感受。

此外,该校获批延安革命纪念馆—西北大学国家革命文物协同研究中心,共建“大思政课”协同育人体系,入选全国以革命文物为主题的“大思政课”优质资源示范项目、精品项目。

物、“时代楷模”徐立平,全国道德模范、“中国好人”陈若星,开展先进事迹报告会,不断丰富思政课实践教学形式。深度挖掘师生先进事迹,在官微、官网、广播和宣传栏等载体全媒体推出、视听结合,身边典型引领教师筑牢为党育人、为国育才的初心使命,践行立德树人、行为世范的责任担当,在全校学生中形成了学习先进典型、展现西工风采的良好风尚。

润泽心灵,让传统思政课堂“行走”

传统的思政课以教师讲授为主,说教、灌输成分过重,缺乏双向互动,教学效果易打折扣。体验和感悟是最好的教育,新时代思政课应组织学生在校园中“行走”,厚植少年爱国情;在社会中“行走”,联结个人理想与国家建设;在网络中“行走”,拓展育人空间,构建起“大思政课”实践育人体系。

五年来,学校充分发挥行业特色型高校“大思政课”建设的独特优势,持续推进“大思政”体系建设,“五育并举”构建“校园文化+思政”工作模式,努力将具有兵工特色的校园文化打造成“行走的思政课堂”,不断提升审美文化育人的政治性、思想性和时代性。

学校通过建立思政教育基地、开设“辅导员话信仰”“我眼中的中国精神”等特色主题线上栏目,创作网络思政教育产品和网络文化创意产品,创新开展爱国主义教育、中国精神教育和时代创新精神教育活动,培养学生的家国情怀、世界胸怀。

下一步,学校将深入挖掘“把一切献给党”的兵工精神和“忠诚进取铸辉煌、精工博艺育英才”的“西工精神”等优秀思政教育资源,不断加强课程思政建设,进一步推进课程思政课堂改革,持续提升课程思政实施效果,促使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应。

杨凌职业技术学院:  
用『田野课堂』讲好大思政课

□本报记者 孙永涛 实习生 李曼 付星悦

3月的陕西关中,经过春雨洗礼后的小麦正好迎来拔节孕穗期。近日,杨凌职业技术学院(以下简称“杨凌职院”)组织师生先后来到小麦育种产学研基地和豆村教学实验农场,开展“小麦田里话‘两会’”主题思政课。

中国工程院院士、杨凌职院首席科学家康振生结合小麦条锈病、赤霉病等重大病害的发生规律、致病机理与防治技术,就科技创新对农业强国建设的重要性开展现场教学。康振生说:“现代农业发展需要高精尖的人才,也需要扎根基层一线的人才,希望同学们通过系统学习打好基础,以更强的责任感和使命感投身乡村振兴,为推进农业现代化贡献力量。”小麦育种专家、杨凌职院研究员赵瑜向学生们讲述了自己六十余年如一日扎根麦田育种的故事,并结合小麦的拔节孕穗期与青年学子的成长关键期,鼓励大家做有担当的新时代青年。思政课教师郭雄伟、薛敏紧扣习近平总书记两会上的“三农”关切以及政府工作报告有关内容,结合2024年中央一号文件,对“千万工程”、乡村振兴、农业强国进行宣讲和解读。

这是杨凌职院首场麦田里的思政课,也是该院以“田野”大思政课引导学生知农时、懂农事、强农心,积极参与乡村振兴火热实践的重要举措。近年来,杨凌职院着眼涉农高职院校的人才培养、办学特色和学生学情,把课堂学习和乡村实践紧密结合起来,善用生动鲜活、入脑入心的“田野”大思政课,让处于“拔节孕穗期”的青年学生厚植爱农情怀,练就兴农本领,为“乡村振兴,强国有我”倾注青春力量。

在教学中,杨凌职院坚持开门办好思政课,创设校内校外“双元联动”的田野课堂,引导学生眼睛向下、脚步向下、身子向下。校内田野课堂,从打造田野教学校园微景观入手,建成1000㎡的“耕读文化馆”,打造农耕文化陕西之行虚拟仿真教学资源,建立大学生劳动教育基地等;校外田野课堂,依托杨凌示范区丰富的农业农村优势资源和学

校小麦育种教研领域,开展思政课教师与院士专家、乡村干部、返乡创业“新农人”共上一堂实践课,并进行师生现场讨论、田间劳动、乡村调研活动。

同时,该院积极构建横向全员联动、纵向机制贯通的耕读教育特色“大思政课”育人格局,开展“后稷文化”系列传承与实践,组织“思政课教师+专业课教师+学生”的“乡村振兴大课堂”文明实践活动;成立职业教育课程思政教学研究示范中心,开展课程思政观摩活动,让专业课程更“思政”,深入挖掘涉农专业基础知识、人物事迹、政策法规等素材并将其有机融入思政课,让思政课程更“专业”。



中国工程院院士、杨凌职院首席科学家康振生向学生讲解小麦病害防治的相关知识

## 县域教育

阳春三月,下午放学后的陕西省汉中市宁强县校园是这样的:北关小学的羌绣教室里,学生们手指上下翻飞,学习着捻针绣的技巧;实验小学的操场上,跳绳社团的学生们在各种动作的挑战中“绳”采飞扬;第一初级中学高寨子校区的劳动基地里,学生们挥舞着锄头,体会劳动带来的“累并快乐”……

这是宁强县中小学课后服务的几个场景,也是宁强教育系统满足学生多样化需求、巩固“双减”成效的生动写照。2021年秋季学期以来,围绕减轻学生负担、解决家长接送难题、缓解社会教育焦虑等问题,宁强县进一步增强县域教育公共服务功能,把课后服务与“五育并举”融合推进,让学生们乐享多姿多彩的课后时光。

齐心协力,让学生负担“减”下来

北依秦岭、南枕巴山的宁强县,虽然地处秦巴山区,但发展教育的决心与努力未曾止步。宁强教育始终以高度的责任感和使命感办有质量的县域教育。

2021年“双减”政策出台后,宁强县迅速落实,同时开展课后服务。“我们认真学习文件精神,确定了学校主导、部门监管、社会参与、家长支持的课后服务工作机制。”宁强县教体局党组书记刘金平说,在多次研判后,结合县域教育实际确定了“一校一案”的工作原则,全面推行课后服务“5+2”模式,为学生提供菜单式、走班制课后服务项目,坚持定教师、定内容、

## 多姿多彩乐享课后时光

——汉中市宁强县中小学课后服务工作走笔

□魏淑敏 雷思佳



定时间、定场地的“四定”工作要求,“在实践中逐渐形成了以基础服务(作业指导+个别答疑)和拓展服务(社团活动+自主选课)为核心的‘润德课程’架构。”

据了解,目前全县中小学课后服务覆盖率达100%,学生参与率达99%,教师参与率为93%,学生、教师参与课后服务的热情和积极性很高。

始建于1951年的宁强县南街小学东城校区位于高寨子街道办肖家坝村,作为一所城乡接合部的学校,留守儿童多是一大特点。据校长何小燕介绍,开展课后服务以前,有家长把孩子送到晚托班进行作业辅导,辅导质量参差不齐,还增加了家庭经济负担;部分学生由爷爷奶奶看管,但作业存在不写、不写现象,作业质量差;还有一些学生借助手机搜索答案,非但没有真正掌握知识,还容易沉迷手机。“现在,低年级以读、背、劳动实践为主,中高年级书面作业也很少,85%的学生能在学校学科辅导时间完成巩固练习,且解决了一部分家长上班期间无法看管孩子,或者无能力辅导孩子作业难题,对学生和家长来说是很大的利好。”何小燕说。



因材施教,让校园生活“亮”起来

围绕全县总体布局,宁强县各所学校聚焦“五育并举”,在“一校一策”“一校一品”的基础上,结合学校师资力量和硬件设备开展了各具特色的课后服务。

作为一所文化底蕴深厚的省级示范小学,宁强县北关小学依托“润德”课程体系,采用“3+2”模式(周二、周四为班本课程;周一、周三、周五为“走班制”校本课程),推进课后服务“菜单式”学习,现在已经有羌文化、科技类、体育类等68个社团,其中最具特色的便是“羌文化”系列社团。

“2012年我们学校被命名为‘羌文化普及教育示范基地’,承担着传承羌文化的重任,学校打造了羌舞、羌绣、羌茶、羌味、木刻版画等13个羌文化社团,还自行研发了相关校本课程在全校推广。”北关小学校长黄梅说,“羌文化进校园激发了学生、教师对羌文化及民族传统文化热爱,近年来不少学生在相关省市比赛中获奖,教师的羌族非遗

文化进校园实践系列微课还获得了陕西省第十二届基础教育教学成果奖,这让我们深感自豪。”

“甩绳、并脚、屈膝、跳跃,一招一式,青春有力……”在宁强县实验小学的操场上,伴随着音乐的节拍,花样跳绳社团的学生正在练习着,这是该校开展课后服务的一个缩影。为丰富校园生活,促进学生全面发展,实验小学从习字阅读、课后辅导、多彩社团、劳动实践等入手开展了丰富多彩的课后服务,精心开设了书法、街舞、编程、花样跳绳等47个社团。“为了提升服务品质,我们还制订了花样跳绳课程方案、硬笔书法过级方案等,系统化培养学生,在全校推广硬笔书法和花样跳绳。”实验小学校长刘久亮介绍说,“如今,花样跳绳已经成为我们最亮丽的风景线,学生们人手一根绳,不仅在2022年陕西省中小学生学习跳绳(线上)公开赛中获得团体一等奖,校园里的‘小胖墩’也越来越少了。”

“作为一所农村寄宿制学校,我们逐渐形成了以作业辅导为主、劳动教育为特色、社团活动来添色的‘三色’课后服务体系。”宁强县第一初级中学高寨子校区校长白元军说,除了作业辅导和常规社团活动外,课后服务期间,学校还以市级劳动教育学科基地为平台,结合劳动教育课,组织学生松土、栽苗,制作电动机、净水器等,磨炼学生意志,真正实现了课后服务减负增效。

近年来,南街小学东城校区探索形成了“1+X”或“1+2X”社团活动模式,其中“1”是学科答疑解惑,“X”是社团活动。“我们利用社会资源建立了游泳教学基地,在中年级开设了游泳社团,是全市唯一一所开设游泳社团的学校。”何小燕说。

群策群力,让课后服务质量“高”起来

“两年多来,我县不断提升课后服务水平,整体服务内容更加丰富,服务形式更加多样,学生的精神面貌有了明显改善,群众对教育更加满意了,涌现出了多所市级课后服务示范校。”刘金平说。

2023年以来,为了有效进行课后服务管理,宁强在全县推广“学有优教”APP,学生、家长统一使用APP进行自主选课,一个家长可以添加多个孩子的信息,课程信息一览无余。“登录教师端后,我可以看到我所有的课程、上课时间、学生参与人数等信息,学生的参与情况更直观了,管理起来更方便了。”南街小学东城校区教师郝银琴说。

此外,为了提升课后服务吸引力、优化服务内容,宁强实行课后服务退出、新增机制,对社团进行动态调整。黄梅告诉记者,每学期末学校都会根据学生学习情况、教师反馈、观察记录等召开会议,决定各个社团的取舍;开设新社团前也会充分调研学生需求和师资情况等,综合考量。“根据学生人数和

参与情况,这学期我们特意在一、二年级中增设了衍纸、竹竿舞、手工制作等8个校级社团,低年级同学课后服务由‘1+X’变为‘1+2X’模式。”何小燕说。

针对专业教师短缺、教师工作压力大等问题,宁强鼓励各校充分发掘社会资源,外聘民间艺人等进入校园,保证课后服务质量。为了发展传统文化类社团,第一初级中学高寨子校区将民间艺人请进校园,开设了唢呐、舞狮等社团。参加唢呐社团的七年级(5)班学生王正杰说:“虽然过程很艰难,但是学唢呐让我很有成就感,我现在会吹《生日快乐歌》之类简单的曲调,希望学到更多,将传统文化艺术流传下去。”

提及课后服务给教育带来的变化,一线教师们有着最真切感受:“课后服务开展以来,上课的文化课成绩并没有落下,相反上得更积极、自信了。”“学生中各方面的人才更多了,我们的教学观念、评价观念也都发生了变化。”“家长对学生的认识更全面了,家庭亲子关系更和谐了,家校共育也变得相对容易了……”

“课后服务的开展,对控辍保学、学生心理健康都起到了积极作用,但教师在校时间长、工作压力大也是急需解决的问题。”刘金平说,“接下来,我们将积极探索课后服务制度化、常态化运行机制,进一步丰富课后服务内容和形式,促进学生个性化、全面发展。”