责任编辑/薛小琴 电 话：029-87337551
美 编/陈 玲 E-mail：jsbpublic@126.com

重温习近平“3·18”讲话，开创思政课新篇

课程思政同向同行 铸魂育人同频共振

□白文娟

延安枣园小学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，形成了“1234”特色思政课改革创新模式：塑造“一个特色”，让爱国主义教育贯穿思政课始终；融通“两类课程”，让“思政课程”与“课程思政”衔接协同；坚持“三位一体”，让“课堂教学、校园文化、第三课堂”形成合力；推动“师生四同”，在师生“同学同研同讲同行”中开展“思政课大讲堂”活动，推动学校思政课建设工作迈上新台阶。

塑造“一个特色” 厚植爱国主义情怀

“九一八事变”92周年，赴四八烈士陵园，开展“知史勿忘国耻、明志吾辈自强”主题活动。清明节带领学生去“为人民服务”讲话台前祭奠先烈。国庆期间开展“铸魂育人强思政 合力擘画‘同心圆’”实践活动，表达对祖国的热爱之情。学校坚持将爱国主义教育融入学生的日常学习和生活中，引导他们自觉传承红色基因，激发民族自豪感和爱国热情。

融通“两类课程” 推进思政课程建设

加快三级三类骨干教师队伍建设，融合多学科优秀师资，让“思政课程”与“课程思政”衔接协同。运用思政课程的学科融合性，让专业课践行课程思政理念与思想政治教育目标精准对接，这样既不生搬硬套强加思想政治教育内容，又能将其润物无声地融入专业教学全过程。2023年，学校成立了“用延安精神教书育人”专项课题研究小组，涉及5个大教研组，80名专任教师参与研究，成功申报省级课题1项、市级专项课题4项、微型课题2项。

坚持“三位一体” 深挖“三个课堂”育人潜能

学校严格执行国家课程，大胆创新课堂组织形态，丰富课堂教学内容，把思政小课堂与社会大讲堂紧密结合，让师生在思政课上学会讲好中国故事。通过思政校本课程开发、充分利用校园教学资源、学生自学探究等方式，校内“流动的思政课”成为一道靓丽的风景线：师生共读经典——《中华颂》；国旗下的思政课点亮全校师生的信仰之灯……丰富多彩的思政内容解放了学生、发展了学生，让学生的思维“活”起来了，也让校园静止的资源“活”起来了，更让思政课“活”起来了。

推进“师生四同” 增强思政课“三性一力”

学校深入开展师生“同学同研同讲同行”，打造“师生四同”育人模式，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。教师通过“同学同研”教研活动加深对马克思主义基础理论的理解；师生一同参加社会实践，通过“同讲同行”加深学生对国情民情的了解，实践成果融入课堂教学，拉近师生距离。选派思政课骨干教师指导红色故事宣讲团、“讲好枣园故事”等学生系列节目63期。“师生四同”育人模式激发了师生的积极性，增强了思政课立德树人成效。学校开展的“思政课大讲堂”系列活动已经成功举办11期，大讲堂的学习，由刚开始的学校师生共同参与发展到合作校之间大教研。

“活色生鲜”的大思政课程是一场探索，筑牢学生思想根基，将不同的元素、众多的资源，按规律整合互融，让每一个孩子的成长在循序渐进中悄然发生。延安枣园小学将不忘教育初心，牢记育人使命，以核心素养为导向，积极加强思政课程建设，不断增强学校思想政治育人的时代性、科学性和实效性，努力形成全员、全程、全方位的“大思政”育人格局。

“四位一体”打造高校思政课立体化实践教学模式

□唐王娜

高校思想政治理论课建设是高校坚持社会主义办学方向的重要举措，事关马克思主义在高校意识形态领域指导地位的巩固以及高校教育立德树人根本任务的落实。五年来，西安欧亚学院马克思主义学院以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例，持续对教学模式进行改革与创新，形成“四位一体”的教学模式，即以思想政治理论课为重点，网络信息化教学和专题研讨为辅助，实践课为手段的思政课教学模式，在实践、理论层面取得了良好的成果。

课程教学创新成效突出

以学生为中心的教学理念。本课程坚持以学生为中心的教学理念，课程在改革创新中持续鼓励和引导学生实现“六化”：一是“化耳为口”，即不仅要听，而且要说；二是“化目为手”，即不仅要读，而且要写；三是“化知为行”，即不仅要求知，而且要践行；四是“化外为内”，即将外在的知识转化为内在的素养；五是“化隐为显”，即将隐性的素质转化为显性的成果；六是“化人为己”，即将他人的素养转化为学生的素养。

“四位一体”教学模式。围绕“马克思主义中国化时代化理论成果”的主要内容，本课程以“理论、网络、研讨、实践”为主要教学形式。其中基本教学内容由线下理论讲授、网络学习两部分构成，形成传统课堂与网络课堂的优势互补。研讨部分根据理论教学需要及时事动态，通过教师集体备课、学生话题征询等环节确定研讨论题，组织学生课下调研、课上研讨，提升学生政治视野、理论素养、通识能力。

其中实践环节保留本课程传统优势项目：“清凉山”实践游学。针对清凉山森林公园、隋文帝广场、井勿幕纪念广场、沈太夫人墓、长安清凉寺等五个打卡点位，课程组的老师们研发了独具特色的“森林公园与生态文明”“隋文化与民主政治”“辛亥革命与中国梦”“统一战线与祖国统一”“宗教文化与宗教政策”五个现场教学项目。学期初会将每班分成五个项目组，并确定各组不同的任务。此项目分为现场教学和课堂分享两个阶段。现场教学要求每组派一名同学以真实事件为主进行现场讲解；课堂分享要求每组同学提前制作课件，普及理论知识，全员参与，派员主讲。在活动和课堂汇报的过程中，同学们表现出了极高的学习积极性。原本枯燥高深的理论知识，此刻也变得不再刻板乏味，无形中提升了学生的自我学习能力，加深了对理论的认同感，小组协作、表达沟通、信息采集筛选、计算机应用等通识能力得到了很大提升。参与其中的同学表示，这样的集体外出现场教学活动应该再多一些。

创新使用PBL项目式学习展示思政课学习成果。本课程通过设计真实主题项目学习成果展，截至目前本课程学习成果展已进行八届，第九届正在征集作品；共收集优秀学生作品160余件，公开发表推文8篇，现场答辩8次；其中推文点击阅读总量达到24000多次；学生作品获得省级以上奖项5次，省级优秀工作案例1次，省部级课题1项。无论是学生还是课程组教师都获益良多。

参与主体全过程考核评估。本课程考核评估模型立体化，基于“Tronclass”信息化平台，将学生在“四位一体”学习模式中的每一个环节都纳入课程的整体考核之中，课上由教师、学生组长、学生组员组成课中评估体系，让评估更好地为学习服务，让结果更有效地反映学习效果，并有利于及时更新反馈教学效果；课下对于教学效果的评价由学校领导、教学督导、同行、教师本人等构成评估体系的参与主体，全方位、多角度剖析教学各环节中的优缺点，帮助教师提升教学能力。

教学团队综合实力显著增强

自课程建设以来，本课程已顺利完成教学内容的重构，目前已将以马克思主义中国化时代化的理论成果为主线的共九章授课内容，基于教改成果不断凝练，目前课程组教师已撰写论文20余篇，成功申报省级及以上课题2项，获得省级奖项3项。论文发表量与课题申报较重点课程建设之前增长4倍，课改成果在很大程度上促进了教师的成长。

课堂教学效果逐步提升

本课程每学期对学生学习情况进行前后测，通过数据分析对比，经过一学期的学习，在课程建设的成果之下学生对于授课目标的达成度比较高，对课程的评价也有所提升。前测平均分为76分，后测的平均分为88分，能够充分说明学生对于本课程教学效果的认同。基于师生座谈可以发现，尤其在研讨课堂和实践课堂，学生会以小组为单位，主动搜索自己感兴趣的内容，查阅资料、制作PPT或小视频等，学习主动性显著提升。“Tronclass”平台中，学生学习数据（文献资料下载、活动数、讨论数等）明显提升，说明学生对于本门课程的学习积极性有了明显改善。

本课程建设始终将立德树人摆在突出位置，充分发挥思政课在高校建设中的主阵地作用，引导学生增强对马克思主义中国化时代化的理论认知水平，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀。课程组的每一位老师都满怀信心，深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，积极学习，创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力、感染力，建设有深度、有高度、有温度的思政课程体系，充分发挥高校思政课贯彻方针、启迪智慧、实践育人、网络育人、文化浸润的重要使命。

新课标 新理念

高效课堂活动『三有』

□李宏龙

随着课堂教学改革的深入，设置课堂活动是司空见惯的流程，也是落实新课标大单元、大概念、项目式学习的最优方式。在教学实践中发现，有时课堂活动一放就散，教师难以驾驭课堂、控制学生，教学活动与进度反而受影响。一线教师巧妙设置活动“三有”，能让课堂活动成为高效课堂的助推器。

活动有目标

布鲁姆指出：“有效的学习始于准确地知道所要达到的目的是什么。”由此，教师在设置课堂活动时要深入学习新课标，结合每一位学生的年段特点和需求，拟定明确的活动目标，设计好活动各环节，思考各环节的必要性和适宜性等。同时，教师要结合班级学情和课标理念，深入解析教材内容，弄清教材编者意图，分析知识点，挖掘跨学科教学资源，整合教学内容，深入思考教学内容怎么教，教到什么程度，采用什么样的活动形式，预设学生在活动过程中会遇到什么样的“关卡”，结合学生知识起点，预设好学生到达活动目标的“梯子”，这样在活动实施时才能做到心中有数。

成果有展示

在项目式学习的驱动下，无论是自主活动后还是小组活动后，老师都要引导学生集体或小组展示活动成果。展示的方式有很多，可以是朗诵、绘制思维导图、活动记录、报告、日记、手抄报和展板等。以《西游记》整本书阅读为例，学生先了解故事的脉络，根据“取经”路线，结合地理知识，在中国地图上遨游取经之路。小组或学生全员展示绘制的人物图谱、取经路线图和人物关系图，活灵活现地展示学习成果。通过活动成果展示，教师可以很好地了解每个小组、每位学生的学习情况，以便更好地为后续教学跟进做足准备。

过程有评价

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，教师应从关注学生学习活动结果转向关注学习活动的过程，合理且全面考量教育目标的达成度。因此，在课堂活动评价时，教师应从活动中学生的现实需求、兴趣、投入度、遇到了哪些问题、目标是否达成等，从评价内容综合、评价主体多元、评价形式多样，探索综合性评价；让学生自评、互评贯穿活动始终，培养学生学会总结、反思等综合能力，促进学生全面发展。在评价活动过程时，需要注意的是教育主客体评价要从需要出发，不能为评价而评价，流于形式。

教师在进行课堂活动设计时，应从活动目标、成果展示、过程评价三个方面满足基于新课标和大单元教学的整体要求，发挥课堂活动的最大作用，使课堂活动成为高效的知识学习、技能锻炼和人格塑造的空间。

语言文字积累与梳理：两个板块，六大关键词

□何 捷

《义务教育语文课程标准（2022年版）》在课程的内容和组织形式中，设立了六个学习任务群。其中“基础型”任务群只有一个，就是“语言文字积累与梳理”。在六个任务群中，“语言文字积累与梳理”是最为熟悉的，一线教师更全面地理解这一任务群，依然可以再下功夫，以“文字细解”和“案例配合”的方式进行。

先说“文字细解”。这一任务群可分为“语言”与“文字”两个板块进行理解。

从“语言”板块说，关键词是“实践活动”“经验”“语感”。

“实践活动”，语言的积累与梳理应该在具体的实践活动中展开。例如诵读、记录、摘抄、书写、整理、交换资料等，都属于具体可感的实践活动。

“经验”，每次参与都累积了经验值，都能丰富学生个体掌握的语言材料。历次的实践，有助于增加语感，提升语言品质。所以，越实践，越会实践，越爱实践，越能在实践中进步。

“语感”，即比较直接、迅速地感悟语言文字的能力，语感来源于多次和语言文字的接触。

从“文字”板块说，关键词是“发现”“掌握”“感受”。

“发现”，可以视为一种学习方式。学生通过观察、分析、整理等方式，去发现汉字的构字组词特点。

“掌握”，这一任务群中，关于汉字的构字组词特点、语言文字运用的规范等要学到什么程度，“掌握”这一关键词作出了回答。经由小学三个学段的学习，需要掌握、知晓特点，明确规范；理解特点，运用规范以继续学习。

“感受”，感受的意思是受到影响，接受、接触外界事物得到的影响。需要感受的是汉字的文化内涵。

整个任务群的学习应分为“长”“短”两种状态。“长”学习为在日常的环境中自然而然地习得，在生活中自然而然地运用。这是较长时间的逐步提升，符合“积累”这一词语携带的缓慢学习特质。“短”学习主要在于梳理，主动设置学习目标，安排学习活动进行集中学习，在短期内获得学习效果。梳理可以让学习的成效立竿见影。“长”“短”配合，学习效果更佳。

以下提供一个案例《“借”来词语好写作》，属于“短”学习范畴：在学习中进行主题梳理；在梳理后集中专项积累；积累的同时运用于表达。一系列的学习活动，让语言文字的积累与梳理更见实效。

游戏导语：借东西的经历你一定有过，比如说：借钱、借文具、借工具……可是，你想过“借”一些词语用来写作文吗？告诉你，这些“借”来的词语可有意思啦！用它们写作能有意想不到的效果。

游戏准备：留心生活中一些比较特殊的词语，如有特殊含义的、特殊用法的，弄懂这些词语的本义和引申义。

游戏过程：

1. 说“借”：说到“借”，我想大家都不陌生。先请大家聊聊“借”，说说你向他人借东西的经历吧。记住，有借必定有还，这是做人的基本道德。

言归正传，这次的作文游戏，我们主要是向生活“借”用一些词语来写作。注意，即便是我们要“借”一些词语来写作，也要注意还给生活，回归生活。所谓“借”，就是借用这些词语的原本意思；所谓“还”，这里特定指了解并运用这些词语在生活中广泛被使用的引申义来表达。

2. 身边的“五脏六腑”：稍微一整理，发现能“借”的词语真不少，一次游戏也说不完。这回咱们就先借用“五脏六腑”这一组词语，来写写身边的人和物。

首脑：原本指大脑，借用后指领袖或是你崇拜的偶像。

热心肠：肠，原来是人体的吸收器官，借用后指乐于助人的人。

肝胆：本义是肝脏和胆囊，借用后专指自己的好朋友，也就是“死党”。

小心肝：心和肝自不必说，借用后指自己最珍爱、最呵护的对象。

大胃王：胃是我们的消化器官，借用后指那些食量特别大的人。

好了，这类词语还有如“喉舌”等为数众多、意义生动丰富的成员，大家一起集思广益，把它们都罗列出来吧。众人拾柴火焰高，词语多了，可供“借用”的“资本”就雄厚了，作文就更好写了。

3. 有借有还心欢畅：当你借用一个词语来写身边的人或物时，请注意之前提到的“借”和“还”的关系。借用时，先写写词语的本义，再写写词语的引申义，最重要的是具体例举出匹配的事例，来证明自己“借用”得当，并且已经护送词语顺利回归生活，让读者认可和接受。

在文章的最后，希望大家能谈谈借用词语写作的感受，或者也可以结合这次借用的“五脏六腑”一组词语，说说自己和这些人和物的相处感受、评价等，让这次的借用圆满结束，作文给人完整的结束感。

作文展示：身边的“五脏六腑”

谁看到这个题目都会不由得大吃一惊。别紧张，这可不是指我们身体的器官在身边飘来飘去，而是要介绍我身边各种各样的人。

我家的“首脑”是我的妈妈。别看她做事与别人相比没什么特别，但她“指挥”的技术却是一流的。前几个月，外婆过生日，一大早，妈妈就让爸爸去买菜，又接着安排我和爸爸洗菜、切菜、炒菜，忙了一上午，终于做出一桌美味佳肴。我想：虽然妈妈没干什么，但她能让我们做事快而有秩序，可算是个出色的“首脑”人物。

我们班有个“热心肠”叫小斌。虽然他平时话不多，可是对人非常友善，看见同学有困难都尽力帮助。有一次，美术课上许多同学没带绘图纸，他把自己带的纸都分给同学们。而他自己呢？从书包里拿出其他科的作业纸，专心地画起来。他的热心让我感动。

我家的“小心肝”是我堂妹。都两岁多了，还是“无名氏”，因为全家还在为了她的大名争论不休。她很可爱，大大的眼睛，粉嘟嘟的小脸，甜甜的小酒窝和胖乎乎的身子，人见人爱。她最大的爱好是吃，如果给她吃的东西，她宁愿什么都不要。有一次，她和我抢电脑，妈妈拿葡萄过来，她马上把电脑让给我，自顾自地大口大口吃起了葡萄。

难以割舍的“五脏六腑”时刻围绕在我的身边，让我的生活更加丰富多彩、有滋有味……

“语言文字积累与梳理”是六大任务群之首，也是唯一的“基础型”任务群，学得扎实，才能打下坚实的基础。这一任务群的学习，需要一线教师主动开发，设计适合学生特质的活动，才能取得效果。否则，会在枯燥的“记忆训练”中丧失学习热情，败坏学习胃口。

答新教师问

■主管：陕西省教育厅 ■主办、出版：陕西教育报刊社有限责任公司 ■总编辑：郭鹏 ■副总编辑、主编：刘帅 ■副主编、编辑部主任：唐李佩 ■编辑部副主任：聂蕾、胡玥 ■地址：西安市药王洞155号 ■邮政编码：710003
■电话：029-87335695 ■传真：029-87335695 ■广告经营许可证号：6100004000078 ■广告部电话：029-87318259 ■发行部电话：029-86282901 ■订阅：全国各地邮局 ■定价：1.50元 ■印刷：陕西华商数码信息有限公司 ■电话：029-86519739