初中语文教学中差异教学法的运用探究

□车马婉

差异教学法的应用践行了因材施教原则，使思维认知、学习能力、语文素养存在差异的学生都能得到针对性的教学和引导，使每个学生都能在理想的环境条件下投入到学习活动之中，保证了课堂教学活动的有效性。基于此，本文提出互动了解情况、分层目标设计、分层教学评价等策略，以期为初中语文教学与差异化教学理念的融合提供一定的参考。

一、强化教学互动，了解学习情况

差异化教学法有效应用的关键在于教师对学生情况的把握，只有充分了解学生的认知能力、知识储备情况和生活经验的积累，教师方能对症下药开展教学活动，为此教师在运用差异化教学法之前需要通过多种方式与学生建立信任关系，在日常的互动、交流、测试中拉近与学生之间的距离，掌握学生的具体学习情况，针对性干预，唤醒学生的学习欲望，突破教学困境，为差异化教学方法的实施奠定基础。

以语文七年级上册第二单元《秋天的怀念》为例，教师在教学中设置语文学习动态观察表，表内包括三个项目：学习态度、学习能力和学习习惯，教师围绕项目设置教学环节，对学生的表现进行打分评价，根据学生各项的得分衡量学生的学习情况。首先教师带领学生通读文章，就文章内容和思想感情进行提问："作者怀着怎样的心情写下这篇文章？"学生对情感剖析得越深刻，回答越全面，各项得分就越高。其次，教师与学生沟通，鼓励学生自行选择最喜爱的文段分享给其他同学，并就选中的词句谈一谈阅读体会，教师就学生分享阅读体验的积极性和对文中词句的理解确定学生的学习态度和学习能力，最后教师组织课堂写作训练活动，思考"我"在清明节面对母亲的遗像时的感受。教师从短文内容、深度、质量上对学生的学习习惯、学习能力和学习态度进行打分评价，为后续教学活动的开展奠定基础。

二、目标分层设计，满足成长需求

不同的学生处于不同的学习阶段，因此教师在授课中需要结合学生的实际情况设置多样化的成长目标，让每个学生都能全情投入到教学活动中，改正学习中的不足，使处于不同成长阶段的学生都能获得成长。在教学目标分层设计中，教师需认识到学生的成长是螺旋式向上演进的过程，语言能力、思维能力、审美能力的提升并非同步进行，因此教师需要根据学生的实际情况设定不同的提升目标，结合目标选择教学内容，针对性练习、针对性提升，助力学生成长。

以语文八年级上册第二单元《藤野先生》为例，教师结合学生的思维认知能力、知识基础、语言水平等设置三级差异化教学目标。一级目标：掌握文中陌生字词的含义和用法，思考文章体裁特点，体会作者文中用语特点，分析"我"的思想转变经历；二级目标：理解选择典型事例突出人物品质的写作手法，体会语言细节中的感情色彩；三级目标：分析作者在文章中表达的思想情感，体会鲁迅身上的爱国之情和对师长的尊敬、怀念之情，把握文章明暗脉络。

三、差异化成长评价，树立学习自信

教学评价是语文教学的重要一环，正向的评价能让学生体会到学习的成就感，使学生积极投入到学习过程中，提高学习效果和学习质量。同一个班级之中的学生学习成绩不同，学习能力也存在较大差别，用统一的标准衡量学生的学习进步情况不利于教学价值的体现，为此教师应根据学生当前的学习水平进行差异化考核，重点评测学生的成长情况，根据学生的成长幅度给出科学的评价结果，使后进生正确看待自己的努力成果，树立学习自信，引导优秀学生正确看待自己的长处与不足，结合教师的评价结果制订科学的学习计划，助力学生成长。

在初中语文教学中运用差异化教学法，要求教师必须坚持从学生的成长需求出发，结合学生的具体情况从语言能力、思维、审美、文化传承等方面入手构建差异化教学体系，让每个学生都能在新型教学体系中获得学习和成长，为学生今后的成长发展奠定坚实基础。

（作者单位：陕西省大荔县东七初级中学）

『双减』背景下的小学语文作业设计

□杨瑞娜

"双减"政策下，学校是减负增效的主阵地，五项管理更是将作业管理列为首位。改变传统作业模式，优化作业设计成为作业改革的重中之重。基于此，我在作业设计中做了如下尝试。

一、常规作业，夯实基础

常规作业，以强化双基、训练学生运用所学知识解决实际问题的能力为目的，紧扣学习内容设计，让学生通过书面作业巩固基础知识、基本技能。

字词类作业，注重提高正确率。小学阶段，学生的错别字困扰着所有的语文老师。保证字词识记的准确性，除了必要的抄写、听写外，还应该能够准确把握学情，找到学生的认知盲点，有重点地指导字词学习，力争在学生初次动笔时，写对写好。

难度大的作业，可以化难为易，先单项后整合。如，三年级下语文园地中首次出现修改病句，例段中出现了四处错误，课堂上老师带领全班同学一句一句找出了错处，但如果课后布置类似的作业，一定会让孩子们望而却步。设计作业时，我把语序混乱、成分残缺、语义重复、搭配不当等几种类型的病句先单独训练几天，再整合成一段进行练习，学生的畏难情绪明显降低。

二、体验作业，链接生活

体验型作业，以丰富学生情感体验、积累生活经验为目的，结合学生学习内容，设计丰富多彩的作业形式和作业内容，让学生在完成作业的过程中，加强与社会生活的联系，丰富学生的生活阅历。

古诗配画，让文字看得见。学习《望天门山》时，对于"两岸青山相对出，孤帆一片日边来"这句诗孩子们理解起来有困难。于是，我将当天下午的家庭作业布置成古诗配画。第二天，当我看到从两边高耸的山峰中流过的楚江，以及从水天相接处的远方驶来的孤舟，我知道，诗意孩子们已了然于胸。

表演课本剧，激发成长活力。课本剧既是学生深入文本、透彻理解课文的有效载体，又是学生发展个性、提升核心素养的重要媒介。从一年级起，我就组织孩子们编排课本剧：《小马过河》《画杨桃》《乌鸦和狐狸》《要下雨了》《青蛙卖泥塘》……只要课本上适合表演的课文，我们都进行了表演。经常，是他们催促着要演。表演得多了，他们自己就知道哪些课文适合演课本剧。在排练和表演的过程中，他们自行组队、自己抽时间排练、自制道具……既发展了沟通协调能力，又增强了自信心。

举办跳蚤市场，活跃班级氛围。学完二年级下册《青蛙卖泥塘》，课本剧《青蛙卖泥塘》在班里大火，教室里不时会响起"卖泥塘喽"的叫卖声。因为同学们平时也在班里互赠小物件，我临时起意，办个班级跳蚤市场。为了推销出去自己的小玩意，孩子们有的去市场、夜市听别人叫卖，有的在家里试卖，让家人提意见。那次跳蚤市场的成功举办，被孩子们念叨了好久。

三、阅读作业，点燃兴趣

阅读作业以增加学生阅读量、提高读写能力和语文素养为目的，围绕学习内容，结合学生的年龄和心理特点，安排学生进行课外阅读。

著名教育家苏霍姆林斯基指出，阅读是对学生进行智育的重要手段。如果放手让随便读，孩子的读书类型就比较单一，且有局限性。每月推荐固定书籍作为保底，可以最低限度地保证读书的种类和方向。我告诉孩子们，每月的两本书是最低数字，如果对某类书籍或者某个作家的作品感兴趣，可以多阅读。老师在推荐书籍时，力求涉及文学、科学、历史、地理、数学等，拓展类别，唤醒孩子们的读书愿望。

培养阅读习惯初期，除了推荐书籍，还要监督读书落实情况。班级小管家能轻松实现读书打卡。根据阅读的书目，完成相应练习就可以，练习题主要围绕书籍内容展开，只要读书，完成起来没有压力。

阅读，如果只是默默自己读，那快乐太单调。读书分享会是个不错的选择。可以安排同读一本书，班级分享读书感受。也可以结合自己近期读书情况，选择喜欢的书推荐给同学们。很多时候，同学的好书推荐比老师的推荐效果要好很多。

总之，语文作业是课堂教学的延伸，我们应顺应教学改革的潮流，融入新的理念，尝试新的类型，丰富作业形式，努力提质增效。

（作者单位：陕西省渭南市实验小学）

课堂教学中的硬笔书法教学策略

□雷艳朋

书法是中华优秀传统文化的重要组成部分，教育部针对书法教育作出工作部署，制定了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》，并提出要求：在全国中小学建设中华优秀传统文化传承学校，把书法篆刻列为鼓励学校重点建设的传承内容。让书法进课堂，学生终身受益。

一、优化教学设计，培养学生书写兴趣

（一）示范引领

在硬笔书法书写能力的培养活动中离不开教师的教学示范和指导，教师要结合学生学习、认知，开展有针对性的教学示范活动，让学生在参与模仿和练字的过程中逐步养成良好的书法练习习惯。

1. 教师要从不同学生的学习差异和书写能力出发，选择与其相适应的书法字帖，科学提高字帖材料与学生书写能力的匹配程度。

2. 教师可借助教学引领和书写示范，让学生在模仿和学习的活动中逐步产生对硬笔书法的兴趣。

（二）正面鼓励

小学生好胜心强，渴望得到教师的关注和重视。教师可以根据学生这一心理特点及时关注和引导他们在书法练字过程中存在的问题，提出纠正建议的同时，充分肯定学生练字过程中的点滴进步，帮助学生树立硬笔书法书写练字的信心，全面提升学生对书法的学习兴趣。

例如，在教学语文五年级下册第三单元的汉字文化相关知识时，教师可以先让学生自主阅读拓展资源，对汉字的起源及发展有一个简单的认识，然后在课内教学的基础上，组织学生以小组竞赛的方式开展硬笔书法竞赛活动，从已学过的课文中选择自己喜欢的一个段落，将其用正楷字体摘抄下来。教师可以从优秀书法作品中选出具有代表性的作品并给予表扬，然后对这些学生的书写风格和书写特点进行重点分析和展示，对学生的点滴进步加以表扬和肯定，增强学生的学习感受力和成就感。通过此项活动，在教师的正面鼓励和引导下，学生学习的积极性可以得到充分调动，其在认真摘抄和书写的过程中，能够逐步加深对单元导语"横竖撇捺有乾坤，一笔一画成文章"的理解，增强学习体验和学习成就感。

二、传授书写方法，提升学生书写效率

（一）关注运笔笔法的指导

就硬笔书法的教学现状而言，学生练字和写字经常会出现各种各样的问题，在对其原因分析后可以将其分为两种类型，一是学生学习态度不端正造成的学习问题，二是学生在书写时笔法不正确的问题。

教师要针对这一现状，在教学互动中，对学生的握笔姿势、运笔技巧、起承转合的力度控制给予纠正，逐步培养学生笔法意识和运笔能力，保障学生硬笔书法书写能够做到神形兼备。尤其是在学生书写笔法掌握方面，更应当突出教学引导作用，为学生进一步提高书写效率与质量提供个性化的学习指导。

（二）关注偏旁结构的指导

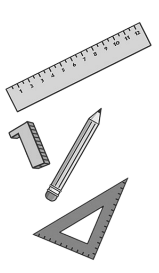
在硬笔书法书写能力的培养中，汉字的结构及偏旁搭配十分重要，直接关系着学生所写汉字的整体视觉效果。由于学生学习能力和经验的受限性，对常用的汉字虽然也可以一笔不少地书写出来，但整体结构和框架却不完美，因此在书写带偏旁部首的汉字时，教师要有整体观的意识，在搭配汉字结构时要有协调整体的能力，这样才能确保书写的汉字整体结构规范、匀称。在实际课堂教学中，教师则可以选择一些极具代表性的汉字，帮助学生加深理解和认识，从学生学习难写的字入手进行教学设计，引导学生逐步克服结构及偏旁搭配上的误区。

在小学硬笔书法教学过程中，书写能力的培养对学生学习及今后发展都有极其重要的作用。积极找寻影响学生书写能力的因素，在系统分析的基础上通过激发学生兴趣、传授书写方法及拓展学习活动等多种形式，调动学生主动参与硬笔书法书写学习的兴趣，在多样化的学习实践活动中潜移默化渗透硬笔书法书写技巧，在提高学生书法书写能力的同时，为学生语文综合素质的全面发展搭建良好的平台。

（作者单位：陕西省合阳县城关中心小学）

小学数学课堂教学高效性如何提高

□薛建春



随着2022版新课程标准的颁布，教师的课堂教学发生了巨大的变化。在尊重传统课堂教学模式的基础上，由以往的以"教师为主"变成了"以生为本"，注重让学生在课堂上畅所欲言、自主探究、合作学习，让课堂更为活跃与精彩。如何使常态的课堂回归本真，提高小学数学课堂教学的有效性，让课堂焕发出生命的活力，下面我结合教学实践浅谈几点看法。

一、学习兴趣是激发出来的

兴趣是最好的老师。它能激发学生强烈的求知欲，在小学数学教学中，教师首先要想尽办法去创设愉悦、轻松的课堂气氛，让他们在轻松的氛围中主动学习。

课前情境创设，激发学生的学习动力。如教学《分数的意义》时，教师可创设端午节吃粽子的情境。教师出示一个装有四个粽子的盒子，并创设吃掉其中一个粽子的情境，并请学生根据图示，说出一个粽子是一盒的四分之一。再出示第二个装有八个粽子的盒子，吃掉其中两个，请学生说出现在吃掉了一盒粽子的几分之几？这样一来，教师引导学生在直观的情境中去探索解决问题的方法，学生不仅积极主动，而且思维活跃，学习效率也有所提高。

二、课堂提问是精心预设出来的

精心预设课前提问，尽量避免一问一答。数学课堂贵在引导学生探索，课堂提问就是数学课的原动力。在教学中，我根据数学课堂教学内容的性质和特点，结合教学环节精心设计问题，尽量避免连环问。在设计问题时，要考虑到每一个问题，既是本课教学不可缺少的内容，又能活跃学生的思维。预设课堂提问时，还应该从学生发展的角度出发，结合学生已有的知识经验和水平去设计。让问题既能调动学生知识储备，获得展示才华的机会，又能获得深入挖掘思维潜力的体验。

预设课堂提问，尽量面向全体学生。课堂提问，不能太难，尽量照顾全体学生，要让所有学生都感受到教师的关注，尽最大限度使所有学生都有积极参与的意识、强烈竞争的意识，为营造出一个主动积极的集体思维氛围作铺垫。如果问题设计只针对优秀的学生，课堂上就会有"被遗忘的角落"。从"学情"出发设计问题的难易程度，让不同学习层次的学生都有课堂发言的机会，让全体学生都能在课堂上积极思考。

三、信息技术资源应恰当使用

随着教学改革的不断深化，信息技术已融入课堂教学中，它改变了传统的教学模式，不仅优化了课堂教学结构，使抽象、枯燥的数学问题具体、形象、趣味化，同时，激发了学生的思维，拓展了学生的想象力。在课堂教学中教师灵活使用信息化技术教学，会使学生想象能力、思维能力得以开发。

四、作业练习是合理设计出来的

在小学数学教学中，作业是联系"学"与"教"的纽带，是学生巩固学习的一种形式，也是教师了解学生学习情况进行辅导的依据。作业存在于教学的全过程，不同的学习阶段需要不同类型的作业来支持和促进。在教学中我注意了以下几点：

课堂巩固作业要具有针对性。作业设计中，要充分理解课本上练习的编排意图，并根据学生的实际情况，先进行基础知识练习，然后是变形题多练，难点处重点练，易混易错的知识突出练、对比练。这样学生不但扎实地掌握了基础知识，还形成了基本技能技巧，更重要的是学生的思维得到了启迪和发展。

课堂巩固作业要采取多种形式。形式多样的练习作业不仅使学生的思维得以发展，还有助于加深理解所学的数学知识，从而激发学生思考问题的兴趣。如，学习圆柱、圆锥的体积这一单元时，可设计动手操作的作业：让学生用薄铁皮、硬纸板制作圆柱体和圆锥体，体会制作的圆柱体、圆锥体可以装东西，了解同底等高的圆锥体积是圆柱体体积的三分之一。

课堂教学的高效性表现在数学课堂教学的每一个环节中，教师只有用新课程标准的理念指导教学，扎实落实双减政策，精心设计灵活化的教学程序，对学生正确指导，适时点拨，同时运用激励评价激发学生兴趣，让学生获取成功的体验，才能大幅度提高课堂教学的有效性，才能有助于学生更轻松地、愉快地学习数学。

（作者单位：陕西省杨陵区五泉中心小学）

用轻量化信息技术辅助小学语文教学

□马　婷

在信息化的大环境下，在教育方面，信息技术特别是轻量化信息技术也被广泛地运用起来，它通常是将声音、文字、图像和视频结合在一起，提高了知识的形象化和直观性，从而实现了理想的教学效果。所以，在实践中，小学老师要想让语文教学变得更加精彩，可以逐步地把轻量化信息技术引入其中，促进二者之间的深度结合，从而为教学带来更多的可能。

一、轻量化信息技术的概念

轻量化信息技术是指一种以简化、高效和灵活为特点的信息技术发展方向。随着互联网的快速发展和移动互联网的普及，对信息技术的要求也越来越高，传统的重量级信息技术在适应快速变化的市场需求和灵活应对业务挑战方面存在一定的局限性。轻量化信息技术的出现，旨在通过简化、高效和灵活的技术手段，提高系统的性能和可用性，降低系统的成本和复杂度，满足现代化社会的需求。

二、轻量化信息技术在小学语文课前预习中的优势

随着信息技术的不断发展，越来越多的教育者开始利用轻量化信息技术辅助教学。课前预习是教学过程中的重要环节，有助于提高学生的学习效果和自主学习能力。

（一）提前了解知识点，提高课堂效率

轻量化信息技术可以帮助学生提前了解课程知识点，提高课堂效率。通过在线学习平台或教学视频，学生可以在课前预习课程重点、难点和相关案例，对课程内容有初步的认识和了解。

（二）激发学习兴趣，增强学习动力

轻量化信息技术能使教学内容变得生动形象，引起学生的兴趣，提高学习积极性。利用多媒体技术和虚拟现实技术等方法，使抽象的知识变得更加直观、具体，使学生更主动地参与其中。

（三）增加课堂互动，促进合作学习

轻量化信息技术可以增加课堂互动，促进合作学习。通过在线学习平台、社交媒体等手段，学生可以在课堂上互动交流、合作学习，完成任务。

（四）适应个体差异，实现个性化学习

轻量化信息技术可以适应学生的个体差异，实现个性化学习。每个学生都有自己的学习方式和学习能力，轻量化信息技术可以根据学生的个体差异和需求，提供个性化的学习方案和学习资源。

（五）提高信息素养，适应数字化时代要求

轻量化信息技术可以提高学生的信息素养，适应数字化时代的要求。通过轻量化信息技术辅助课前预习，学生可以更好地掌握信息获取、处理、分析和应用的能力。

三、轻量化信息技术在小学语文课堂教学中的优势

（一）结合传统教学模式，发展更为现代化的教学模式

轻量化信息技术为网络媒介教育增加了多样的学习资源，能有效地改善单调的教学环境，并以文字、图片和视频的方式向学生展示小学语文教学内容，可以全方位地刺激学生的感官，为他们提供一种新的语文学习体验，可以在学校里营造一个良好的语文学习气氛，促进学生的语文学习热情。

（二）学习资源的共享性与开放性

在信息时代，教学资源已不局限于传统的纸质图书，而是出现了新的表现方式，也就是电子材料。电子授课使老师讲授的内容更加深入，开阔了学生的学习眼界，改变了目前教学资源匮乏的状况。利用网络这个媒体，老师可以把各种语言学习资源呈现给学生，让他们得到更加完整的教育。

（三）丰富教学形式，推动教学模式创新

将现代科技运用到小学语文教学中，可以使其教学形式更加丰富，呈现出多样化、丰富多彩的特点。在小学语文教学中，可以把多媒体、微课等与教学相结合，这样就不会只有一种简单的方式，还可以让小学语文教学的效率得到进一步的提升，增强了学生对这些知识的理解和掌握。

总之，在信息化时代，要使语文教学质量发生质变，教师不仅要有跟上时代的步伐，更要具备应用现代科技的认知和策略。不仅要把轻量化信息技术引入到课堂中，更要将其融入到教学中，这样，既便利了老师的教学，又能多层次、多视角、多途径帮助学生，拓宽学生的学习界限，提高学生的学习能力，提高学生的整体素质，使小学语文教学的内涵得到升华。

（作者单位：陕西省镇巴县渔渡镇中心小学）