

从知识转型看思政课与课程思政协同育人

□夏颖

2019年3月18日,习近平总书记主持召开了学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。在习近平总书记的指导和鼓励下,高校思政课与课程思政建设如火如荼地进行,育人形式更加多样,内容更加丰富,涌现出一批真正能够实现价值引领的思政课、课程思政“金课”。而今,距离“3·18”讲话已经过去五年时间,关于思政育人的理论研究不断深化。

人类社会已经步入知识社会,知识创新影响着社会发展的方方面面。知识是教育的内容与载体,人类教育史上很长一段时间,知识传授是教育的主要目标。随着社会的变革与发展,学界对于知识与教育之间的关系也有新的认识。习近平总书记提出思政课教学要坚持价值性和知识性相统一,寓价值观引导于知识传授之中,该论述对于教育目标改革具有积极的指导意义。新的知识观也表明,“价值”而非“知识”才是教育的终极目标。有学者指出,现代知识性质向现代知识性质转变主要体现在三个方面,即从客观性到文化性,从普遍性到境遇性,从中立性到价值性。知识的文化性、境遇性、价值性对思政课与课程思政协同育人带来的启示是,二者须在塑造学生基本价值观,传达中国社会需求,构建本土知识体系方面实现协同。

首先,知识性质从客观性到文化性,要求思政课与课程思政协同塑造学生基本价值观。后现代知识观认为,文化性而非客观性才是所有知识的基本属性。知识的文化性表明知识与认识者的兴趣、利益、价值观念、生活环境密不可分。也就是说,任何知识生产主体在生产知识的时候都是怀着价值实现的愿望或理想的。对知识客观性的解构表明所有的知识都应该向未来的批判性检验开放,反对认识问题上形形色色的权威主义。知识的文化性要求思政课与课程思政协同育人首先要做到基本价值协同。一方面,知识的文化性要求认知者以“价值”建构“知识”。在知识社会,教师不再因为拥有知识量的巨大而成为权威。相反,教师应该具备以价值作为标准来建构和解构知识的能力,成为学生的学习合作者,帮助学生形成正确的人生观、价值观,教会学生以价值为标准自主构建知识,从而具备相应的能力。因此,接受和认同中国社会的基本价值尤为重要,它是学生完成社会化,成为一个合格公民的必要过程。彼得·L·伯格认为人类完成社会化包括初级社会化和次级社会化,初级社会化一般由父母帮

助孩子完成,而教师则是帮助学生完成次级社会化的重要他人之一,完成次级社会化的一个重要社会条件便是建造有效的可信结构,即维护现实所需的具体社会基础和社会过程。在此过程中,对社会基本价值的认同尤为重要,它能够有效地维护可信结构的稳定性。改革开放以来,随着市场经济的运行,社会价值观越来越多元,我们社会的基本价值受到冲击。因此,思政课和课程思政协同育人首先要做到基本价值协同,在社会基本价值方面保持高度一致性,维护我们社会的可信结构,帮助学生增进对中华优秀传统文化、马克思主义、中国特色社会主义等主流价值的认同。另一方面,知识客观性的解构要求认知者敢于批判质疑,有利于拔尖创新人才培养。学生对知识客观性的解构要求学具有批判性思维,敢于质疑,敢于挑战权威。教育学领域的多个调查表明,几乎一半的学生经过大学学习之后,批判思维能力没有统计意义上的显著提高。知识的文化性要求高校在学生个人发展方面,着重追求以知识的鉴赏力、判断力与批判力为标志的内在发展,而非以追求知识的记忆、理

解、掌握与应用为标志的外在发展,内在发展与知识的创造力密不可分。唯有如此才能培养出更多的拔尖创新人才,推动科技自立自强。

其次,知识性质从普遍性到境遇性,要求思政课与课程思政协同传达中国社会需求。知识的境遇性是指任何知识都是存在于一定的时间、空间、理论范式、价值体系、语言符号等文化因素之中的;任何知识的意义也不仅是由其本身的陈述来表达的,更是由其所处的整个意义系统来表达的。离开了特定的境遇,既不存在任何知识,也不存在任何的认识主体和认识行为。知识的境遇性让人们越来越接受知识多样性,而这种多样性归根结底是来自不同的社会需求。正是中国社会的不同境遇激发了中国不同于别国的社会需求,而这种社会需求促使中国共产党在马克思主义的指导下创造了独属于中国的社会主义理论知识体系,中国共产党正是以该理论带领中国人民实现了站起来的显著提高。知识的文化性要求高校在解决全球所有国家的问题,中国本土化问题的解决离不开中国本土知识的支持。中国的教育必须按

中国的特点和中国的实际办。要扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,发展具有中国特色、世界水平的现代教育。当前,中国式现代化是发展的主旋律,在此过程中仍有诸多亟待解决的问题。恩格斯曾精辟地指出,社会一旦有技术上的需要,则这种需要会比10所大学更能把科学向前推进。卡拉雅尼斯在知识生产模式Ⅲ中指出新的知识生产模式动力不仅来自大学、产业、政府,更来自于公民的民生福祉需求。思政课与课程思政协同育人须重视中国的社会需求、中国的民生福祉需求共同传达给学生,重视本土课程的开发,让中华五千年文明所蕴含的智慧成为中国式现代化建设的活力源泉。

最后,知识性质从中立性到价值性,要求思政课与课程思政协同建构中国本土知识体系。现代知识的中立性是其客观性的一个侧面。随着现代知识的客观性被解构并被文化性所代替,现代知识的中立性神话也被打破,暴露出其原本的文化性和价值性。后现代知识的价值性还特别体现在所有的知识在传播过程中都受到权力因素制约,都是社会总体权力实践的一部分。人们越来越认

识到知识与权力是不可分割的,知识离不开权力,权力离不开知识。原来认为没有任何争议的文明化过程同时导致本土知识合法性被解构及其在社会生活中逐渐被遗忘。联合国教科文组织在《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》报告中明确指出,人类未来的教育“必须探索主流知识模式之外的其他各种知识体系。必须承认和妥善安置其他知识体系,而不是将其贬至劣势地位”。一个国家的高等教育是与其国家的文化模式相适应的。中国高等教育已经进入普及化时代,拥有世界上规模最大的高等教育体系,有必要构建中国特色高等教育体系,将规模优势转化为质量优势,服务于中国式现代化建设。中国特色高等教育体系建设离不开中国本土知识体系的支持。中国社会发展的实践中本土知识价值的积累、保存、传承,以及本土知识体系的建构。中华人民共和国成立以来,中国共产党领导中国人民自己走出了一条自尊、自信、自主发展的道路。这些领导经验和历史经验应当也必须被保存和积累,成为中国本土的“社会知识库”。思政课与课程思政协同育人的终极目标是立德树人,培养社会主义事业的接班人。这个宝贵的中国本土知识库更是难得的教学资源,应发挥其在育人过程中不可替代的作用和价值。

教师报

2024年3月31日 星期日

今日4版 第3232期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

寄宿制县中家校共育的难题与破解

以河南省商丘市夏邑县第一高级中学为例

□刁彦昌

质家校互动载体有两种:其一为《学生成长手册》,其二为《家校共育明细表》。《学生成长手册》内容上涵盖三大板块:“日常规范”“弟子规”“学生成长档案”。其中,最重要的是“学生成长档案”,这里面学生、教师和家长都有各自需要完成的任务。学生需要完成个人基本信息、德智体美劳诸方面阶段目标、梦想展示等,教师需要填写操行评语、奖惩描述、师生交流记录等,家长需要配合完成评语回执、对孩子的勉励、对学校教师的建言等。《家校共育明细表》在内容上基本涵盖了以下几个方面:在校奖惩明细、师生交流明细、家校沟通明细、在校表现阶段性结论、家长点评等。

与传统家校联系本相比,夏邑一高的“一册一表”经过六年不断的改进,形成了自己的特色。首先,学生主体作用被突出。在现有的“一册一表”中,不仅有全面“暴露”给家长的学生在校情况,更有学生个性展示、师生互动记录、家长的勉励等,里面充满了学生的情感和思想,丰富了家校沟通的内涵,让每个家长看到的不只是“点”,而是“面”。其次,三方互动过程被记录。“一册一表”做到了教师、学生、家长三方信息和情感的及时交流与沟通。三年的记录,让父母、孩子和教师都相互感到“我们大家一起成长”的美好。最后,学生全面发展被关注。夏邑一高的办学宗旨是:为学生终身发展奠基。该校管理者认为,学生是充满情感和思想的生命体,教师和家长不能单纯关注学生的学习,立德树人,全面育人,教师和家长更要做的是关注学生的全面发展,让学生成长为健全的社会人。

四个互动平台:构建家校共育特色生态

寄宿制高中生与家长沟通的时空十分受限,家校共育的空间也有限。为促进家校互动,学校创设新媒体矩阵、主题节庆、家校大联动、爱心陪餐等四个互动平台,整合家校资源,营造多元教育场景,构建家校共育特色“生态圈”,高效稳健地架起家校互动桥梁。

在家校共育中,寄宿制高中中不仅要拉近与家长的关系,赢得家长的理解和支持,更要推动家长的教育观念、教育方式转变,真正实现全员参与、全面掌握、全方位、深层次的家校互动,从而提高家校共育有效性,共同促进学生的全面发展。



为积极响应商洛市创建“国际排球名城、中国赛事名城”活动,3月以来商洛市小学把“排球进校园”与五育并举相结合,以五六年级800名学生为参与主体,以体育课堂为主基地,充分利用课后延时时间,组建五六年级气排球社团,积极开展气排球运动,在全校掀起了气排球运动的热潮。贺英敏 摄影报道

3月27日,西安文理学院小学教育系与曲江第十四小学联合开展的第三期小学教育教学质量论坛——“走进小学,共话教学大单元教学”活动在曲江第十四小学举行。活动旨在加强高校与小学之间的联系,落实教学核心素养的培养,促进学生深度学习和全面发展。图为西安文理学院副教授曹建玲做《核心素养导向下小学教学单元整体教学设计》专题报告。本报记者 薛小琴 摄影报道



牢记嘱托,坚持用延安精神铸魂育人

□高布权

办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。五年来,延安大学马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神,坚持用延安精神铸魂育人,取得了显著成效。

全面贯彻党的教育方针,坚持用延安精神铸魂育人

五年来,延安大学马克思主义学院始终把立德树人作为根本任务,按照习近平总书记对学校“更有特色、更有水平”的重要指示批示精神,扎根陕北革命老区办教育,坚持以延安精神作为人才培养的“导航仪”,充分发挥“省级重点马克思主义学院”的优势,旗帜鲜明开好思政课,构建“一体两翼”铸魂育人体系。“一体”,指的是课堂教学,重在解决学生对延安精神“知”的问题。所谓“两翼”,指的是体验活动和实践活动,其中“体验活动”是让学生在革命旧址、校园环境中,红色文艺等体验活动中感悟精神力量,重在解决学生对延安精神“情”的问题;“践行活动”是让学生在志愿服务、创新创业等实践大课堂中增强践行延安精神的自觉性,促使学生对延安精神由“知”“情”向“意”“行”的转变。该体系形成了延安精神教育“课堂全覆盖、体验多维度、践行多渠道、四年不断线”的大思政育人格局,由此使学生理想信念更加坚定,奉

献精神显著增强,社会责任感显著提升,走出了一条新时代的红色育人之路。

按照“六要”标准,打造高素质思政课教师队伍

一是教师科研聚焦主阵地。广大教师以需求导向作为科学研究的“原动力”,聚焦延安时期马克思主义中国化、延安革命老区振兴、延安精神及其时代价值等主攻方向,积极开展科学研究。新增国家社会科学基金重大、重点项目等20余项。二是资政育人能力大幅度提升。学院发挥马克思主义意识形态的思想引领力,开展调查研究,发挥智库作用,构建理论宣讲、决策咨询、文化下乡等社会服务体系。先后完成中宣部、教育部委托的《延安精神研究》《张思德精神研究》《南泥湾精神》等撰写任务。三是团队综合实力显著增强。学院狠抓师资队伍,在“达标”的基础上努力实现“提质”。“延安精神铸魂育人教学团队”入选教育部第三批“全国高校黄大年式教师团队”;拥有教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队2个。学院现已形成一支数量充足、结构合理、素质优良、颇具实力的思政课教学科研队伍。

对标“八个统一”要求,持续推进思政课改革创新

一是集中力量打造精品在线课程。学校高度重视思政

治理论课程建设,将思想政治理论课全部纳入校级精品课程,《延安精神筑梦红色青年》获得首批国家级一流社会实践课程。二是利用红色资源开展实践教学。学院积极开辟利用“第二课堂”,制定了思想政治理论课《实践教学大纲》,编写了《延安大学思想政治理论课现场实践教学》教材,先后在延安革命旧址、梁家河、延安学习书院等地建立了实践教学基地,开发了《为人民服务》等27个现场体验教学项目。三是深化教学改革。学院以改革驱动创新,以创新驱动发展,先后获批“地方高校习近平新时代中国特色社会主义思想探索”省级重点攻关项目以及“延安精神资政育人的研究与实践”等多项省级教学改革项目。延安精神“一体两翼”铸魂育人体系获国家级教学成果二等奖。

坚持党对思政课建设的统一领导,全面构建党政协同保障格局

五年来,延安大学党委十分重视思想政治理论课建设的组织领导,成立了以党委书记、校长为副组长,相关部门负责人为成员的学校领导小组,建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。一是确立了优先发展马克思主义学院总体规划。在学校“十四五”规划中,把马克

思主义学院规划作为一个独立的子规划,制定和实施了《延安大学关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》等一系列制度性文件,明确了延安马克思主义学院建设的重大意义和基本要求。特别是对思政课教师职称评审单列指标、单独评审,实行职务评聘倾斜政策;同时打造了以“一流学科建设工程”和“博士授权点建设工程”为牵引的“马克思主义理论学科特区”,马克思主义理论学科在全国评估中实现了“跨越升级”。二是优化了思政课的办学环境与条件。学院拥有一座建筑面积为3000余平方米的独立楼宇。学校图书馆有马列学科图书10万余册,学院资料室有特色图书1万余册,自主研发出了“延安时期红色文献数字研究平台”,为马克思主义学院高质量发展提供了良好的条件。三是坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长带头走进课堂,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师。每学期召开多次专题工作会议,及时化解学院发展难题。对内完善两级组织管理机制,成立校院学术委员会等多个工作领导小组,实行上下联动,协同配合;对外加强校地、校企合作,先后与延安市人民政府达成合作协议,与中国人民大学等8所高校组成“延安高校人才培养联盟”,从而形成了思想政治理论课建设的坚强保障和强大合力。