

全面而有个性化的学生评价,变革行动怎样才能“不瞎忙”?

□张阳

全球趋势:量规先行的MTC成绩单

在布卢姆教育目标分类学中,对评价的定义是,基于准则和标准作出评判。

如果用一句话来概括中国跟全球最领先的教育地区的关键差异,那么一定是,评价中所使用的准则和标准的精准程度的差异。后者不使用程度副词,还能精准地描述某个素养表现程度的进阶。

中国2022年科学课程标准要求学生能在教师指导下,通过对具体现象与事物的观察比较,进而提出问题。但美国老师还要继续挖掘,要求学生进一步看见表象以外的东西,并且在较少提示下问出“如果……会怎样”的问题。在他们看来,这样的提问才有助于发展更加复杂的预测和假设的能力。

清晰的通用量规,不受限于具体的任务,具有广泛可迁移性。它既能指导老师的教,又能指导学生的学,量规先行的作用,从这样的通用量规出现在师生面前的那一刻,就开始了。这样的量规,也给了我们一个提示,叫做使用素养并不等于提升素养,以探究的方式学习,跟提升学生的探究素养,不是一回事。

过去,大家喊素质教育,现在,大家又开始喊素养教育。它绝对不是换汤不换药,因为国际上说素养教育,一定是评价先行、跟量规绑定的,分为三个阶段:

第一个阶段是形成共同的语言,不仅要界定素养有哪些,还要有清晰的素养通用量规来界定学生的表现是否到位了。

第二阶段是搭建核心系统,它包含四个关键点:首先规划课程体系,搞清楚课程跟素养之间究竟是什么关系;其次把素养量规一开始就给学生,以透明度来激发能动性;再次评分制度则是

约定了早达成和晚达成的学生,在成绩单上究竟有什么区别;最后以信息技术平台,把这三者转化成学校教学制度。

第三阶段是设计个性化的学习路径,不再以学习时长作为认定条件,而以学习进阶达成与否作为认定条件。

不妨扪心自问:我们是不是在第一阶段素养量规都还没出来的时候,就冒出来一大堆第二阶段的说自己能落实学生素养的信息技术平台?它们往往是在“记录”学生使用素养的情况,而不是学生提高素养的有说服力的“证据”。

那么在全球教育最前沿的实践中,如何让学生的“全面而有个性”具有准确可比性?

今年年初MTC(能力素养成绩单联盟)公开的素养成绩单样张,学生的信息主要由五个部分构成:简短的学生自述、素养成绩单(图示形式)、素养成绩单(列表形式)、证据作品,以及选课记录。作品证据不多,很快就能读完。

学校的学习,像是一场有时间限制的闯关游戏,有一些关卡难,有一些容易,我们需要把关卡合理排序,从而支持所有玩家的学习通关,这叫做“循序渐进”;时间有限,有些岔路玩家想去,有些岔路玩家不想去,每个岔路的选择,都会让玩家发展不同的能力,这叫做“留白不表”;当游戏结束时,我们会发现,虽然玩的是同一个游戏,但不同玩家留下的是不同的足迹,这叫做“和而不同”。这就是全球几乎所有学校的运作方式,而MTC素养成绩单,不过是试着把这个运作的方式翻译在了一张图里。

看完MTC素养成绩单,值得反思的是,为什么人家结构清晰——不搞证据堆积式写实记录(比如30多页的成绩单),而是确保5分钟内读完?为什么人家区分清晰——不搞数量换

质量,而是确保“达成”与“发展中”的质性区分?这是因为在MTC素养成绩单背后,始终贯穿着“不瞎忙”的要求。以高质量的证据把素养落实到位;学校课程建设中有针对性地分工落实就显得尤为重要。这是非常严谨的自上而下的学校课程规划,也是中国公立学校落实素养教育需要注意的地方。

中国行动:学校课程基石任务地图

接下来,带着“素养通用量规与课程体系”衔接的视角进入中国行动。这个行动方案,是中国本土的理论和实操专家们共同的智慧。

第一,标准而非比例。意思就是“怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成”,评价这些目标是否达成,不能按比例矮子里面拔高个子的方法,这些目标就不能有矮子,要把学生和标准相比,而不是学生之间相比。我们期待人人都能达成目标,但绝对不是“阳光普照”。

第二,课内而非课外。意思是反映学科课程在人才培养中的核心作用,增强整体性,强化各学段、相关学科纵向有效衔接和横向协调配合,发挥综合育人功能,不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。别一说要搞综合评价,就把工作往德育处丢,立德树,发挥各个学科的核心作用才是关键。

第三,综合而非非集合。“综合”这个词需要我们重新审视,从评价学校工作的角度,五育各自有指标没问题的,但这只是五育的集合;从评价学生的角度,我们需要把德智体美劳像编辫子一样编在一起,看学生是否做好了“综合迁移运用”的准备。

于是我们的行动方案出来了,它是少而精的关键证据(每学期作品5至10个)、高度结构化的数据(5分钟以内阅读完

毕)、在课程嵌入式表现性任务中产生的、使用通用描述性量规作为评价标准的、学生12年连续作品集,充分反映纸笔考试所不足以评价的学生综合素养的持续发展和成长过程;以发展性目标为基础,帮助学生在有理想、有本领、有担当的培养目标层面,实现“志趣能”的聚焦,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在已有五育并评的基础上,以通过学校课程基石任务地图落实的,5至10种关键作品证据,凸显学科课程在学生培养中的核心作用;凸显学生综合运用正确价值观、必备品格、关键能力、解决真实问题的情况,即知行合一的情况。

所谓的基石任务,跟所有的表现性任务和项目一样,具有开放性、真实性、复杂性,针对的是纸笔考试考不出来的需要迁移的综合素养。之所以叫基石,就是少了它,这个课程体系就支撑不住培养目标了。但是额外再增加其他任务是没问题的。

在基石任务的设置方面,国际上最常用的方法是用“真实性”来做突破口,需要这个任务与某个职业或工作相关的作品或表现。中国人说“三百六十行,行行出状元”,它不是要360个任务,而是归结成了三类:

第一类,有效推理,把自己的想法推荐给有影响力的人;

第二类,方案策划,为真实的问题提供解决方案;

第三类,解决问题,为需要帮助的人做出真正的贡献。

具体的基石任务地图是什么样子的呢?以北京八十中学嘉源分校为例,这位校长很有经验,新课标大家轰轰烈烈抓跨学科,而于校长第一时间就用评价,确保跨学科课程内在一致性。学校从跨学科的角度,抓四类基石任务,分别是阅读、托物言志、方案策划、问题解决,让不

同学科老师围绕这四类为学生设计跨学科主题学习。

跟咱们以前做课程的时候,年级之间换花样,生怕重复的思路不同,基石任务地图就是把不变的东西先稳住了,情境在变,但需要学生综合迁移的素养是不变的。

那么跟基石任务配套的通用量规是什么样的呢?来看广东省东莞市松山湖二小的例子。学校设置了7个基石任务

大类,除了跨学科,也让学科课程中的艺术和数学老师能够在学科内设计更丰富的任务,让学生刻意练习;同时,班本课程则把SEL(社会情感学习)的领导团队和身心健康作为素养目标。

面对挑战,从试一试开始

站在全球教育趋势和经验的,中国教育人面临一个挑战,需要三步并作一步走。要做出一份全球水准的“全面而有个性”素养成绩单,其中绝大部分事情,我们都积累了丰富的经验,但是在通用素养量规上,经验几乎为零。评价,是基于准则和标准作出评判,要深化教育评价改革,如果没有一套很好的量规,真的寸步难行。

MTC特约专家格雷格·柯蒂斯在他的《不瞎忙》一书中提到,没有明确的变革性学习目标(例如我们就是要提升学生的解决问题能力)和配套评估量规(学生解决问题能力提高了究竟是什么样子的),学校就会永远在实施漫无边际的所谓“教育创新”。

中国校长和老师们都讨厌瞎忙,国际教育同行们提供了一个“不瞎忙”的行动方案,中国的理论和实操专家们也拿出了中国行动方案。一些经验丰富的中国校长带着年轻的一线老师们已经在行动了,您要不要试试看?

(根据作者在“第十届中国教育创新年会”上的演讲整理)

教师报

2024年4月7日 星期日

今日4版 第3234期

国内统一连续出版物号CN61-0030 邮发代号51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

阅读存折应用评价「五方式」

□王永侠

家庭氛围,提升了家庭生活品质。在融洽的亲子阅读中要注意做到定时定量,家长可以从阅读时间,阅读页数和阅读效果上进行督促评价。坚持每天阅读,每天评价,读完及时登记在阅读存折上。家长督促评价,有利于延伸阅读兴趣,养成阅读习惯,加强文化自信。

班级交流合作评

学校坚持每月开展一次班级读书会,内容有书海拾贝、好书推荐、心得交流和作品展演等。如果保底书目已经读完,阅读存折登记前先开展读书交流活动,让同桌互评、小组共评、班级展评成为主要方式,达到好书同分享、成果同推介的目的。比如,2023年世界读书日开展的“阅读共同体成果展示”活动,千人齐诵《少年中国说》,配以手势舞《我的中国心》,将读书氛围推向高潮,让人久久回味,也极大鼓舞着全校师生将读书进行到底,所以后来才有了《你好,苏武》的经典诵读和《掘苗助长》等课本剧表演,深获家长师生和社会各界好评。

阅读记录卡展示评

阅读记录卡可以学生自评、家长评,也可以小组互评,既夯实了多元化的阅读过程性评价,也做到了以评促读深入。依据学生读书的实际情况,可以以班级或年级为单位,一学期或一学年展评阅读记录卡。从数量和质量上进行评价,最好与读书成长册一起展评。学生通过观看其他同学的读书成果,对自己的读书情况就有了直观感受,激发学生丰富充实自己的阅读存折。让学生客观公正地评选出优秀阅读记录卡,并点评和表彰。

阅读存折奖励评

学校及时开展阶段性阅读存折联评。先评选出班级阅读达人,再在年级组内评选出优胜者,参与全校评选,并予以表彰奖励图书等。读书之星,星光闪耀,利用国旗下讲话、学校公众平台、校园广播、展示台等大力宣传读书之星的先进事迹,让学生读有目标,学有榜样,内化为学生的学习生活刚需。如饥似渴地读书、读书、再读书,让读书像空气一样自然,久而久之就养成了良好的阅读习惯。

阅读存折应用是学生阅读评价的最美风景线,它的有效使用既促进了学生阅读兴趣的持续长久,也让学生在阅读中完成了多元对话和自我的精神成长,有益于素养提升和全民阅读,也为学生的终身学习打下了坚实的基础。长此以往,一个个书香五车、精神充盈、自信阳光的少年都会微笑向阳,携手共赴美好未来。阅读存折的应用评价吹破了书香校园这一池春水,让书香校园建设的春天翩翩而来。

保底阅读后自评

以学生的读书成长册为载体,学生阅读保底要求是先读完推荐书目,做好阅读记录卡,然后再依照阅读计划自主阅读。倡导不动笔墨不读书,鼓励学生做读书笔记,写读书心得。边读边思考,每读一本,自我感觉比较满意,经由家长检查认定后,才能填写在阅读存折上。重点要引导学生读经典书籍,加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读。要求思想健康,内容丰富,激趣为主,老师和家长也可推荐和把关。

亲子阅读家长评

学校强力推行的校长与教师共读、师生共读、亲子共读“三个共读”成效显著,尤其是亲子共读,让书香浸润家庭,为全民阅读作出了贡献,和谐了



4月1日,安徽省马鞍山市花山区解放路街道西湖花园社区新时代文明实践站联合西湖花园小学,开展“巧制青团话传统 传承民俗忆清明”民俗体验活动。图为志愿者向少先队员介绍青团的制作方法和要领。

胡智慧 周福花 摄影报道

构建多元评价体系 促进学生全面发展

□王宗涛 廖苗

构建多元评价体系 提升学生综合素质

学生评。学生自评和同学互评。自评是让学生参与确定适用于自己的学习标准或准则,并对自己达到这些标准的程度作出判断;互评是让学生通过反思目标和实现目标的意义参与测评彼此的学习。学校以班级为单位每月组织一次学生评价会议;对照《高新四小学生综合素质评价指标》《高新四小学生礼仪养成目标》《高新四小学生礼仪养成目标》及“八个特别”要求(特别有礼貌、特别有孝心、特别有志气、特别有作为、特别能读书、特别能吃苦、特别能忍耐、特别守纪律),开展学生自主评价。

教师评。学校对班级的评价和教师对学生的评价。评价人员由值班领导、值班教师、班主任、科任教师组成。对学生的

教师评。学校对班级的评价和教师对学生的评价。评价人员由值班领导、值班教师、班主任、科任教师组成。对学生的

过“智慧校园”(班级优化大师)评价系统进行。评价指标和分值由学校、班主任、科任教师根据实际需要设置,并围绕“八个特别”开展。按照学校、班主任和科任教师设置的评价指标,家长对自己孩子的任务完成情况和完成质量进行评价,家长的这些评价须经班主任或科任教师审核通过后,方可生效赋分。

建立多重保障制度 提高综合评价实效

建章立制,保障学生综合评价工作有序进行。学校建立《安康高新区第四小学学生综合素质评价方案》,把教师对学生的评价纳入对教师的年度考核、评优晋级之中。

激励为主,确保学生综合评价工作落地生根。学校制订了《安康高新区第四小学“评价储值银行”方案》,根据积分设置奖励。这样能使学生真正感受到评价激励的客观存在,促使学生综合素质评价工作落地。

健全机构,确保学生综合素质评价工作人人有责。学校整合各部门工作,建立学生综合素质评价管理中心统筹协调,把综

合素质评价与学校中心工作相结合,形成综合素质评价的工作体系,做到评价工作各部门协同,专职工作人员与全员相结合。

课题引领,确保学生综合评价工作扎实有效。2022年9月,学校成功申报了市级专项课题《安康市“双减”政策落实的过程监测和成效评价研究》,开始探索新一轮的学生综合素质评价,促使评价更加有效地促进学生全面可持续发展。

目前,高新四小努力探索了涵盖学校日常管理、教育教学研究与活动、学生综合素质评价等多个方面的智慧校园评价内容。有效推动了学校机制创新、管理创新,实现了教育信息化和规范化管理。

通过构建多元评价体系,促进学生全面健康发展;通过分析学生电子档案中的评价数据,学校可以准确快速地判断出学生的优势和强项。在此基础上,学校可根据学生的强项组建兴趣小组,开展多种多样的社团活动、大课间活动等,鼓励学生深入发展强项,利用这些天赋来改善弱项,有针对性地,有效地促进孩子健康发展。