

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”这是2021年全国两会期间，习近平总书记对新时代思政课改革创新提出的明确要求。这个要求指明了未来思政课发展的方向。

推进“大思政课”建设的逻辑进路

□郝娜 张志强

指出：“在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。”在本专科层次，围绕马克思主义经典著作、四史（以党史为重点，并确保从中至少选修一门）、中华优秀传统文化等开设选择性必修课程。在研究生层次，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究、马克思恩格斯列宁经典著作选读等开设选择性必修课程；高中阶段围绕当代国际政治与经济、法律与生活、逻辑与思维开设选择性必修课程，中等职业学校围绕时事政策教育、法律与职业教育等教学内容，开设选修课程。初中、小学阶段结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程，并对各学段的学分和课时作出安排。

二、推进以课程思政建设为抓手的全课程育人体系建设

“大思政课”的理念是基于课程思政建设理论与实践的深化和发展，推进“大思政课”建设必须以课程思政建设为抓手，加强全课程育人体系建设。

1. 加强顶层设计，构建“思政课程+课程思政”大格局

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2019年9月教育部印发的《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》提出，积极建设“思政课程+课程思政”大格局。为了指导高校“课程思政”建设的科学发展，教育部在2020年5

月专门印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对高校课程思政建设的内容体系、教学体系、课程体系、评价体系和激励机制等作出分门别类的明确规定。

2. 提升教师课程思政建设的意识和能力

办好思想政治理论课关键在教师，推进课程思政建设关键也在教师，必须注重提升其他课程任课教师课程思政建设的意识和能力。

（1）让任课教师从思想上认识到课程思政的重要性。检验学校一切工作的标准是立德树人的成效，所有课程都兼具价值塑造、知识传授和能力培养的人才培养目标，所有任课教师都应该从培养担当民族复兴大任的时代新人的高度来认识课程思政的重要性；（2）通过选树典型，强化榜样示范作用。要推出一批课程思政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心等，推动课程思政建设由“点”向“线”“面”延伸。

在提升其他课程任课教师课程思政建设意识的基础上，必须注重提升教师课程思政建设的能力，做好对于其他课程任课教师的课程思政建设专题培训，讲解课程思政的相关理论和经典案例，同时，任课教师也要主动学习相关文件和要求，主动借鉴成功经验，提升自己的相关素养，使课程思政的开展不流于形式，取得良好的效果。

三、构建以思政教师队伍建设为中心的全员育人体系

办好思政课关键在教师，习近

平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”。

1. 建设一支高水平的专职思政课教师队伍

（1）通过各种平台对思政课教师进行培训，以提升其综合素质。要加快构建全方位体系化的高校思政课教师培养培训体系。同时探索建立横向思政课教师与其他学科专业教师交流机制，纵向大中小学思政课教师一体化备课机制，建立思政课教师教学研究交流平台；（2）大力加强思政课教师后备人才培养，加大思政课教师队伍源头储备，探索本硕博一体化培养模式，提高优质思政课教师供给。同时，实施中小学思政课骨干教师提升计划、高校思政课教师在岗攻读理论博士学位专项计划等，不断提高思政课教师队伍的质量；（3）统筹解决思政课教师缺口问题。可探索在相关学科或党政干部中遴选思政课教师的机制和办法，也可以动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师；（4）加大对思政课教师后续发展的支持力度。通过在物质上给予岗位津贴，在精神上给予必要支持和政策倾斜，提高思政课教师岗位的吸引力，为思政课教师的发展铺平道路。

2. 建设一支汇集各方面专家的兼职思政课教师队伍

推动“大思政课”建设，必须广泛动员各方面的人才参与育人，建

立一支汇集各方面专家的兼职思政课教师队伍。（1）让学工队伍参与到思政课教学中来。在高校，探索建立辅导员兼任思政课教师的机制；为解决小学专职思政课教师不足的问题，可由班主任或相关课程教师兼任低年级的思政课教师，党组织书记、德育主任、大队辅导员等领导管理人员在培训合格后可兼任思政课教师。（2）继续推动校外党政领导干部、社科理论界专家、新时代先进人物等广泛参与到思政课教学中来，也可以采取挂职支援的方式，探索建立高校和中小小学特聘教师制度。

四、构建以高校马院建设为中心的社会全方位育人格局

高校马院是思政课教学和研究的重要平台和依托，要以马院建设为契机，以实践教学为纽带，沟通学校思政与社会思政的联系，构建全方位育人格局。

1. 以高校马院建设为契机，建立协同联动的学校育人体系

（1）高校要以马院为中心，建立与宣传部、学工部、团委、研究生院等相关部门一体的育人体系，增强工作合力。马院必须加大与其他部门尤其是学生管理部门的协同力度，做到日常思政工作与思政课程同频共振，只有这样才能达到良好的育人效果；（2）要建立中小学与高校马院的联系。高校马院要发挥自身辐射作用，主动对接地方中小学思政课建设，采取结对帮扶的形

式，有针对性地开展对中小学思政课教师的轮训培训工作，并鼓励高校思政课教师走进中小学校开展教学实践。

2. 以实践教学为纽带，建立从学校思政到社会思政的全社会育人体系

习近平总书记强调“大思政课”善用之就是强调思政课必须与现实结合起来。首先，在校内，要加强顶层设计，把课堂思政与校园思政结合起来，把学生参与的校园实践活动纳入到相关评价体系中，探索开展学生志愿服务评价认证，实现日常思政和思政课程同频共振；其次，善用社会大课堂，建立一批校外“大思政课”实践教学基地。要开拓思路，统筹发挥各种资源的育人价值。要创新实践形式，丰富实践内容，拓展实践平台。同时，要充分发挥信息技术的作用，用高科技为实践教学赋能，建设虚拟仿真思政课体验教学中心，扩大实践教学的覆盖面和实效性。最后，建立学校、家庭、社会协同联动的实践育人共同体。“大思政课”建设必须打破壁垒，构建家校合作、校社合作，多方协同育人的格局。

“大思政课”建设绝非一蹴而就，必须遵循一定的逻辑，坚持久久为功。从思政课程建设入手，推进课程思政建设，教师队伍建设和马院建设，构建起全课程育人、全员育人和全方位育人的体系。

（作者单位：郝娜 西安翻译学院马克思主义学院；张志强 延安大学马克思主义学院）

探索运用教学情境 展现语文课堂魅力

□冯月琴

吕叔湘先生曾说过：“成功的教师之所以成功是因他把课教‘活’了，把课教‘活’的关键就是在课堂上创设一种令学生置身其中、流连忘返的情境，使学生的感情在不知不觉中随课文内容的波澜起伏而流动，产生一种欲罢不能的浓郁兴致。”先生的这段话，强调了学习情境的重要性，良好的教学情境能充分调动学生学习的主动性和积极性，启发学生思维、开发学生智力，是提高教学实效的重要途径。

一、运用表演艺术营造情境

任何表演都存在一定的情境，它指的是演员扮演的角色所处的各种情况的总和，包括角色生活的年代、地点、家庭背景、人物关系以及剧情事件的起因、经过、结果等。这些情境不仅制约着演员的表演，影响着演员的举动和言行。同时也牵动着观众的情感。同样，在小学语文课堂教学中，将表演引入小学语文课堂就是寄希望于通过表演这种艺术形式达到小学语文教学的目标，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观和良好的生活态度。

如教学《三个小伙伴》一课，先引导学生观察文中的插图，在文中分别找到描写图中所画角色的段落，选择自己喜欢的某个角色来扮演，边演边解决问题。色彩缤纷、形象生动的插图一下子抓住了孩子们的心，新颖的学习方式让他们很快进入了课文的情境。扮演“小野猪”“小松鼠”“小象”的同学都找到了各自的对话内容，像模像样地演了一遍。在这一过程中，学生初步接触了语言材料，理清了文章脉络。然后在评议的环节中，立即有学生对“演员”们说话时的语气、神态动作等提出了一些要求，如小野

猪“拱”的动作应配上用力、高兴的神态，小松鼠要跳得机灵些，小象可以轻松欢快些。表演在学生和文本之间架起了一座“情感的桥”，在表演中学生的求知欲大大增强，学习课文的自主意识和自信心都大大地提高了。

二、运用音乐艺术渲染情境

音乐是一种诉诸人的听觉，启动人的联想和想象的一门艺术，反映社会生活，表达人的思想感情。同时，音乐是作曲家心灵的倾诉、情感的流淌，所以音乐最能调动人的情感，抚慰人的心灵，渲染情境，营造气氛。如果能把音乐语言与语言文字整合起来，教学就能真正实现调动学生的听觉、视觉等器官，在这种联觉的沟通中，收到意想不到的效果。

例如《小小的船》是一首深受孩子们喜欢的经典儿歌。这首儿歌虽然只有两句话，但短小精练，词句优美，描写了一幅恬静美好的夜景。更可喜的是有歌曲《小小的船》与之相配套，歌词和课文内容完全相同。我想，何不让学生走进我们的语文课堂，把语文和音乐有机地整合起来，创设一个优美的意境，允许孩子们会学得更有劲，于是在上课之前，我从网上下载了歌曲《小小的船》。上课了，我对孩子们说：“今天，老师要把一首好听的歌曲送给你们。”音乐响起，当孩子们发现这首歌的内容竟然与我们第7课课文内容一模一样时，是何等兴奋和好奇。

三、联系生活展现情境

以生活展现情境，即通过把学生带入社会、带入自然，从生活中选取某一典型场景，作为学生观察的客体辅之以教师语言的描述，使现实生活鲜明地展现在学生眼前。陶行知提出：“我们的实际生活就是我们的全部课程。”联系生活实际展现情境既给学生“导流”，加深对课文的理解，又给学生开源，促进学生生活的热爱。

比如在《我的老师》一课中，我先请学生说出自己心目中老师的形象，然后拿出学生写给我的意见，自我批评还不是一个好老师，然后告诉学生我们今天要看一位好老师，请同学们和自己心中的老师做个比较，再请同学们阅读课文后告诉大家课文中的老师好在哪里，通过这样的方式，学生理解起来就容易多了。可见，联系生活而真实的情境，有利于培养学生的观察、思维和应用能力，有利于学生养成良好的学习习惯。

总之，当前进行的新课程改革，是我们国家在新的国际竞争形势下对教育宗旨和教学内容、方法、过程与空间的一次新的调整。有效的语文情境教学，为我们当前的语文教学改革注入新的活力，也将引导我们远离应试教育，向着素质教育的方向迈出坚实的一步。

（作者单位：陕西省渭南市华州区城关小学）

微课视域下农村高中物理自主学习教学策略

□郝福礼

一、微课导入的实践策略

1. 学生实验课前的运用

学生实验课是培养学生动手实践能力和自主探究能力的重要途径，一节课只有四十五分钟，学生要完成实验安装、实验过程、数据记录、数据处理、整理器材等很多环节，时间是非常紧张的。为了提高学生实验的教学效果，教师在实验前制作一节8分钟左右的微课，让学生在实验前一天观看，留够充足的时间让学生先自主学习。

2. 在试题纠错中的运用

考试过后，教师都要进行试题讲评，传统课堂的教学方式是教师讲学生听的模式，学生大多是被动接受教师的思维方式，缺少在教师引导下的自主纠错过程，讲评效果也不尽如人意。如果在试题讲评前引入微课，效果大不一样。

3. 在以演示实验引入新课教学中的运用

课堂演示实验虽然是现场演示，但由于人多，学生观看效果也不理想，后排学生基本看不清。有些实验受器材的制约，演示效果时好时坏，不能给学生一个清晰、直观结论，演示不好反而误导学

现代教学论认为，学生的各种水平不是单纯教就能培养出来的，教师扮演的是引导学生自主探究学习的角色。《普通高中物理课程标准》指出，高中物理课程通过创设学生积极参与、乐于探究、善于实验、勤于思考的学习情境，培养和发展学生的自主学习能力。通过多样化的教学方式，利用现代信息技术，引导学生理解物理学的本质。农村高中由于受师资力量和硬件条件的限制以及生源流失的影响，在物理教学过程中可利用的教学手段并不多，在物理课堂中，恰当地运用微课导入的方式来引导学生自主探究问题比我们讲授式的引入效果要好得多。

生；另外，由于受场地、安全等各种因素的限制，有些演示实验不方便在教室里开展。这种情况下，教师可以提前将自己做的实验录制好，经过编辑制作出一件完美的微课作品，在课堂导入环节播放，效果会更好。就不会担心演示效果不好影响到了课堂整体教学效果。

4. 在学生活动展示环节的运用

物理课上为了锻炼学生的探究能力，增强课堂的趣味性，我们常常会上学生设计一些小实验，这些实验器材往往来源于生活当中的小物品，学生很容易找到。例如，在讲《重心》这一节前，在预习阶段我设计了两个学生分组探究活动：（1）自制一个不倒翁；（2）用

一根牙签把两把吃饭用的叉子悬挂起来放在杯子的边缘，叉子不能接触杯子，不借助任何工具使整体处于平衡状态。要求将实验过程用手机拍成短视频并在课堂展示分享。在正式的课堂上，学生派代表上台展示并讲解，学生积极性空前高涨，课堂效果非常好。实践中我发现，有的学生拍的视频还用视频编辑软件处理过，信息技术水平相当高。有时我们不相信学生，其实是低估了学生的能力。学生在设计实验、拍摄短视频过程中，自主学习能力和在不知不觉中得到了锻炼，同时也体验到了成功的快乐。微课不能简单地重复教材知识内容，必须要精心设计。

二、微课导入的原则

1. 内容上要做到“微”并且具有直观性、精准性、趣味性。可以充分结合教材内容，创设实际情境，拉近学生与文本的距离。微课设计导入要有目的性，课堂导入是辅助学生自主学习，或者辅助教师引导学生学习，内容设计要有目的性，在吸引学生注意力的同时，激发学习兴趣，培养学生进一步探究的热情。

3. 微课设计不能平铺直叙，要设置悬念，要具有启发性和引导性，要创设互动环节。在观看中启迪学生思维，给学生以引导，为学生自主探究学习做好铺垫。

农村物理教师要在充分利用微课资源辅助课堂教学，化难为易，化抽象为形象，激发学生兴趣，最终想办法引导和培养自主学习的能力，学生的自主学习水平是创新精神和实践水平形成发展的基础，教师要学生的终生发展奠基。（本文系2023年陕西省教育科学规划课题《微课在高中物理课堂导入环节的实践教学》阶段性研究成果，编号为SGH23Y1602。）

（作者单位：陕西省佛坪县中学）

幼儿园户外体育游戏观察指导方法分析

□李梅

随着社会的发展和人们对幼儿教育的重视，幼儿园体育活动在幼儿教育中的地位日益重要。而户外体育游戏作为幼儿园体育活动的一种重要形式，对幼儿身体能力和社交能力的发展起着重要作用。因此，对幼儿园户外体育游戏进行观察和指导显得尤为重要。本文将分析幼儿园户外体育游戏的观察指导方法，旨在提供对幼儿园体育活动的指导和改进策略。

一、幼儿园户外体育游戏观察指导方法的分析

1. 观察指标的选择

体育技能观察指标

观察幼儿在户外体育游戏中运用各种技能的表现，包括跑步、跳跃、投掷、接球等动作的准确性、灵活性和协调性。可以记录每个幼儿在不同游戏中的技能水平和进步情况，评估其体育技能的发展程度。

身体发展观察指标

观察幼儿在户外体育游戏中的身体活动能力和发展状况，包括耐力、力量、灵活性等。可以通过耐力、力量、灵活性等指标，记录幼儿的身体消耗程度、持续时间和动作的稳定性，评估其身体素质的提升。

社交互动观察指标

观察幼儿在户外体育游戏中与同伴的互动方式、合作能力和冲突处理能力。可以记录幼儿的社交行为，包括与他人交流、分享、合作以及解决冲突的方式，评估其社交能力的提升。

2. 观察过程的要点

在进行户外体育游戏观察时，需要事先准备好适合幼儿活

动的安全场地。确保场地的平整性、安全性和足够的空间，以便幼儿能够充分展示体育技能和参与社交互动。

观察方法可以采用直接观察和间接观察相结合的方式。可以实时记录幼儿在游戏中的行为和表现，再通过观察记录表或录像来收集数据，以确保准确性和客观性。

观察过程中需要收集并记录相关数据，包括幼儿的个人信息、体育技能表现、身体发展情况和社交互动等。可以使用观察记录表或问卷调查等工具来收集数据，以便后续分析和评估。

二、幼儿园户外体育游戏观察指导方法的重要性影响

1. 身体发展

通过观察幼儿在户外体育游戏中的表现，教师可以了解到幼儿的身体发展状况，包括运动技能的掌握程度、协调性和灵活性等。基于这些观察结果，教师可以有针对性地进行指导和调整，帮助幼儿发展和提升身体素质。

2. 社交能力

户外体育游戏是幼儿园培养

幼儿社交能力的重要途径。通过观察幼儿在游戏中的互动行为、合作能力和冲突解决方式，教师可以了解到幼儿的社交能力水平，并针对性地提供适当的指导和培训，以帮助幼儿建立良好的社交关系和团队合作意识。

三、幼儿园户外体育游戏观察指导方法的实施策略

1. 提前准备和规划

在实施幼儿园户外体育游戏观察指导方法之前，要进行充分的准备和规划。首先，要明确观察的目的和重点，确定需要观察的游戏项目和指导内容。其次，要调查和了解幼儿园的户外游戏环境和设施，确保提供安全、适宜的游戏场所。此外，还要准备观察记录表和相关观察工具，以便对幼儿游戏过程和表现进行有效观察和记录。

2. 观察方法和技巧

在实施幼儿园户外体育游戏观察指导方法时，需要运用一些观察方法和技巧，以更准确地了解幼儿的游戏行为和表现。首先，要采用间接观察和直接观察相结合的方式，通过观察幼儿的

言语、行为和情绪表现来获取信息。其次，要运用多角度观察的方法，从不同的观察角度、不同的时间段观察幼儿的游戏过程，准确捕捉幼儿的行为特点和发展趋势。同时，还要灵活运用记录和记录的技巧，如使用摄像机、录音机、绘画等方式记录幼儿的游戏过程，以支持对幼儿游戏行为的分析和评估。

3. 观察结果的分析和反馈

在实施幼儿园户外体育游戏观察指导方法后，需要对观察结果进行分析和反馈。首先，要对观察到的幼儿的游戏行为和表现进行系统整理和归纳，归纳出幼儿的优点和不足。然后，要结合幼儿的发展特点和个体差异，对观察结果进行综合分析，确定适合幼儿的观察指导方法和策略。

幼儿园户外体育游戏的观察指导方法对于提高幼儿园体育活动的质量和效果具有重要意义。通过选择合适观察指标和关注观察过程的要点，可以为幼儿园体育活动的改进提供有效的指导。

（作者单位：西安市第五保育院）