

书香校园

构建家校社一体化阅读生态 培养终身阅读者

□刘雪松



随着信息时代的到来,阅读已成为我们获取知识、拓宽视野、提升素养的重要途径。然而,阅读教育的现状却不尽如人意,许多孩子在成长过程中缺乏良好的阅读环境和指导,难以养成良好的阅读习惯。陕西省神木市第十一中学在校内外播撒阅读的种子,形成学校、家庭、社区协同阅读的良好生态,以期培养终身阅读者。

家校社一体化阅读生态的探索,旨在将家庭、学校和社会紧密联结起来,共同为孩子们营造一个良好的阅读环境。通过加强家庭阅读指导、学校阅读教育和社会阅读资源整合,帮助学生从小养成阅读的习惯,为他们的终身发展奠定坚实的基础。

家庭是构建阅读生态的培育之巢

儿童不是天生的阅读者,通常需要有人引领他们走进阅读的世界,而父母就是担负起这个引领责任的最好人选。学校创造机会,让家长参与到学校的阅读活动甚至阅读课程的建设中来,家校合力形成良好的阅读氛围,让阅读成为促进孩子成长的重要力量。

1. 亲子阅读,开启阅读之门。学校设立亲子阅读时间,鼓励家长和孩子一起阅读,共同享受阅读的乐趣。在这个时间段里,家长可以和孩子一起讨论书中的内容,分享彼此的感受,从而增进亲子关系,也让孩子在阅读中得到更多的启发。

2. 分享交流,共享阅读之乐。和悦书吧每周四会邀请家长、老师进行读书沙龙、阅读分享、好书推荐等活动,激发孩子们的阅读兴趣,也能让家长更加了解孩子们的阅读需求。

3. 家校联动,共筑阅读之基。学校每学期邀请家长参与阅读课程的建设,比如共同制订阅读计划,选择阅读材料,设计阅读活动等。同时,学校建立家长阅读志愿者团队,让家长轮流参与学校的阅读辅导工作,帮助孩子解决阅读中的困难,提高阅读能力和兴趣。学校还积极利用网络平台,建立家长阅读交流群,方便家长随时分享。

学校是构建阅读生态的启航之港

学校致力于用温馨的阅读环境、丰富的阅读活动、精实的阅读课程、充分的自由阅读时间,培养出一个个阅读兴趣浓厚、阅读习惯良好的小读者。

1. 营造氛围,创设书香之场。建校之初,学校就将构建书香校园作为重要使命,欲在春风化雨、润

物无声中实现读书育人的目标,为此努力构建“书香校园”“生态花园式校园”。独具特色的班级“图书角”、校园读书长廊、和悦书吧、梦想读书会都是孩子们读书的好去处。外加生态花园式的校园建设,让校园内处处绿树成荫,曲径通幽,亭台长廊蜿蜒其中,鸟语花香,蜂蝶共舞。教学楼前后春华秋实,海棠园、山楂园、山桃园、山杏园,各种果树花木枝繁叶茂,繁花似锦,果实累累。每每下课或阅读课,孩子们便结伴而行,寻找自己喜欢的书,在校园的角角落落,美滋滋地读起来,成为了校园最亮丽的风景。

2. 授之以渔,践行书香之导。为了让学生高质量地读书,学校注重教学质量和教学方法的改善,七年来大力推行“语文主题学习”教学改革,通过阅读提高语文课堂教学效率,鼓励学生阅读文

化经典,举行整本书阅读课教学,特色的“阅读课”为孩子们营造了更好的读书氛围。2023年,学校被《教师报》授予“教师阅读优化基地”。学校还开展了师生共读活动。师生共读一篇美文,一起体验其中的情趣;同吟一首小诗,共同领悟心弦的颤动;同看一个故事,共同感受人物的喜怒;同赏一本好书,共同吮吸知识的甘露。师生共读,学生受益,老师受益,共同成长,其乐融融!

3. 巧设活动,点亮书香之光。阅读不仅仅是阅读单篇文章,更是整本书的阅读,是阅读习惯的培养,是多样表达的发生。静心读书之余,要让孩子们走出书本,以年级、班级为单位开展不同形式的活动。例如,初中部举行主题朗诵、诗词大赛等活动;小学部4—6年级举行读书分享、好书推荐、科学实验、书签制作、思维导图、读书小报、撰写读后感等活动;小学部1—3年级举行亲子绘本共读、绘本故事推进、情景剧表演活动等。多样化的活动形式让孩子们人人参与,个性化输出,从而达到将书本知识内化的目的。

社区是构建阅读生态的交流之桥

1. 校社共育,延伸书香之气。为了构建良好的读书共同体,延伸阅读群体,学校与社区合作,建立和悦社区图书馆,定期组织读书分享会,开设课外阅读课,组织社区家长和学生参观、借阅图书,拓宽阅读视野;通过和悦读书沙龙,开展亲子阅读,增强家庭文化氛围,促进家校共育。

2. 双休伴读,共建书香之场。

学校积极以和悦领读人为对象开展项目式培训,打造以领读人为核心的阅读推广队伍,为社区提供更丰富的阅读资源、更平等的阅读机会,更专业的阅读指导。同时,以班级图书角、走廊读书间、校园图书馆、家庭书吧、社区图书馆为阵地,携手多方打造最美阅读空间。七年来,数十位和悦领读人走进社区的“双休伴读”活动,成效显著。未来,学校还将和社区继续铺设和悦社区悦读小站,让小站成为学生课余生活的栖息地、自由阅读的小窝。

3. 数字阅读,共享书香之乐。学校是区域内推广读书的主阵地之一,应当作为区域内读书的引领者。未来学校与社区将深度合作,共建共享阅读公众号、小视频等平台,搭建线上阅读社区,引领区域内读书潮流,利用和悦线上读书俱乐部,定期组织区域内阅读活动,推荐好书,分享阅读经验,提升区域内居民阅读能力和文化素养。

家庭、学校和社会是孩子成长的三大环境,它们各自在孩子阅读习惯的养成中扮演着不可或缺的角色。学校积极构建家校社一体化阅读生态,丰富阅读资源,不断拓展线上线下、家校社阅读空间,满足儿童多样化阅读需求,为学生提供了更广阔、更丰富的阅读空间和更多的阅读选择,最终为培养终身阅读者奠定坚实的基础。



经验,提升区域内居民阅读能力和文化素养。

家庭、学校和社会是孩子成长的三大环境,它们各自在孩子阅读习惯的养成中扮演着不可或缺的角色。学校积极构建家校社一体化阅读生态,丰富阅读资源,不断拓展线上线下、家校社阅读空间,满足儿童多样化阅读需求,为学生提供了更广阔、更丰富的阅读空间和更多的阅读选择,最终为培养终身阅读者奠定坚实的基础。

一套“读”占鳌头的数学读本

□夏永立

主食和辅食合理搭配,才能烹饪出“好吃又有营养”的数学,为孩子们童年奉献出一道精神大餐。这套书就是这样,它能够让孩子们深刻感受到:学习数学不是只有枯燥乏味的练习,更有丰富多彩的阅读!

这是一套“有趣”的书。数学王国博大精深,有很多有趣的问题值得孩子们去学习和探索。这套书有引人入胜的“数学故事”,在富有趣味的情事情境中,可以领略到每一个数的背后都有一个趣味盎然的故事:“东东童话”,让孩子们沉浸在梦幻般的数学世界里,被数学的神秘感包围着;“数学幽默”,让孩子们感觉到数学也可以给我们带来“开心一刻”,在轻松愉快中领略数学的真谛。

这是一套“有温”的书。书里面有许多发生在孩子们身边的故事,以故事引入数学知识,讲得深入浅出,在理性分析中解决问题。这样,数学不再是抽象和枯燥的概念,而是变得情趣盎然。孩子们能够感受到数学的温度,将“冰冷的数学”转化为“火热的思考”,从而

享受数学学习。

这是一套“有景”的书。这套书包含了生活数学、数学故事、数学探秘、科学数学等多个栏目,就像数学花园中的众多小区,形式多样,留下了数学探索者们深深的脚印。书中的数学知识就像一座座精美的建筑,有着迷人的景色,吸引孩子们不知不觉地抵达数学智慧的殿堂。这套书,会带孩子们去一个激动人心的地方做一次“历险”之旅,在那里有珍贵的数学宝藏,等着去“开采”。“数学好玩”,为孩子们提供了一个又一个赏心悦目的数学景点,那些都是最重要的数学“地标”;“数学探索”,让孩子们体验到每个数都是一条小径,沿着它可以随意探索,感受数学的魅力。

这是一套“有料”的书。好的数学就是一个大杂烩,其中酸的、甜的、苦的、辣的都有营养。如果我们只提供给孩子们一些纯粹的数学知识,他们一定难以吸收,甚至会导致营养不良。为此,这套书将数学和生活有机联系起来,不断供给数学文化的养分,就会不断提升孩

子们的数学素养,从而产生更多的能量。“数学杂谈”“课堂之外”,将孩子们带到知识的前沿,开阔了视野;“生活数学”,让孩子们感受到我们的衣食住行都离不开数学,数学是我们开启认识自然界之门的“金钥匙”;“马马虎虎”,让孩子们在错误和失败中学会学习,这是人生一笔宝贵的财富。

这是一套“有光”的书。这套数学读本,让孩子们用阅读捅破了数学的“窗户纸”,学会了用数学的视角、数学的眼光看清外面精彩的世界,这是一种重要的素养,会让他们受用一生。它能帮助孩子们“跳出数学学数学”,用全新的视角去认识数学世界,发现数学的迷人魅力。

这套书里有精彩绝妙的数学知识,以与众不同的形式呈现出来,让孩子们在数学阅读中解决富有挑战性的数学问题,享受数学思考带来的无限乐趣。让我们一起在孩子们的中心播下数学阅读的“种子”,并在学习生活中“生根发芽”,就一定能开出数学智慧之花。数学阅读,创造无限可能!

子曰:“学而时习之,不亦说乎?”这是《论语》开篇的第一句,可以说这一句也浓缩了孔子治学的核心思想。这里的“习”指温习实践。用到读书上,我的理解是:一边读书,一边思考,一边实践。

理念提升

2018年,学校开始建构整体课程体系。我正陷入“什么是课程?校本课程怎么研发?课时从哪里来?”等诸多苦恼,一位朋友介绍了陈如平、刘宪华老师主编的《学校课程新样态》,序言部分就把课程与课堂的关系,课程的不同逻辑分类以及课程目标、内容、功能、实施、评价、管理六个要素解读得明白白,让我正确开启了对课程的理解与建设。书中也有全国各兄弟学校的实施案例,我一边读,一边做笔记,对学校课程群架构逐渐有了思路。2021年,在线上聆听一位校长关于课程的讲座,我发现了万伟老师《课程的力量》。书中梳理了经典七大课程理论的百年历史发展与来龙去脉,再次弥补了我在课程理论上的空缺,让我兴奋了好长时间。

实践引领

2021年,我和同伴开展“单元整体教学”省级课题研究,特别想读一本聚焦研究主题的书籍,让研究的逻辑更加清晰。终于发现了刘月霞、郭华老师主编的《深度学习:走向核心素养》理论普及读本。这本书既有理论深度,又有实践温度。从“为什么推进深度学习”“什么是深度学习”“怎样实现深度学习”“怎样推进深度学习”四个方面展开阐释,使我对“深度学习”的理解更加深刻。深度学习不是新名词、新举措,而是以往一切优秀教学理论与实践成果的总结、凝练与提升。同时,深度学习实践模型的四个要素“选择单元学习主题、确定单元学习目标、设计单元学习活动、持续性评价”引领我在研究中一步一步进行“是什么、为什么、怎么样”的审视反思。这本书指导我顺利完成课题研究,帮助我和同伴在学校全面推进整体教学实践。2023年,重温这本书,理念指导实践,实践创新理念,我们继续挑战“习作教学整体教学研究”。

思维优化

人与人最大的区别在于思维与认知。在学校开展的“好书推荐”活动中,一位教师推荐了美国马歇尔·卢森堡博士的《非暴力沟通》。反复读这本书,改变了我看待人和事物的方式。暴力沟通来源于异化的沟通方式。怎么不异化呢?就需要学习非暴力沟通的四要素,即观察、感受、需要、请求。非暴力沟通不是让我们躲避

我与书的故事

读书、思考、实践,遇见更好的自己

□王华娟

看法和评论,而不是主张绝对化的评论,提倡在特定情境中观察并清楚描述观察结果。书中很多例子告诉我们,人们经常在做法上混淆“观察”和“评论”。我们经常会根据自己的观察自动做出反应,形成自己的评论或者猜测是可怕的——贴标签和误会。这本书不断优化我的思维,让我学会用爱和合作的态度对待人物,时刻拥有正能量,自己也更加开心幸福。

情绪调节

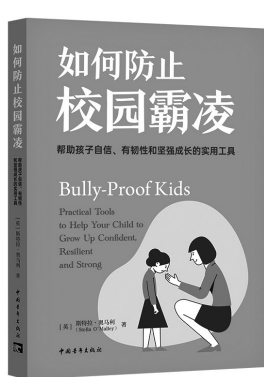
我们的工作很繁忙,生活也很琐碎。但身忙不能心茫!还好,有山下英子的《断舍离》。现在,我坚持每周未定期梳理家里物品,不需要的立刻扔掉。同时,减少购物欲,取消不常看的公众号、退出不必要的微信群,梳理每天的备忘录。家里的空间整洁舒适,心灵的田地开阔透亮,工作生活更加有条不紊。还好,有书架上、柜子里陪伴我的那些图文并茂、数量众多的小人书。小时候没钱,但也要省出两分钱到街边书摊现场借书。上班工作后有钱了,我就陆续买了很多小人书,平时看。有部分小人书是回家来时,钻进我以前囤积的“偷回来”的。就像是面对一位多年的知己,我想守护陪伴。身心疲惫或者闲来无事时,我坐在地板上,一堆一堆小人书躺在我左边。看完左边的,就放到右边一堆。那一刻,我的心特别静、身心放松……

在阅读的过程中,我一边学习,一边摘抄;一边思考,一边实践。阅读,指导我的工作,丰盈我的生活,安抚我的心灵。坚持读书,遇见更好的自己!

悦享书摘

如何帮助孩子成为不被霸凌的人

□斯特拉·奥马利



霸凌来获得凌驾于他人之上的权力,而男孩则更多地使用身体霸凌的方式,但不管这种霸凌是身体上的、社交上的、情感上的,还是网络上的,这都不重要,因为霸凌会深深烙印在一个人心里,并摧毁个体的自我意识。女孩们的霸凌方式可能更加隐蔽,比如利用八卦和孤立排挤等方式,男孩们的霸凌方式则更加外显,发生更频繁、持续时间也更长。被霸凌的孩子经常会感到很沮丧,因为他们被他人凝视和评判后还被贴上“不够好”的标

签,他们对“人之初,性本善”的信念就这样被摧毁了。

霸凌的问题在于,这种羞辱和羞耻对人的影响几乎是压倒性的,每个被霸凌的小孩都会认为被霸凌是他们个人的失败,他们通常会责怪自己。20年后,当他们发现这并不是他们的错时,他们可能会感到如释重负,甚至感到真相大白,但在个人成长的关键阶段被同龄人抛弃和羞辱的痛苦仍会给他们带来许多长期的创伤。

在咨询的过程中,我遇到许多看不起社交中的“落单者”和“怪胎”的孩子,他们的焦虑态度让我很不安。当我试图提醒这些在其他方面体贴善良的孩子时,他们往往一脸困惑,然后耸耸肩,对于同龄人的痛苦无动于衷。其他的旁观者担心地搓着手,但并不会做任何对被霸凌者有实际帮助的行为。学校通常更关注孩子的学习状态,而不是他们的情绪状态,因而更希望将那些排挤和霸凌事件大事化小,小事化了。被霸凌者通常会因为这段经历而感到羞耻,他们选择沉默,希望

这一切都没有发生过。这是我写这本书的另一个原因,对他人痛苦的蔑视和漠然是霸凌涉及的许多问题之一,我决心要解决这个问题。

这本书探讨了霸凌的黑暗世界,并讨论了一些应对方法为什么以及怎样比其他应对方法更成功。在这本书中,读者将了解对抗霸凌和孤立的策略。为什么有人会被霸凌、为什么他们试图从同龄人身上获得权力、为什么一些人会比其他人更容易成为霸凌者的目标以及为什么旁观者不干预,这些问题在书中均有探讨。本书还概述了不同的方法以便被霸凌者可以从他们的悲痛经历中恢复过来,并且带着自信、自我意识和自我接纳生活下去。

世界上没有应对霸凌的灵丹妙药。洞察力、自我意识和情商的培养都不是一日之功,但那些总感觉自己处在边缘的孩子,那些因为不知如何处理同龄人的“花招”而每天在自己的储物柜前消磨时间的孩子,他们需要有人帮助他们提升社交能力。保护孩子不受任何伤害是不可能的,但作为父母,在孩子需要帮助的时候施以援手是我们的责任。这本书将帮助广大父母协助他们的孩子成为不被霸凌的人。

(以上内容节选自《如何防止校园霸凌:帮助孩子自信、有韧性和坚强成长的实用工具》,【英】斯特拉·奥马利著,邓林园译,中国青年出版社出版)

在世界各地的学校中,每天都在上演这样的场景:有的孩子被迫只能在狭小的厕所隔间里吃午饭;有的孩子整个上午都在课堂上为担心谁抢自己的午餐而烦恼;数百万孩子听到手机传来熟悉的提示音时,会立刻感到惊慌失措,因为这意味着又有一个所谓的“朋友”在社交媒体上对他们发出了恶毒的攻击。

作为一名心理治疗师,我觉得有必要写这本书来回应不计其数的求助者,他们的生活都被霸凌摧毁了。很多父母来向我求助,他们为自己的孩子遭受霸凌而感到痛苦不堪。而受到霸凌的孩子也会向我求助,而在治疗初始阶段他们经常表现出的茫然、痛苦令我痛心。

据估计,在任何特定的儿童群体中,都有10%—15%的儿童会反复霸凌他人,而与此同时,也有10%—15%的儿童会反复成为霸凌者的目标。尽管肢体霸凌会随着儿童年龄的增长而逐渐减少,但另一方面,言语霸凌、社交霸凌和网络霸凌会在10—15岁之间达到峰值。值得庆幸的是,随着青少年年龄的增长,他们霸凌他人的次数会减少,并且通常在他们从学校毕业的时候,霸凌行为的发生率会显著降低。

尽管女孩更倾向于通过社交