

新优质学校的特质和方向

□孙浩

现阶段,我国适龄儿童“有学上”的问题已经得到彻底解决,“上好学”的问题逐步显现,人们接受优质教育的需求日益增长与优质教育资源相对不足且分布不均成为主要矛盾。正因为如此,中共中央、国务院《关于深化教育体制改革全面提高义务教育质量的意见》、教育部等八部门《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》先后提出,要促进新优质学校成长,不断扩大优质教育资源。党的二十大报告提出,要加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。2023年7月,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》中明确提出,实施义务教育强校提质,加快新优质学校成长。这是新时代对教育发展提出的新要求。就基础教育而言,一方面要推动各级各类教育协调发展,促进城乡间、区域间基础教育均衡发展;另一方面,要提升育人质量,在党的教育方针指引下,落实立德树人根本任务,促进学生全面发展。政策文件中新出现的“新优质学校”是指经过三至五年为一周年的时间,通过高起点举办新建学校、改造帮扶基础相对较好的学校等方式,加快办好一批条件优秀、质量较高、群众满意的“家门口”新优质学校。

务。坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为,促进学生身心健康、全面发展。义务教育学校重点评价促进义务教育全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。新优质学校从单一标准到多元标准,从同质竞争到个性共存,学校与学校之间所构成的是孩子成长的良好环境,而不是竞争和排斥所营造的内卷氛围。这种多元标准的“统一”,造就了学校发展的特色性、改革性和创新性,逐步达到“为了一切的孩子,为了孩子的一切”。

其特点在于学校的主动提升和变化。新优质学校没有了传统名校生源的优势、资源的聚集、荣誉的积淀,强调常态化办学,在对“标”中不断发现并解决自身问题,找到属于自己的定位和方向。新优质学校真正要做到“不靠生源靠队伍,不靠资源靠创新,不怕负担靠教研”,走出一条坚持内涵发展、主动探索的新路径。

新优质学校的发展方向

培育新优质学校是提质强校的重要路径。提质本质上就

是学校办学能力的提升,强校本质上就是壮大学校自主发展的力量。提质强校归根到底就是强资源要素、强队伍水平、转变评价方式。建设新优质学校本质上是提升学校办学的规划力、领导力、变革力和协同力,具体来说就是要探明学校高质量发展需要什么样的能力建设,在这种能力建设蕴含着哪些“具有新质的教育生产力”。

新优质学校首先是提升学校的规划力。其包括学校的体量(规模)规划、办学理念规划、运转流程规划、办学特色规划等。学校发展规划的梳理和完善过程就是新优质学校发展“新质”定位的过程,发展规划的调整或更新本质上是一种理性决策机制下学校治理方式的转变。发展规划机制的建立有利于学校从管理走向治理,从办学迈向教育,实现从依据领导者的人格、专业管理向依据民主集中机制的规划管理的变革。学校领导者(即校长和领导班子)在此过程中需要快速提升自身的规划能力,通过规划研制过程摸清家底、凝聚共识,理性地分析和看待自己学校的优势和劣势,加强学校发展的针对性和长远考虑,进入学校发展的质变环节。第一,要依据国家义务教育优质均衡发展

和人口发展趋势规划学校的适

度体量(规模)。第二,要根据自身学段特点和质量评价指南规划学校适切的办学理念。第三,要根据自身的资源配置情况规划内部合理的组织结构和管理流程。第四,要在短期和长远相结合的原则下,挖掘学校的未来发展特色(特质)。

新优质学校重点是提升学校的课程领导力。义务教育新课程方案的颁布,要求学校在已有课程改革经验和反思的基础上,进行整体性的课程育人的思考与规划。新课程方案对学校课程领导力提出了更高的标准,即从建立“课程思维”到搭建“课程体系”,这个课程体系要体现从“有学上”到“上好学”的高质量课程育人的任务要求,要体现在创新型人才培养上进行的课程创新和实施。首先,新优质学校的课程需要回归育人的本质追求,即学生的生长。其次,新优质学校的课程需要让学生全面有个性地成长。课程体系需要融合共生,触类旁通,激发学生智趣,举一反三。最后,新优质学校的课程需要挖掘地方特色和周边资源,培养学生实践探究能力和审美情趣。

新优质学校关键是提升课堂教学变革力。“双减”背景下,学校需要花费更多的时间在校内进行提质增效。提质才是减负的最佳

选择,即通过教学质量的内涵式提升进行减负。新优质学校就是在教育教学改革的“主阵地”进行持续的变革,将把握课堂作为产生“新质”的主要渠道。第一,新优质学校的课堂需要快乐和收获并存。第二,新优质学校的课堂需要减法和效率共生。锚定“五项管理”,创新作业管理,强化课后服务。第三,新优质学校的课堂需要全景育人,为学生成长提供全景体验、全景浸润的丰富学习渠道。第四,新优质学校的课堂需要自主自能,提高学生的思维能力、表达能力、自主学习能力和创新能力。第五,新优质学校的课堂需要知识落地生根,让学生在学会弄通的基础上形成自己的见解和看法。

新优质学校难点是“立体育人”的协同力。推进新优质学校建设需要真正建立家校社协同育人、立体育人的育人格局。从学校“单一教育”迈向家庭、社会“立体教育”是新优质学校走向主动、开放、包容的新起点。其一,立体育人要竭尽可能同家长达成育人目标(规划)的统一。其二,立体育人要坚持采取因材施教的策略。其三,立体育人要充分挖掘和发挥地域周边“大教育”资源的潜在育人功能作用。

(作者系西安浐灞国际港教育局副局长)

教师报

2024年4月14日 星期日

今日4版 第3236期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

新优质学校的具体特质

新优质学校须从“新”的意义上区别于老优质学校。

其根本在于发展有据。新优质学校的政策出台是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,在立德树人和全面发展的教育方针指导下,旨在为义务教育阶段的优质均衡目标探索新路。其本质上是以前优质均衡为目标的育人价值实践学校,其根本在于将国家政策及相关学校管理标准、课程标准、评价标准等作为办学的依据。新优质学校的标准是立足于中国实际,从区域和学校的实际出发,依照国家的教育方针立德树人,解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,体现教育公平,为培养社会发展所需要的人才奠基。

其标准在于多元化、综合化。《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出,改革学校评价,推进落实立德树人根本任



▲4月10日,在第九个“全民国家安全教育日”来临之际,江苏省连云港市东海县检察院检察官深入朱自清小学开展《中华人民共和国国家安全法》等国家法律法规宣传教育活动。图为检察官向小学生普及“全民国家安全教育日”法律知识。张玲 摄影报道

▼4月9日,汉中市汉台区北关教育党总支及北关教育工委联合举办的“躬耕教坛、烛照未来”师德师风演讲比赛在汉中市北关小学举行。比赛中,七位选手分享了教书育人的心路历程,传递了热爱教育、甘为人梯的教育情怀,充分展示了北关教师立德树人、为党育人、为国育才的责任担当。图为演讲比赛现场。胡蓉华 张继芬 罗少丽 摄影报道



新高考 新机遇

变“教”师为“导”师

——新高考改革背景下地理教学的主动革新

□朱红

在高考科目改革方面,高中地理学科几经变化,从1993年至1999年退出高考科目改为高中会考科目,从1999年起又从会考科目恢复为高考科目,形成“3+文科综合或者理科综合”模式,在新高考综合改革的背景下,从2025年起又实行“3+1+2”的高考模式。很显然,高中地理学科从原来的主考科目变为选考科目,这无疑使地理教学工作再次迎来了改革的新挑战和自我革新的责任。

听时代声音,扣时代脉搏。面对百年未有之大变局,在开启中国式现代化发展的新赛道上,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,面对当前国际竞争日趋激烈,国际形势错综复杂的大环境,国家需要培养的是有家国情怀、信念坚定的拔尖创新人才,高考综合改革就是要坚决克服“五唯”顽瘴痼疾,完善立德树人体制机制,彰显五育并举,引导全面育人功能。因此,只有坚持党的领导,坚持党的教育方针,培养听党话、跟党走,对党忠诚的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,才能担当民族复兴大任。确保人才培养、思想文化、意识形态前沿阵地的精准发力,才能在“为谁培养人”这个问题上交出合格的答卷。

积极应变,主动适应。随着高考科目的改变,需要教师深度分析和了解高考评价体系内涵,积极探索“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的综合考查模式,将常规课堂变为师生互动、生生互动、学生合作与探究、讨论的课堂。作业、试题设计注重真实情境,增加应用性、探究性、开放性知识,将学科思维融入学生的思维品质和综合应用所学知识解决实际问题的能力作为考查的重点,注重教、学、用结合,引导学生在解决实际问题的过程中建构知识、培养能力、提升素养。在新的环境条件下,作为地理教师,只有主动学、积极学,深研新课标,加强教学情境探索和授课方式创新,才能适应新高考的变化。

变“教”师为“导”师,推动地理教

学变革。在新高考综合改革背景下,给予地理学科充分的授课时间,教师要不断提升自身能力,强化本领,掌握新信息,学习新技术,了解新时代中国特色社会主义发展需要什么样的人,高校选拔什么样的人,中学阶段如何育人等。作为一名地理教师不仅有责任有义务精心备好每一节课,讲好每一节课,做到吃透教材、环节清晰、方法灵活、时间合理、目标明确,鼓励学生积极参与,更要转换身份,变“教”师为“导”师,重在启迪学生智慧、培养学科思维、教给学生方法、激发学生自主学习地理的兴趣,做好学习资源的提供者、学习任务的设计者、学习活动的推进者、学生学习的倾听者,让课堂充满活力,让学生喜欢地理课堂,让课堂教学高质有效,让学生不仅收获了知识,更提升了做人明理的能力。

着力培养学科综合思维能力,满足社会发展对人才的需要。高考选拔的是人才,是具备学科核心素养,具有“能够独立思考,能够发现问题、分析问题、解决问题”的学生。近年来高考不断调整命题思路,我们要引导学生“由解题”向“解决问题”,由“做题”向“做人做事”转变,不再简单提供完全模型化的标准题目,而是尝试运用现实素材背景,注重基础性、综合性、应用性、创新性,着力考查学生的临场学习能力、提取信息的能力、建模和问题解决水平。

总之,高考命题不再是单纯为了考验学生高中三年的学习成果,而是在选拔适应社会发展的高素质、高质量人才。当高考题目越接近生活,越有深度有难度,才会有一批实力强、知识储备颇多的人才被选出,有利于社会的发展。因此,地理教师要摆正心态,发挥课堂教学主阵地作用,融入学科思政传播正能量,让学生掌握地理学科核心素养,将认知能力、合作能力、创新能力、职业能力有机结合起来,避免“考什么、教什么、学什么”的弊端,夯实基础,给学生营造深度学习和思考的空间,为国家和民族长远发展,造就德才兼备的高素质人才。

近年来,有的地区要求校长深入课堂进行听评课。校长应把主要时间和精力投入教学管理与教学研究之中,将“听评课”作为提高课堂教学质量与推动教学改革的抓手,规定校长每周听课2节以上,每学期听评课数不少于40节。校长是学校教育第一责任人,通过听评课,让校长更多关注学生的教学改革与教学质量,有助于促进教学质量提高,推动教学改革与发展。校长深入课堂进行听评课有以下几个好处。

了解教师课前准备情况。要上好一节课,教师在课前需做好充分准备,使学生在课堂上学得既轻松又愉快,从而提高课堂教学效率。首先,要备好教材,教师只有吃透教材,娴熟驾驭教材,才能灵活运用教材。其次,要了解学生,还要备好教法与教学手段等。这样,我们就能预设实用的教案。为此,校长深入课堂听课,并检查教师这节课

的教案,就能了解教师课前准备的情况。

了解教师课堂教学状况。由于教师长期“浸身”于课堂,对很多自己的教学问题已熟视无睹,校长深入课堂听课,往往能发现他们课堂教学中的一些问题并加以指导。校长听课应关注以下几个方面:了解教师对教材内容处理是否合理,课堂环节设计是否紧凑科学,是否做到灵活调控,是否达到激活课堂的目的;环节过渡是否自然,各个环节完成的情况;了解教法与学法选择是否适当等。听课时要关注师生、生生之间互动交流,是否处理好传授知识与培养技能之间的关系;了解现代技术的应用与

为,认真抓好“三个课堂”建设,以《中华人民共和国爱国主义教育法》的实施为契机,深度赋能学校爱国主义教育落地走实,行稳致远。

“教室课堂”筑牢爱国主义信仰之基。教室课堂作为“第一课堂”,应成为开展爱国主义教育的主阵地。首先,要聚焦学生发展核心素养。对标新课标,把爱国主义教育内容融入学科教材中,潜移默化,让学生在学科学习中把爱国情、强国志、报国志融入个人学习和成长。其次,要扎实开展好“大思政”一体化建设。让教师深度挖掘课程思政元素,把学科中爱国主义的教育元素和学科育人有效融合,让课程成为学校开展爱国主义教育的有效抓手。

特色课堂,架设爱国主义融

为校长深入课堂听评课叫好

□陈华忠

板书设计情况,是否充分发挥信息技术的作用,为学生的学习提供丰富多彩的教学情境与科学验证的机会,从而激发学生兴趣,提高课堂实效;了解练习设计与知识拓展,课堂练习设计是否做到有针对性、层次性、拓展性,达到巩固新知、培养能力的目的。

了解学校管理的“漏洞”。校长经常深入课堂听课,一是出于了解真实状况的需要,便于管理工作的改进;二是充分传达了管理者的理念,课堂是教学管理的出发点。为此,校长深入课堂听课,能够了解教务处安排课程的执行情况,发现教师是否有私自调课以及挤占挪挪的现象。校长深

入课堂听课,能够了解班级卫生状况如何,学生行为习惯养成情况等。只有在听课之后,校长才能有所思考,并透过课堂教学现象,发现学校哪些教学管理制度是合理的,哪些管理制度还需要做适当调整,逐渐完善。

指导帮助教师专业成长。校长只有经常深入教学一线,走进课堂听课评课,才能了解课堂教学的现状,掌握第一手材料,避免瞎指挥,给予教师正确的指导与帮助。在专业引领中,听评课对教师最具有针对性。校长听评课在肯定教师教学的同时,对教师提出要求,强化了教师基本功训练,切实夯实了教师的业务水平,促进全体教师共同成长。

用“三个课堂”赋能学校爱国主义教育落地走实

□苏坤

学校对学生开展爱国主义教育,是落实立德树人根本任务的核心要义,是培养学生心智健全、全面发展的重要内容。2024年1月1日,《中华人民共和国爱国主义教育法》落地实施,这对学校开展爱国主义教育,坚定学生爱国信念,厚植爱国情怀,赓续爱国精神是一个很好的载体和契机。

长期以来,在中小校园里,爱国主义教育虽然一直常抓不懈,但却存在一些不容忽视的问题,这直接影响了中小学生的爱国主义教育成效。学校爱国主义教育存在的不足和缺失,导致学生成长和发展距离党的教育方针出现偏差,背离五育并举的培养目标。当前,《中华人民共和国爱国主义教育法》已经落地实施,如何让学校的爱国主义教育去弊存利、落地走实,笔者

认为,认真抓好“三个课堂”建设,以《中华人民共和国爱国主义教育法》的实施为契机,深度赋能学校爱国主义教育落地走实,行稳致远。

“教室课堂”筑牢爱国主义信仰之基。教室课堂作为“第一课堂”,应成为开展爱国主义教育的主阵地。首先,要聚焦学生发展核心素养。对标新课标,把爱国主义教育内容融入学科教材中,潜移默化,让学生在学科学习中把爱国情、强国志、报国志融入个人学习和成长。其次,要扎实开展好“大思政”一体化建设。让教师深度挖掘课程思政元素,把学科中爱国主义的教育元素和学科育人有效融合,让课程成为学校开展爱国主义教育的有效抓手。

特色课堂,架设爱国主义融

通之桥。特色课堂和社团课堂作为学校教育的“第二课堂”,应通过丰富的课程资源,灵活的教育方式,生动的课堂样态成为学生爱国主义教育的新平台。学校要用特色课堂去架设学生成长的爱国之桥,丰富爱国主义特色课堂的内容,浓厚爱国主义教育氛围。要发挥社团课程、特色课堂的优势,针对不同学段、不同层次的学生,创设学生喜欢的特色课堂,开发适合学生爱国主义教育的校本课程,让学生在活动和参与中接受爱国主义教育的浸润。

社会课堂,实践爱国主义知行之路。加强爱国主义教育离不开“第三课堂”(社会课堂)的赋能助力。首先,要挖掘校外爱国主义教育资源,尤其是区域内的红色资源和爱国主义资源,把这些蕴含丰富爱国主义元

素的本土资源整合起来,让学生走近感知,增强文化认同,培养家国情怀,让有价值的资源成为学生爱国主义教育的教材和课堂。其次,要围绕资源的爱国主义元素做好校本设计,创建爱国主义教育研学课程,让学生走出学校,在行走的课堂中了解家乡、认识祖国,在研学活动中,领略大好河山,感受灿烂文化,亲近民族英雄,进而改变学生对爱国主义教育的认知。

总之,学校要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,要善于运用“三个课堂”赋能学生爱国主义教育,助力爱国主义教育提质增效,要依托《中华人民共和国爱国主义教育法》的实施契机,让爱国主义教育“古韵新弹”,春风化雨,培养好新时代合格接班人。

■校长丛谈