

研修
思

未得『上春山』

却已『小美满』

汪勇欢

一年之计在于春。很高兴在柳条抽芽的时节,与我们国培班的同学们相聚于徽州古城——歙县,一同敞开冰封的心扉,沐浴着初春的暖阳,度过了一周短暂却美好的学习之旅。我们此次培训的全称是:安徽省“国培计划”——高端引领人才培养项目(小学数学)跟岗研修。此次研修,收获颇丰。思绪万千,落笔千言,现就较为突出的几点总结如下。

有一种理念,叫“求真”

我们跟岗的时间大多是在歙县新安小学度过的。校门口有一石,上书“求真”二字。著名的教育家陶行知先生就是歙县人,所以歙县很多学校都秉承陶行知先生的教育理念,学陶、研陶、师陶。当然这不仅仅是歙县的专利,我们全国的学校、老师都在践行“笃志明理,躬行求真”。

我们本次培训的展示课、交流研讨也都追求一个“真”字,上真课,真教学,真学习,真研讨。

有一种学习,叫“项目化学习”

项目化学习是通过集中关注学科或跨学科的核心概念和主题,设计驱动性的问题,在学生自主或合作进行基于项目任务的问题解决过程中,积极学习和自主建构,生成知识和培养素养的一种教学。这种更加贴近生活的学习方式,既能超越分学科教学局限、在真实的问题解决中培养学生知识技能跨学科应用的有效方式,又能鼓励和促进学生在项目实施中充分发挥自己的个性特长与创造性,在知识习得与生活应用、问题解决与实践创新的持续双向互动中,不断巩固和优化儿童的认知和非认知发展。

我们的学员老师彭晓云,在她的无生课中为我们生动地诠释了什么是“项目化学习”,问题驱动,培养了学生的数感、运用意识和创新意识。

有一种课型,叫“说播课”

“说”指说课,“播”指播放录像。是对已上过的课进行一个阐述,是用自己的语言和真实的教学实录描述教学过程。

说播课,关键还是在说。用15分钟再现40分钟的内容。新安小学王世磊主任和方日主任为我们分别展示了他们的精彩课堂和精湛说课,详略得当,重点突出。让我初识此课型就明白了内理,跃跃欲试。

有一种交流,叫“同课异构”

本来这次培训安排了学员老师上两节课,一节同课异构,一节自主展示。恰巧的是有两位导师示范课竟又与这两节课撞了。这样,我们共听了三节《加法交换律和结合律》、两节《分数的意义》,再加上课前的集体备课和课后的交流研讨,让我深刻感受到同与不同之间,变与不变之间的美妙,对“数”的教

学有了更深层次的理解。

有一种计算,叫“深度说理”

冥冥之中,好像我们此次跟岗研修在不经意之间总是围绕着“数”进行的。城关小学叶利辉老师的讲座《尝试说理说理 促进深度学习》让我对简单的加、减、乘、除教学,由点到线,慢慢织成了一张网。以加法为中心,逆运算到减法,同数连加到乘,乘的逆运算到除,同数连减到除,殊途同归。所有的运算都可以还原成加法,基于加法可以将运算合理地联系起来。加减乘除有各自的算理,整数、分数、小数运算也有各自的算理,但所有的运算都可以还原成计数单位和计数单位个数的运算。“数”到深“数”处,妙不可言!

有一种友谊,叫“同频共振”

本次研修,我们共有25位来自安徽全省各地的老师参加。不同的方言、习俗,连教学用的教材版本也不一样,但我们有同样热爱孩子、热爱教育、热爱小数学的心。我们在一起探讨新课标、核心素养、新的教学方式、教育理念。我们的课堂没有跌宕起伏,但有环环相扣;不必浓墨重彩,却要精巧设计;我们要把复杂的问题简单化、简单的问题讲透彻;要让学生知其然还要知其所以然,要学会,还要会用。

我们在一起没有谈天说地,却研究起“数”的前世今生。未得“上春山”,却已“小美满”。我们同行,只因同频共振,只为走得更远,走得更深!期待下一次的相遇,碰撞出更绚烂的火花!

学会才是王道

冷赛艇

题目正确率都较低,看着眼前学生的习题测试卷,我猛然意识到自己一直在打磨“教法”,却忽视了“学法”。

“学法”要求教学以学生为主体。无论是上课还是撰写教案,教师教学的唯一目的都应该是促进学生的全面发展。虽然每次教学我都会钻研教材,撰写教案,课后进行教学反思,不断精炼“教法”,但实际“学法”如何?学生是怎么学的呢?他们会用什么样的方法理解新的知识点呢?哪些新知对他们来说是较难的?是不是能用旧知进行迁移学习呢?这些问题都需要我们教师不断进行追问与探究,只有将“教法”与“学法”相互融合,把学生放在教学的中心地位,才能实现教育的真正价值。

“学法”要求教学目标符合法则。美国管理学家乔治·多兰曾提出SMART目标法则,他指

出任何目标要符合具体性(Specific),可衡量性(Measurable),可实现性(Achievable),相关性(Relevant),有时限性(Time-bound)的特点,教师制订的教学目标也要符合该特点,制订的教学目标要可实现,思考制订的教学目标能否达到;制订的教学目标要具体,要规划实现教学目标的具体步骤;制订的教学目标要与执教的教学内容密切相关;制订的教学目标要可衡量,明确衡量教师目标达成的评测工具;制订的教学目标要有时限。翻看自己教学反思的再教设计,虽然将课堂教学中的问题逐一进行了整理,并提出了相关的解决措施与再教目标,但再教目标的衡量标准、具体步骤、达成时间都较为模糊,导致教学反思未落到实处。

“学法”强调教师自我提升。时代在飞速发展,教学方法、技术和理念不断更新,教师

在教育教学中需持续学习,始终保持学习的热情与好奇心,主动获取新知,适应新时展的发展。同时,教师要学会自我监控,时刻监控自身的教学方法与教学策略并加以完善,不断让自己“跳”出舒适圈,在此过程中也要注重合作交流,多与其他教育工作者探讨相关的教育问题,听取同行之间的建议,结合实际情况灵活调整。

这次的经历让我意识到,作为一名教师,需始终坚持以学生为主体,在精研“教法”的同时,更要注意“学法”的探究,教学目标的制订、教学方法的选择,都需要根据“学法”来灵活调整,教师可以依据SMART目标法则适时调整教学目标,听取其他教育工作者的建议完善教学目标,只有持续学习,不断改进,在教育教学的路上“向下深耕”,才能提升教育学的专业水平,实现“向上生长”。

“你数学教案怎么写了这么多?”学期初教案审查时,彭校长和周主任惊讶地问道,周主任翻开我那学期初就已经写了快一半的教案本,看了一会儿,对我说:“你看看我的教案本。”说着便将自己的教案本递过来,我仔细翻阅主任的教案本,每篇教案逻辑清晰、表达简洁,相比之下,我的每篇教案都长达四五页,首页还贴着自己教学思路大纲的便利贴……

看着主任的教案本,我迟迟没有说话,主任见状,坐下来耐心地跟我说道:“其实,数学就是要简单,教学最重要的是让学生学会,让学生学会才是王道,才算真正有本事。”

我静下心来,开始不断地反思自己:教学最重要的是让学生学会,让学生学会是否真的像我想的那样学会了?是否真的听懂了呢?我决定用习题来测试一下。

测试结果出来了,那些自以为讲了很多遍,学生学会了的习

迂回的艺术

孙达

“你们可以给予他们的,是你们的爱而不是思想,因为他们有自己的思想。”我很喜欢纪伯伦的诗,也常常以此自省,唯恐自己一不小心就越俎代庖,把儿子教成了傀儡。可我也越来越发现,在生活中,“爱”与“思想”的界限太难把控了。我希望儿子少走弯路,必然会把自已成长路上各种血淋淋的教训及时传播,希望儿子能“站在巨人的肩膀上”,而不必再去碰个头破血流。出发点绝对是拳拳之爱,可奈何儿子根本不稀罕,明知是南墙,他不撞不回头,甚至撞了还要继续撞,让我既愤怒又无计可施。

但妻子一出马,往往都会收获意想不到的效果,关键是,她的每句话都在支持儿子,儿子却在不知不觉中走上了妻子指引的道路。几天前,儿子在一次数学学情调研时卡在第16题上,导致后面的题目全部没做,

分数惨不忍睹。得知此事,我简直恨铁不成钢:“跟你说过多少遍了,不会做的题目先放一放,你现在可是初三学生了,算得上久经考场了,怎么还会犯这种低级错误……”

妻子拉了我一下,接过我的话茬:“这题一定特别难吧?”

儿子点了点头:“难,我最终也没能解出来。”一句话气得我血压又高了点数,这可真是赔了夫人又折兵,何苦?“十分钟策略,忘了吗?十分钟解不出就必须放弃。这万一中考呢?你这么会,不是自毁前程吗?”

儿子不高兴地回道:“莫名其妙扯到中考,你这是庸人自扰。”

“你现在不养成习惯,中考一紧张,难免犯浑!”

“你不是我,你怎么知道我会怎么考虑?”

父子俩夹枪带棒,火药味十足。妻子连忙把我推了出去,自己坐在儿子身边:“题目很难,是

不是反而激起了你的好胜心,你想征服这座高山?”

“嗯,我就想试一试。”

“即便会不及格,即便会被老师公布成绩批评你退步?”妻子用开玩笑的语气说道。

“那没什么,我可以承受。这只是一次平时的练习。”儿子看了看妻子,补充道,“妈妈你说过,满分的练习意义不大,相反,做错的练习才是解自己之宝,因为那可以让我了解自己的问题出在哪里。在真正重要的考场上,我会有所选择有所舍得的。”

妻子赞许地拍了拍儿子的肩膀:“这次练习意义非凡啊!你展示了坚持到底的钻研精神,这个习惯难能可贵;你预判了可能出现的结果,也有足够的心理承受能力;当你遇到困难要选择的时候,你能坚定地正视自己的内心,选你所想,把握好舍与得;你无惧自己的弱势,也不会因为失败而轻视自己的

能力。你已经是个男子汉了!你现在要做的,是暂时放下这次练习,好好吃饭!”

简单的几句话,不仅解开了儿子的心结,不影响和耽误晚上的学习,而且坚定了儿子对自己的信心,鼓励了儿子未来努力的目标和行动。如此高超的话术,真是让我叹为观止。不过我还是有个疑问:“你真的支持儿子在考试时为了了一道题目放弃整张试卷吗?”

“我当然不支持。”妻子狡黠地笑了,“但我也确实佩服儿子,他有我们不具备的勇气、冒险精神以及承受能力!既然这是他的闪光点,我们肯定不能推翻。但他的确又放弃了其他题目,也确实没有合理安排好做一份完整练习的时间。怎么办?‘缺点就像黑暗,投以光明就会消失’,比起全盘否定,不如强化孩子的闪光点,让光亮驱散黑暗。相信儿子,他一定会逐光而行!”

育人故事

你是怒放的花儿

王青青

个问题,我们都在努力,而瑶瑶也在改变。

做瑶瑶班主任伊始,就发现她的手语很差,不会表达自己,有事情需要拉其他同学来帮忙做翻译。看着她焦急的样子,我心中暗暗担忧:这哪能行呢?!对于错过了语言康复期,发音极差的瑶瑶来说,手语是她与同学、与朋友,与社会交流的重要手段,一定要教会她与人沟通!

语文课中,瑶瑶标准地坐在座位上,非常认真,可生手词的手语她打得不对,问题她也不会回答,看着她瞪着一双茫然的大眼睛,我的脑中闪过一个想法:她是不是看不清黑板呀?下课后,我来到瑶瑶身旁,指着黑板问她那个是什么字?那个图上画的什么?瑶瑶一脸茫然,说得一塌糊涂,然后对着我羞涩地笑了笑。我确定瑶瑶的眼睛近视了。

与瑶瑶妈妈做了沟通,瑶瑶妈妈也说怀疑女儿近视,只是一直没有带她去测视力。后来,瑶瑶戴上了眼镜,她听课更加认真,回答问题准确率更高了,还有手语也越来越规范。现在的瑶瑶可以顺畅地与老师进行交流了,经常会看到她笑颜如花的样子。

瑶瑶虽然个子高高的,却有很多事情不会做。像梳头发,因为总也扎不好,被妈妈剪了短发。在我做了她的心事,她告诉我,自己喜欢长头发,虽然扎不好,可心里就是喜欢像我一样的长发。是呀,每个女孩的心中都住着一位小公主。我鼓励她,你

也可以留起长发,老师相信,只要用心练习,你也能扎好头发。最后给了她一个加油的手势。瑶瑶坚定地点点头。

那天之后,瑶瑶没有再剪头发。看着瑶瑶的头发一天天长长,她的妈妈打来电话,希望我可以帮忙劝劝瑶瑶。我在电话中劝说了瑶瑶妈妈,既然孩子喜欢,那她就有动力,不如我们放手,让她为自己的选择去尝试、去努力,这对她也是一种锻炼。我们要做的是多鼓励她,在需要的时候帮助她,给予她足够的信任。瑶瑶妈妈听从了我的建议,我们一起维护着瑶瑶对美的向往。

刚刚长长的头发不好扎,看着手忙脚乱、满头大汗的瑶瑶,我会表扬她这一次梳得很好。在课后,我也会帮她重新扎起马尾。就这样日复一日地坚持,如今,瑶瑶已是长发及腰了,自己学会扎很多发型,也会帮其他同学扎辫子。

爱会传递吗?会的!就像瑶瑶一样,她会用自己的爱,为其他女孩子编起漂亮的发型。

瑶瑶经常会把她的零食分享给我,当我拒绝时,她就直接放进我的嘴里,用手语说:我知道你喜欢吃这个,我让妈妈买了。那一刻,嘴里和心里都是甜甜的。

教师用心丰盈润泽着时光和爱,学生用爱温暖着激励和付出。

花儿努力绽放,不仅仅是生命的本能,也是一种爱的回应。回应就像一束光,照亮了我们努力前行的心。

发现筑就育人心桥

汪建霞 戴军成

——爱自己的孩子是为人,爱别人的孩子是为人,而爱别人不爱的孩子才是教师的崇高境界。

2023年春,我从红安县转来一位李姓男生,李同学个头不高,皮肤白净,胖乎乎的圆脸上闪烁着那双明亮的眼,让我自己去选座位,他选了一个靠走廊窗户的位子先坐下。送李同学报到的是他的母亲,在简单的交谈中了解到:李同学上学期在红安的一所私立学校就读,今年由于李妈妈要做乳腺瘤手术,才转回老家读书,家里还有一个小妹妹上小学,这样便于家人照顾。

在理顺新学期的班级工作后,作为与学生日常学习生活接触最密切的班主任老师,我充分利用课余时间,去与他们交谈,了解他们在假期的生活与想法。

特别是新来的李同学,是我要重点观察和交流的对象。我还在担心他能否适应改变的环境时,他竟然在不到一个星期的时间内,与班里的学生混得烂熟,这一点出乎我的意料,也让我感到欣慰!从平时看来,他活泼好动,热情,每个课间,总能看到他满头大汗地奔跑在教室内外。当然状况也随之而来,他不是撞到同学,就是撞落同学的书本,与人发生口角,出口带脏话,同学们开始有些厌弃他了。于是我跟他的谈话课程便开始了,大致状况是,每遇到矛盾的发生,李同学要么遮掩自己的行为,要么对自己的行

为轻描淡写,还牵强地放大别人的状况。实在无法躲过的就坦白、认账、保证。只是保证的时效短到不过二十四小时,几次三番,每周要牵涉我的不少精力。不仅如此,每天科任老师关于李同学的言语也开始热闹起来:上课讲话吃东西,作业不能按时按量交……看来去他家里沟通的日程必须提前了。

通过电话预约,我来到李同学家的租住地,刚一进门,李妈妈就迎上来,一番客套之后,我将李同学带到我们班级里近两周的学习和纪律状况作了交流。在“忧”大于“喜”的交谈中了解到,家里现在靠李爸爸一个人的收入过日子,李妈妈坚持照顾一家人的起居;李同学活泼好动,很任性,喜欢自由和别人的肯定。离开他家时,我在心里想着下一步的策略。

第二天,我继续观察他在班级里的表现。大课间结束,我看见李同学与汪同学乐呵呵地上了,临近教室前,两人将没有放进垃圾桶的零食袋,一起扔进了垃圾桶。这可是我难得的发现!第三节课一下,我就找到两位同学,将他俩维护公共卫生的行为,做了好一番表扬,听得二人脸红眉热,李同学咧着嘴,两手不知所措地摆着。

“这样吧,老师想将维护咱班垃圾的光荣任务,交由你们负责,好不好?”我说。“好!”李同学第一个按下抢答器,“老师,咱们班教室里,每天老有人将垃圾扔在地上。”我一看这是要主动请缨的架势,“那好,你

们两个就作为咱班的卫生监督员,一并管好教室内外的卫生吧!”看着欢快离去的身影,我想这应该是转化李同学的突破口。

经过两位卫生监督员一周的工作,我班教室内外的卫生确实强了好多。于是,在上第一节课前,我在班上开了个小晨会,着重就班级一周以来的卫生变化与两位卫生监督员的工作进行了通报表扬,号召全班同学向他们学习。能看出,在同学们的热烈掌声中,李同学的眼睛里闪烁着自信的光。同时,我将李同学的变化给他妈妈“报喜”,电话那头的李妈妈很是激动。获得的这一点喜报,不正是家校有效沟通所要的成果吗?

诚然,一些在学习、思想、行为等方面存在各种偏差的学生,作为老师和班主任,我们还习惯地称之为“问题学生”“学困生”“德困生”,但我更倾向把他们称为“潜能生”。

在“潜能生”的学与德上一定不要被忽视或未被发现的闪光点,等待我们去激发,去点亮。如果班主任老师能够用心去发现,并将其点亮,闪现的可能不只是“潜能生”的某一个闪光点,对于该生而言,以点带面,或许就能照亮其一生;对于一个班级而言,该生被激发的亮点或许能成为一个“热点”,其正能量的东西一旦被连接和分享,那将是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云”的蝴蝶效应,班主任工作的美好愿景也应该是如此吧!