

精心设问育思维

小学语文课堂提问策略

张 蕾

箭》一课,我先交代了背景后设问:课文写了谁向谁借箭?生回答:诸葛亮向曹操借箭。接着再问:真奇怪,诸葛亮是刘备派来帮助孙权攻打曹操的,为什么他会向曹操借箭呢?他会怎样借箭,借到了没有?让学生带着上述问题自学课文,这样设问,能有效地激发学生的学习兴趣和求知欲。

二、抓住疑难点设问,引导学生突破难点

抓住疑难点设问,可以化难为易,帮助学生突破难点。如:《穷人》一课,理解桑娜抱回孩子后的心理是教学难点。为此,我这样设问:“忐忑不安”是什么意思?桑娜为什么忐忑不安?最后她是如何考虑的?说明了什么?通过设问引思,使学生懂得了桑娜在生活极其困难的情况下,宁可自己挨打,也要留下孩子,可见她心地是何等善良啊!又如在教学《寒号鸟》一课时,要求理解造成喜鹊和寒号鸟不同结局的原因,以及能联系生活实际,加深对故事寓意的理解,我引导学生深入思考:同样是寒冬腊月,为什么喜鹊能在温暖的窝里熟睡,而寒号鸟却在夜里冻死了?生活中你是否有过寒号鸟这样得过且过的行为?寒号鸟怎么做就不会死?通过巧妙设问,让学生体会到我们做事不能得过且过,要用辛勤的劳动创造美好的生活。

三、抓住发散点设问,落实学生思维训练

在阅读教学中充分挖掘教材因素,抓住发散点设问,进行发散思维训练,这对于引导学生深入理解内容、培养学生的创造能力是极为有益的。如:教学《跳水》

一课,为了让学生从船长让孩子跳水这件事中理解船长的机智果敢,我这样设问:除了跳水,你还能想出哪些办法救小孩?你的办法与跳水相比,哪种方法好?为

什么?这说明了什么?经过发散比较,同学们明白了如果用棉被垫在船的甲板上,或拉帆布,或叫孩子抓紧横木,都是救孩子的办法,但是都有可能因时间来不及而导致失败,只有跳水救孩子才是最有效的好办法,船长能在短暂的时间内对各种方法进行比较,选择了最佳方法,足见船长是机智果敢的人。让课堂成为学生思维的主场,实现思维创新,把培养学生的发散思维能力落到实处。

四、抓住聚合点设问,提升学生整合能力

聚合点是集中反映文章中心思想的词句、段落,围绕聚合点设问,可以抓住一点,提携全文,保证阅读教学的整体性。如教学《金色的鱼钩》一课,我抓住“在这个长满了红锈的鱼钩上,闪烁着金色的灿烂的光芒”一句设问:这是一个什么样的鱼钩?它是从哪里来的?起了什么作用?为什么它闪烁着金色的灿烂的光芒?从它鱼钩上你看到了什么?这样设问,能牵一发而动全身,使学生对课文内容有完整的认识。

正是因为我们在教学中能够根据教学目的和学生实际,有意识地捕捉问题的“契机”,在学生“心求道而未得,口欲言而不能”时,进行设疑问难,才能很好地激发学生的思维,收到事半功倍的效果。

总之,学生的学习过程是一个不断发现问题、解决问题的过程。教师在讲课时,不时提出发人深省的问题,往往被看成是智慧和创造的象征,它会使同学之间、师生之间处于和谐的信息交流之中。因此,精心设计问题是教学中的桥梁,是灵感触发的引线,是激发思维的契机,是获取知识欲望的阶梯。

(作者单位:陕西省淳化县城关小学)

小学低年级学生阅读能力培养策略

雷 蕾

小学阶段面临的难题之一是,总会有学生阅读兴趣不浓和阅读能力不足的问题。在小学低年级阶段,如何培养学生阅读能力,来谈谈我的一些做法。

一、努力提高孩子的认读能力

认读能力是阅读的基础和前提,强的认读能力有助于阅读兴趣的培养,否则,过多的“拦路虎”会打消学生阅读的积极性。

1. 生活中识字。引导孩子发现认识生活中的生字,例如大街小巷的各种招牌,饭馆里的菜谱,还有路上的路标和广告,超市、商场等都是孩子认识生字、学习生字的有利场所,为阅读打好基础。

2. 会正确使用工具书。结合低段查字典教学内容,让学生掌握查字典方法,并鼓励孩子积极使用工具书。

3. 强化记忆,反复出现。把孩子的听说与看书进行重复记忆,比如孩子阅读杨红樱系列作品,我们说“杨红樱”,孩子看到的是杨红樱三个字,那么他们就把杨红樱的音和杨红樱三个字联系起来,逐渐认识这三个字。

二、逐步培养学生的理解能力

在孩子充分阅读的基础上,要逐步培养孩子的阅读理解能力,在阅读有效果、有收益、有所得,可分为三个层次:交流、分享和提升。

1. 交流。学生与学生之间,老师与学生之间,家长与学生之间交流:最近读了一本什么书?用连问的形式,例如:书中讲的是哪个时候,什么朝代的故事,或者书中的主人公是谁?书中讲了一件

什么事情?交流也能激发学生仔细研读的兴趣。

2. 分享。可以让孩子说说记得的书中最感人的故事是哪一段,或者书中最精彩的部分是哪一段,或者说说书中最好笑的故事,这样有助于孩子完成精彩片段的赏析和识记,利用这种分享可以让孩子有阅读的优越感,从而达到提高阅读兴趣的目的,同时也是阅读能力提升的表现。

3. 提升。即站在书外和孩子进一步交流:你觉得书中的人物是个怎样的人,为什么这么说?先回答他是一个怎样的人,帮助孩子培养提炼、概括和总结的能力。然后通过“为什么这么说的追问,让孩子回忆,或者是分享交流书中的某些片段或某个故事。既有总的概括和提炼,又有细节的研读和分享。对孩子来说就是一个更高层次的要求和锻炼,从而培养孩子的情感态度价值观,学习书中的人物品质,领会作者所要表达的思想。

三、初步具有学以致用能力

孩子在阅读中,会不自觉地积累很多知识,有天文地理知识,有生活常识,有科学知识,有动植物的知识;同时也潜移默化地积累了一些好词佳句、优美片段,所以我们要提供平台让孩子得以发挥和应用。

1. 书中知识的识记和应用能力。如孩子在《动物大图鉴》里了解了蜂鸟、青蛙、鱼类等相关知识,在课堂学习或者生活中就可以得到应用。当孩子将知识在生活中应用,获得成就感,和周围人聊天获得话语权时,会不

断萌发对知识的渴求,对阅读的向往。

2. 好词佳句的积累,对文字的喜爱和应用。孩子在获得知识的同时,也会不知不觉地积累一些优美句段,更会不知不觉用在日记或写话中。如二年级学生写《秋天来了》:几阵秋雨过后,天气变凉了,天空中飘着几朵云彩。一阵秋风刮过,树叶的颜色变了,有红的、黄的……五彩缤纷,美丽极了!有一阵风吹过,树叶从树上落下来,它们在风中跳舞,就像一只蝴蝶在飞舞,它们的形状各不相同,银杏树的树叶像一把把小扇子,枫树的叶子像手掌……

四、不断积累阅读技巧和方法

1. 书签的使用。书签的使用会让孩子的阅读有新奇感、成就感和仪式感。一个个精美的、有意义的书签会让孩子对阅读多几分向往。教会孩子正确使用书签,也会提高阅读效率,培养爱护书籍的习惯,做一个真正热爱书籍、热爱阅读的人。

2. 书中标注。随时提醒孩子“不动笔墨不读书”,看书时可以圈画圈画,勾勾点点。可以是注释,也可以是感悟。

3. 默读、浏览和略读。随着孩子识字量增大,阅读量增加,可以逐步教会孩子选择不同的阅读方式,最终达到阅读能力提升的目的和效果。

我们作为语文教师应不遗余力地培养孩子的阅读兴趣和阅读能力,培养孩子从小喜欢阅读,能阅读,会阅读!

(作者单位:陕西省西安市长安区实验小学)

乘作业之“舟”抵“双减”彼岸

行 蕊 玲

“双减”背景下,提高课堂效率是减轻学生负担的首要条件,优化作业设计便是减轻学生负担的重要途径。学生以作业作“舟”,教师优化作业设计,就如同给“舟”加上了引擎动力,那么我们语文老师该如何优化作业设计呢?

一、紧扣课标掌好舵,“活”中有“动”

《义务教育语文课程标准》中提出:“教师要把凡是学生能够自己独立做的事情都给学生留出空间,让学生有时间、有机会去选择决定,去体验感悟,去思考创造,去实践应用。”因此,在作业布置上,我们要精心选择作业内容,精确校正课堂教学、精细反馈作业情况。

传统作业一般停留在抄写层面,学生只是机械、重复地完成任务,并没有主动去思考,积极性并未完全调动起来。现在我们的作业要让学生成为学习的“小主人”,首先要从学生的特点、兴趣和爱好出发,让呆板的作业“活”起来,“动”起来。如:以字词教学为例,课标要求三四年级学生对学习汉字有浓厚的兴趣,

养成主动识字的习惯,能用硬笔熟练地书写正楷。我们的作业可以让学生认真读生字,或组词、造句,或根据音序表的顺序进行排序,或按照结构分类,或按部首进行归类。这样,学生能在自己观察、辨别、归类、运用的实践活动中多角度认识汉字,增加了思考的过程,更好地形成对汉字的理解性记忆,有助于激发学生的兴趣。

二、形式多样扬好帆,“趣”而有“味”

“作业”之舟要顺利抵达“双减”彼岸,不仅要有明确的方向,还要让“帆”具备充足的动力才行,即在作业形式上做文章,让学生乐于去做。

我们首先需要改变单一的作业形式,使作业从单一的写中走出来,让听、说、读、写、演全面开花。如四年级上册第一单元的课题是“自然奇观”,在本单元的作业设计中,我们可以让学生背课文中精彩的语段;可以运用课上习得的“边想象画面边阅读”的读书方法,进行课外写景类文章的阅读;可以引导学生在搜集资料的基础上,通过扮演“小导游”

等角色进行交流,丰富见闻,进一步感受大自然的美。

三、多元分层借好风,“精”且有“神”

教师在布置作业时,既要考虑自己所任教的学科,还要考虑其他学科,严格控制作业量。因此,“精”指作业要精炼,“神”指作业要紧扣学科素养。

当前新课改背景下,有些作业的设计从单纯的语文知识走向了漫无目的的综合性作业,学生作业出现了与课程性质格格不入的一幕幕:如学完课文《风筝》,课后作业放风筝;学完《春雨的色彩》一课,让学生画春天的美景;学完识字课《菜园里》,让学生去菜场……

虽然这样的体验性作业看似贴近学生的生活,实际并不能提升学生的语文素养。语文实践活动应重视语言文字的运用,不能离开听、说、读、写的训练,我们不妨尝试这样分层设计:买菜之前鼓励学生准备交易词,询问家长怎样挑选、讲价,买到合适的菜。然后让学生在市场中找到认识或自己感兴趣的蔬菜名字,仔细观察其特征,挑选合适的购

买。回家后,可继续认识蔬菜名字,也可挑选其中感兴趣的说说它的样子。

作业是课堂的延伸,是学生独立学习的过程,也是培养学生可持续发展能力的方法,布置有效作业,是“提质增效”的一个重要的切入点。“教者若有心,学者必得益。”教师在布置作业时,应做到因课而异、因时而异、因人而异,精心设计,树立崭新的作业理念,让每一位学生在“提质增效”背景下多一点时间去探索,多一点时间去思考,多一点机会去体验,多一点自由去呼吸。

“作业”之舟要顺利抵达学生综合素养全面提升的理想“彼岸”,“掌好舵”是前提,“扬好帆”是动力,“借好风”是保证。总之,作业的设计应以提升学生综合素养为出发点,尽可能让语文作业内容紧扣学科特点,形式更丰富多彩,实施机制更灵活多样,让我们的学生乘作业之“舟”驰骋在广阔的大海上,拥抱知识,展露个性,享受快乐,体验成功!

(作者单位:陕西省合阳县城关小学)

初中英语教学中学生思维能力培养策略

顾 莹

初中英语是学生系统学习英语知识、深入掌握英语内涵的基础时期,在此阶段,不仅要培养学生对英语知识的掌握能力和语言能力,还要让学生学以致用,能够通过所学知识解决在现实中遇到的问题,以此提升学生的思维能力和迁移应用能力。

一、联系生活实际,促进学生理解

学习英语的最终目的是利用英语解决问题,实现自我价值。但受“应试”教育的影响,大部分教师在教学时较为重视学生的测试成绩和对课文的掌握程度,但却忽视了对学生英语技能的应用情况,使部分学生在应用时不能够很好地掌握知识的运用方法,从而降低学习质量。为此,教师要转变教学方式,将知识技能与实际生活相联系,为学生创设生活情境,引导学生在生活化的场景中促进对知识的理解,以此提高知识利用率,提升学生学习兴趣。

以冀教版七年级上册 Eat Good Food 为例,本单元的主要内容是要让学生学习健康的饮食习惯和食物的搭配。教师可以借助信息技术为学生播放 Danny 母亲为他留的便条,引导学生结合本单元单词进行理解和探究,并能够对本段文章进行简单的翻译。接下来,教师可以带领学生学习文章内容,揭示什么是健康的饮食,在此阶段,教师可以引申到学生自己,让学生结合所学知识讲述自己今天吃了什么、是否符合健康饮食,既锻炼了学生的口语能力和思维能力,又促进了学生对文章的理解,以此提高学生的综合素养。

二、利用信息技术,提升课堂质量

信息技术可以有效帮助学生理解课堂知识,提升课堂趣味性,是教师在教学中不可或缺的教育手段。利用信息技术,教师可以将晦涩难懂的情境借助动画和视频的形式展现在学生面前,并为学生创设相应的情境,使学生可以在兴趣的推动下提升学习兴趣,从而促进学习质量的提升。

以冀教版八年级上册 Many Faces, One Picture 为例,本节课主要是让学生学会用英语描述人的外貌。首先,教师可以利用信息技术播放音频,让学生对单元课文有基础的了解,可以根据所学知识和已有经验,完整回答“Hands-on Activity”模块中的问题。其次,为了让学生能够得到充分的锻炼,教师可以利用信息技术,让学生出示各种不同种族、不同穿着的人物图片,让学生进行描述,实时考查学生的学习情况,并应用所学知识,提高他们的数学自主学习能力,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

(作者单位:陕西省洛南县柳林小学)

影响小学生数学自主学习能力提升因素初探

王 惠 萍

为了探讨影响小学生数学自主学习能力提升的因素,笔者从教育环境、家庭和学生个体三个方面探讨它们之间的关系和影响,并提出了促进小学生数学自主学习能力发展的建议。

一、教育环境对小学生数学自主学习能力的影响

教育环境对小学生数学自主学习能力的影响至关重要。教育环境包括学校的教学方法、教材以及课堂教学氛围等,这些因素直接影响学生对数学学习的态度和能力的培养。首先教师在课堂上的教学方法对学生的数学自主学习能力产生深远的影响。采用启发式教学法鼓励学生主动提出问题、探索解决方法,能够激发他们的兴趣,提高自主学习的积极性。相比于传统的直接传授知识的教学方式,启发式教学能够更好地培养学生的问题解决能力和创造力,从而提升他们的数学自主学习能力。

其次教材的运用也是影响学生自主学习的重要因素。合适的教材应当具有挑战性,既能够满足不同水平学生的需求,又能够

引发学生的思考和探索欲望。学校和教师应该大力推进大单元教学,精心整合教材,确保其贴近学生的实际水平,同时具备足够的深度和广度,以激发学生的兴趣,培养他们的自主学习能力。课堂氛围也对小学生数学自主学习能力培养起到重要作用。一个积极、合作的课堂氛围有助于学生更好地参与数学学习。

二、家庭支持对小学生数学自主学习能力的影响

家庭是学生成长的重要环境,家庭支持和鼓励对于培养小学生数学自主学习能力具有深远的意义。父母的态度和行为对孩子的数学学习产生直接影响。父母可以通过积极的态度和言传身教,传递出数学学习的重要性。他们可以通过鼓励孩子提出问题、思考解决方法,帮助他们建立自主学习的意识。此外父母还可以提供学习空间和资源,如安静的学习环境、适合的自主学习材料,以方便孩子的学习和自主探索。

家庭支持可以激发孩子的学习兴趣 and 动力。当孩子感受到家

庭的支持和鼓励时,他们更有信心去面对数学学习中的挑战。父母可以给予适当的奖励和认可,以鼓励孩子的努力和取得的成绩。此外,家庭还可以参与到孩子的学习活动中,与孩子一起探讨数学问题、解决数学难题。这种亲子互动不仅促进了家庭关系的发展,还有助于孩子更好地理解数学概念和方法。

三、个体动机对小学生数学自主学习能力的影响

个体动机是影响小学生数学自主学习能力的内在因素之一,它直接关系到学生是否愿意主动参与数学学习并持之以恒。了解和激发学生的个体动机对于培养他们的数学自主学习能力至关重要。

个体动机与学生的学习兴趣息息相关。学生对数学学习的兴趣程度直接影响了他们愿意花多少时间和精力去学习。教育者和家长可以通过创造有趣的数学学习环境,引导学生发现数学中的趣味和乐趣,从而激发他们的学习兴趣。例如数学游戏、趣味数学问题等方式都可以吸引学生的

注意,提高他们的学习动机。

设立具有挑战性的学习目标对于培养个体动机至关重要。学生需要感到学习数学是有挑战性的,有一定的目标和奖励可以激发他们更积极地投入学习。教育者可以与学生共同设定学习目标,制订学习计划,鼓励他们为实现这些目标而努力。奖励和认可可以作为激励机制,帮助学生坚持下去,培养自主学习的习惯。此外个体动机还与学生的自我效能感相关。教育者和家长可以通过给予学生肯定和支持,鼓励他们相信自己的潜力。当学生充满信心时他们更愿意尝试新的数学问题,积极主动地进行自主学习。

为了促进小学生数学自主学习能力培养,教育者和家长应该关注教育环境的改进,提供家庭支持和激发学生的学习动机。只有综合考虑这些因素,才能更好地掌握数学知识,提高他们的数学自主学习能力,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

(作者单位:陕西省洛南县柳林小学)

以冀教版九年级全一册 What is the meaning of life 为例,首先,在学生基本了解本单元单词和基本内容后,教师可以结合本单元内容,为学生设置议题:“The meaning of life is success”以及“The meaning of life is not success”通过

学习议题引发学生思考,并组织学生根据自己的想法自主组队,引导学生自主查阅资料、讨论辩题题目、分配人员等,让学生通过自主学习、沟通和探究体会到英语课堂的教育意义。在辩论赛中,教师可以为学生创设相应的情境,使学生在轻松的氛围中进行辩论,教师也要在教学中观察学生的表达方式和对知识的掌握情况,对每位学生在辩论中的表现进行记录,并给出相应的指导意见,使每位学生都能得到应有的提升,以此提升学生的辩证思维,实现英语教学的有效性。

因此,培养学生的思维能力是初中英语教师在教学时的重要标准,思维能力的提升有利于学生在今后的学习中能够快速地对所学知识进行整合和利用,并能通过对知识的理解逐步形成举一反三的能力。此外,教师在教学时也应创新教学方式,充分利用现有资源对学生进行教育,以此提升学生的综合能力,为学生今后可持续发展打下坚实基础。

(作者单位:陕西省咸阳市渭城区塔尔坡学校)