

研修
思旅

聚焦核心素养

国培助力成长

孙红旗



致性的教学设计”专题讲座,让我明白了“怎样用单元整体视野分析教学内容”。在谈到“如何设计教学过程”时,孙老师说,“为什么教”才是课堂教学的方向和灵魂,要以学生的学习为中心,真正把学习的空间还给学生,让学生真正参与知识形成的过程,而不是“走过场”或者“花里胡哨”,要让学生自己去观察、发现、思考并解决问题,这是新课标的核心理念,“用数学的眼光发现问题,用数学的思想思考问题,用数学的方法解决问题”相符合。

通过本次讲座学习,我进一步厘清了教学评的内在联系,当进行教学设计时出发点和落脚点都应该落在学生的学习上,要理解学生的需求,了解学生学习的基础和认知规律,对提高课堂教学效果具有很强的指导意义。

聚焦核心素养,国培助力成长。这次国培研修之旅给我的影响无疑是宽广而深远的,它让我开阔了教育视野,明晰了新课标的意义,找到了教师专业成长的方向和方法,在今后的教育教学中我将继续努力学习,不断总结反思提高自己的业务素养。

“国培计划(2022年)”初中数学骨干教师能力提升培训班,是由许昌学院承办的,2023年春开班,这是一场迟来的学习盛宴,对于一名乡村教师来说,机会更加难得和意义深远。

一个人能走多远,能有多优秀,要看他与什么人相伴,读了多少教育的书。北京市朝阳区教师发展中心闫全新副院长给我们作了一场《落实新课标新课程的在任教师行为》专题报告。闫老师的报告诙谐幽默,又引人深思,他让我们在愉悦的气氛中认识到了读书的重要性和紧迫性。诚如闫老师所说,阅读能带来思想尊严,阅读能带来爱心、良心和责任心,阅读能成就一个人的专业成长,读书能培养一个人的人格素养,读书能培养一个人的诗意情怀。闫老师的讲座,让我体会到做一名教师、做一个有职业追求的教师是人生中多么幸福的一件事。

闫老师提出:有高质量的教师,才能有高质量的教育;只有教师以高质量的发展核心素养,才能有效提升学生高质量发展的核心素养;教师要做学生的“大先生”,首先要厚积薄发,立己达人,从专业发展走向发展自觉。这句话让我深深领悟了党的二十大报告中提出的“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,该如何支撑,该如何培养现代化人才,教师的发展是关键。

培训第三天上午,我们前往许昌市实验学校参加校本教研:听两节优秀的公开课,课后两位老师介绍了她们教学的设计思路,随后大家进行集体评课。听完这两节课,我受益匪浅,何为大单元教学,这就是很好的课例。大单元教学的基本特征一是整体性,包括整体把握数学知识内容,整体进行学生学习活动的设计。二是联系性,包括知识发展的纵向联系,与相关知识的横向联系。三是深刻性,包括对课程内容的分析和理解的深刻性,学习活动的设计指向学生思维发展的深刻性。

何谓名校,此次研学也给了我们很多答案。记得我们到许昌建安新区实验中学时,初入校园就给我们许多欣喜,丰富多彩的校园活动和别具特色的校园文化,都让我眼前一亮。值得一提的是新区实验中学的高德教育和书香校园很有特色,不论是课堂教学还是校园文化,无不体现着尚德教育,你随时随处,无论是在哪个地方都能随手拿起一本书去看,学校在每个安静的地方都设置了简易的读书橱柜,所有这些都给我们留下了深刻的印象。学校积极推行课程改革,在不断探索和实践,逐步形成了以“丰富学生生命体验”为宗旨的课程体系,旨在培养学生科学素养。

培训第五天聆听许昌东城区实验学校孙丹老师《基于教学评一

养和建立良好的班级环境,营造温馨和谐的班级氛围,建设团结友爱的同伴互助小组让他感受到集体的温暖,从而逐渐融入集体。我围绕“认识”“欣赏”“包容”“互助”等主题,在班级中开展了各类活动。最后,家校共育发挥教育合力。针对小林的特殊情况,我和特教老师积极与小林家保持联络,为小林制订了个性化教育计划,家校联合实施,观察小林的变化。

经过一年努力,二年级的小林熟悉了学校生活,在行为习惯方面也取得了很大进步。我很欣喜看到小林在集体中的成长,并且愿意为了他去思索如何帮助他提高人际交往能力。我主动联系班级科任老师与特教老师成立课题小组,开展融合教育,通过戏剧教育活动来探索随班就读的新模式。

孔子因材施教创下教育佳话,我也始终相信每颗种子都是宝藏,每个学生都有无限潜能。十年树木,百年树人。我这棵教育之树仍在仰望蓝天奋力生长,我想将来会结出更多果实,萌发更多可能。我要做一棵坚守初心、用爱播种,用心呵护幼苗,我愿矗立在新时期,担负起塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,不负党和国家的培育,不负人民的期望!

成为一棵树

何欣

幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”成为塑造学生的“大先生”,是习近平总书记对新时代教师的殷切期许,也是我不断追求的目标。

现在的我既是一棵可以为学生遮风挡雨的树,也是一名“种树人”。教授《植物妈妈有办法》时,我常常思考:课文中的植物妈妈用不同的方法助力孩子们远行,那我作为一名教师,我又可以用什么办法来帮助孩子“孩子们”呢?

学生小林是“来自星星的孩子”,面对他的格格不入,我常常束手无策。小林行为习惯不良,无法安坐,也会经常打同学,因此我总听到其他同学和家长对小林的“控诉”。通过多次与小林家沟通,我才知道小林被诊断为孤独症,家长也很担心孩子能否融入校园。刚进入一年级,家长们都很紧张自己的孩子,最初因为小林“骚扰”同学,小林爸爸甚至一度被其他家长孤立。作为新手班主任,我也承受着巨大的心理压力,小林的问题若不解决好,将影响他今后六年的校园生活。

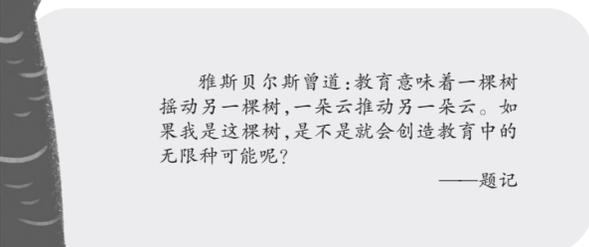
这个时候,我想到了群体作战。首先,我联合特教老师说服小林家长申请随班就读,让专业团队给予小林最有效的帮助。其次,培

弥漫。”其实,在学生成长的道路上,遇到的每名教师都是播种人,他们润物无声,蓦然回首时,繁花似锦。

曾经的我是株笨拙的小树苗,幸得恩师指引。年少不懂事,有时甚至辜负老师的一番好意与心血,现在设身处地想一想,还会为当时的老师鸣不平。常言道:种一棵树最好的时间是十年前。在求学成长的途中,我遇见了无数个“她”和“他”,很感激他们关注到了那株脆弱敏感的幼苗。在老师们悉心地培育下,我茁壮成长,最终将心中对教师职业的憧憬一笔一画勾勒成现实。在恩师们循循善诱下,长大后我也走上讲台成为了“他们”,蜕变成了一棵温良自信而又坦荡的树。

成长:赓续初心,争做新时代的“大先生”

“一个人遇到好老师是人生



雅斯贝尔斯曾道:教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云。如果我是这棵树,是不是就会创造教育中的无限可能呢?

——题记

“树无根不长,人无志不立”,讲到这,我不禁发问:“同学们,你们有自己的志向或者理想吗?”于是,一节普通的二年级语文课在余韵中缓缓收尾,而另一场有关理想与未来的育人课即将开场。孩子们在他们的尚且能接触到的小小世界里,畅想着自己的未来。

这节课只是我日常教学的一个缩影,将教学与德育融合是我一直在思考与探索的教育路径。作为一名“不到两岁”的语文教师与“刚满一岁”的新手班主任,在教育这条路上,我才向前走过一个路口。回望来时路,我就像一棵奋力生长的树。

播种:“种一棵树最好的时间是十年前”

冰心曾道:“爱在左,同情在右,走在生命的两旁,随时撒种,随时开花,将这一径长途点缀得花香

教育之行,我愿用心守望

李琛

今年是新中国成立75周年,75年的风风雨雨,75年的沧桑巨变,我们的祖国蓬勃而起,站在这碧海蓝天之下,看这万象更新,我不禁思考:“祖国在飞速发展,我能做些什么?”作为一名教师,我能够做的就是与祖国共成长,与教育事业共发展!

转眼间,我已经踏上教师这个岗位七年了,还记得刚毕业的那个带着对教育的向往,在期盼中开始梦想之旅的新教师。一开始,我力求自己成为一个严厉的老师。在我看来,慈眉善目会让学生得寸进尺,不把我这个刚毕业的老师放在眼里,说出的话自然没有任何威慑力,因此面对上课懒散,犹

乱课堂纪律的学生,我会板着脸训斥,觉得这样做会在全班起到震慑作用,会树立我的威严,但是,换来的却是如死水般沉寂的课堂。我不禁反思,我应该如何来调动学生的积极性,让课堂既活泼、生动而不散乱呢?我一遍遍地听优质课,不断钻研教材,在一次次实践的检验中寻找答案。我发现讲课的方式过于单一很难引起学生的兴趣,我不断调整授课的方式,放下我伪装严肃的面孔,积极尝试用发散式思维去备课、讲课,让学生感受到美术的乐趣。

张靓颖的MV在我的课堂上成为学生理解西方现代艺术的

教学资源;蒙娜丽莎神秘的微笑由何而来成了我们课堂探索画作的妙点,去感受作品背后的故事……就这样,我逐步带领学生走进艺术大师的内心世界,与他们展开心灵的对话;带领学生走进美轮美奂的卢浮宫,感受玻璃金字塔建造的智慧;带领学生走进历史悠久的故宫,体会我们中国建筑的恢宏大气……美术课就像一个窗口一样,让周内不能接触外面的孩子们领略不一样的风景,在艺术的殿堂里肆意翱翔,他们脸上越发灿烂的笑容与越来越专注的眼神是对我最大的肯定,让我为人师者的我感到无比的幸福,我是一个小小的美术老师,但我希望带孩子们

去看炫彩缤纷的世界,守望着他们的成长。

《麦田守望者》为世界创造了一个词语,叫“守望”。守望新教育,守望真善美。我愿意守望在教育的一方天地,用我手中的画笔,继续着我平凡的故事,让真善美在我的笔下绽放!最后,改编一首小诗与大家共勉:

不去想是荆棘丛生,还是深渊万丈,既然选择了守望,便随心所欲,不去想身后会不会袭来寒风冷雨,既然选择了守望,便用这风霜雨露,洗出日月星辰。不去想杏坛桃李,秦砖汉瓦,为了教育的希望,为了孩子的梦想,我们捧着光,用心去守望。

育人故事

爸爸在哪儿

强小强



“老师,我能叫你爸爸吗?”我微微一怔,“我没有生养你,怎么能够做你的爸爸?”

“可是我就想叫你爸爸……”“爸爸!”她毫无顾忌地喊出了她想要发出的呼唤。

坐在我面前的孩子,是我的学生,一个即将面临中考的九年级学生。孩子的性格有些倔强,但又很脆弱,有些事情对她来说一点就“着”。她每次都能够

委屈之后再次平静地走进课堂。她的委屈很多,同学之间、师生之间,甚至和她的妈妈之间,委屈之后,经常会一个人躲在角落里哭或发呆。常常会看到她情绪失控,在我和她的几次沟通中,我得知她和同学、老师之间还有一些不可调和的矛盾,这让我总是很纠结,但又苦于没有点化她的能力。

我了解过她是妈妈带大的孩子,了解过她父母离异的情况,却没有想到她对生父有着很深的芥蒂,在和我最近的一次交流中,我听出了她对生父的不理解。我劝孩子不要过多地关注父母之间感情上的分歧和过节,我们要有自己对世界和人际关系以及家庭关系的认知和理解,我们终将用自己的努力去营造属于自己的生活和事业。

在她的成长中,缺少父亲的倾听,缺少父亲伟岸的陪伴与呵护,缺少父爱雄洪的教诲。缺少的正是她想要千方百计去掩盖的,处在青春期的她无法在情感和理性之间做出正确的决定,所以她常常在角落里煎熬。好在这个孩子还有梦想,她希望她将来能通过自己的努力帮助妈妈撑起生活的重担,她很崇拜她的妈妈,她曾对我说,她在妈妈面前感觉到很有压力,因为妈妈很优秀,小时候的学习成绩总是很优秀,而她的成绩只能说一般。在后来的

一次和孩子妈妈的沟通中,我建议妈妈要学会在和孩子的交流过程中示弱,帮助孩子建立起成长的心和决心。

从教二十多年,作为体育老师的我,教过太多的学生,我爱学生,也爱我的教育工作,我时常和学生一起打球捧球,跋山涉水。表扬过学生,也常常批评学生。眼前的这个孩子要求我在她不听活的时候揍她一顿,可是我却没有勇气下手。每逢此景,

我都会想到我们的教育到底要走向何方,一个优秀的孩子究竟应该是什么样子的?这个多彩的世界不能只有一种颜色,人尽皆知的道理,却在助力孩子成长的过程中结出事与愿违的成果。

我认为,我们首先要培养一个健全的孩子,一个健康成长的孩子,一个拥有阳光心态和社会生存能力的孩子。健康和谐、积极友善的家庭生活能帮助孩子形成正确的价值观,面对困难,迎难而上、积极拼搏的家庭能帮助孩子养成强大的心理承受能力和顽强的意志。

我也曾不止一次地给我的孩子和我的学生讲:“你们现在是学生,将来是学生的父母,你们要有准备,将来怎么样给你们的孩子讲你们的中学故事,是谎言遮盖还是传承优秀?”家庭教育是孩子“三观”形成的基石,也是教育的源头。即时的谎言遮盖并不能隐藏父母的思维习惯和生活习惯以及学习习惯。家庭教育环境是在多年的耳濡目染中相互影响、相互作用、相互促进中形成的固有风格。

让我感到欣慰的是,孩子今年的中考成绩非常好,以优异的成绩考上了她心仪的高中,等到开学了,孩子高兴地告诉我,她在高中里又一次担任了文体委员的职务。我很为她高兴,我嘱咐她要学会管理自己的情绪,孩子多次在QQ留言“感谢老爸”。

在《重返狼群》这本书中,一匹幼年离群的孤狼通过作者的辅助,历经千辛万苦,在猎食的争夺与撕咬中重新找回狼群的本性,才得以回归狼群。我也希望眼前的这个孩子在磕绊与竞争中磨砺,在委屈与伤病中健壮,在奔跑与追逐中拥抱阳光与草原的温润和博大,将来能够有能力营造属于自己的幸福生活。

十年恩师,终生恩情

刘德磊

习近平总书记多次强调“一个人遇到好老师是人生的幸运”,我就是那个遇到了好老师的幸运者,她就是河南大学特聘教授李桂荣,也是我心中的大先生。自学士、硕士,再至博士,作为我十年的导师,她带给我的不仅是专业学识,更有求真至善表率。作为河南省五一巾帼标兵、河南省模范教师,她是同学们多次推选出的最受欢迎的任课教师,在同学们的口碑中,她不仅是“学为人师,行为世范”的楷模,更是“大先生”的典范。

大先生之“大”,在于有大学识。苏霍姆林斯基说:“只有教师的知识面比教学大纲宽广得多,他才能成为教学过程的精工巧匠。”李老师在见多识广、学识渊博、科研突出、素质过硬的专家型教师。她不仅是河南省特聘教授,教育部“国培计划”专家,全国教育经济学会常务理事,河南省教育学会专业委员会理事长,也是一位走向国际的教育学专家。李老师在斯坦福大学的合作研究员,我从本科一年级即开始参与李老师主持的国际合作项目,研究过程中,常常感受到国内外专家对李老师的尊重和爱戴。近年来,李老师主持了十几项大型国际合作项目和国家级基金项目,在国内外权威期刊发表了多篇有影响的研究成果,但她仍然保持着最为勤勉谦虚的治学态度和与时俱进、持续学习的高贵品质。

大先生之“大”,在于有大道德。赫尔巴特说:“道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是

教育的最高目的。”李老师爱岗敬业、以德施教,她心系学生,诲人不倦;她为人师表,受人爱戴;她严于律己,治学有方。李老师的道德情操不是冷冰冰的道德标签,而是生动化、生活化的情怀、情趣。李老师随时都在教育状态,她养的花草鸟鱼都被赋予了教育意义,好像什么事情她都能和教育联系起来。在李老师那里我们感受到了温暖和热情,懂得了专注和勤奋,尝试了挑战和超越,学会了合作和担当。她以道路为例浅显易懂地教我们明白“道”与“德”的关系,让我们发自内心地认识到道德是人的内在需求和自觉追求。在李老师的带动下,我们懂得了修炼“六度气功”的重要性,努力追求着觉悟有高度,思想有深度,理论有厚度,能力有强度,情感有温度,合作有气度。

大先生之“大”,在于有大情怀。李老师是一个仁心仁闻的教师,她常常通过行为的感染、情感的迁移,教育的智慧,唤起学生对爱的

共鸣,教会学生理解爱,主动体验爱,自觉付出爱。作为我校教育行动国际研究中心主任,“ICARE”是这个中心的英文名称缩写,也是李老师团队的微信群名和精神旗帜,李老师多次强调“ICARE”就是“我关心”,她要求我们心怀对教育的关心、对教育中人的关心,尤其是对弱势群体的关心去选择研究问题。李老师具有大爱之心,她长期关注乡村教育、关爱留守儿童,关心来自农村的中职学生。对于她自己指导的生活贫困的学生,她不仅有精神上的呵护,更有时不时给予的物质支持。

时光荏苒,岁月如梭。回顾跟随李老师攻读本、硕、博的十年往事,太多太多的感人画面浮在眼前。乌申斯基说:“教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”李老师就是我的太阳,一次次照亮了我的心田,她就是心中的大先生,我想对她说:“有幸遇您作导师,终生无憾为汝生。”

大先生
我心中的

