

巧用议题式教学,激活初中道法课堂

□张敏

议题式教学通过设置争议性议题的方式开展教学工作,能够满足学生的个性化发展,促进学生核心素养的提升。在当前的议题式教学实践中存在教材挖掘不够、选材不能立足学生生活、缺乏多样化评价等问题,下面尝试探讨如何组织一堂更具设计感、烟火气的初中思政课堂,促进学生核心素养提升。

一、初中道德与法治议题式教学中存在的问题

(一)缺乏有效挖掘,议题选择效果不够

当前,许多教师在教学实践中以任务布置代替议题甚至没有议题或泛化议题的问题比较突出。这样的做法很容易使课堂教学出现漫灌式、散点状,一旦对学生参与情况把控不足,往往时间不够用,也容易导致教学呈现松散自由式或者多中心、忙碌式的状态。究其本质,关键在于对教材内容缺乏有深度的挖掘,对议题内涵和认识存在偏差。

(二)缺乏有效设计,学生参与度不够

当前许多教师在开展议题式教学活动时,缺乏有效的议题设计内容,且议题内容缺乏延展性,议题形式较为单一枯燥,学生无法切实感知到议题式教学的趣味与优势,参与积极性不能被充分调动。而且部分初中生由于面临

中考的压力,在学习过程中倾向于学习和记忆理论知识,对议题式教学的认识不足,从而可能会产生抵触情绪,不愿过度参与和投入精力。

(三)缺乏有效评价,多样化反馈不够

道德与法治是一门具有引导性、总括性、活动性、德育性的学科,能为学生的发展指明前进方向。现行的评价标准相对单一,忽视综合性评价,而且在教学活动中,教师评价占比过大,忽视了学生的自评和互评,不利于学生提升自我认知和合作学习能力。

二、议题式教学在初中道德与法治课堂的运用策略

(一)深入挖掘教材,合理挑选议题

提炼议题、创设情境、设计活动、精选素材必须与教材内容高度契合,实现教学内容、教学素材、教学目标、素养要求、学科知识的有机融合。教师在实践教学

中,必须对教材内容高度熟悉,在认真研读新课程标准的前提下,提取教材中的精华元素,使之成为高效的议题内容。一个科学有效的议题应该具备可议性、耐议性和思想性,必须能够启发学生发散性思维,也要考虑不同层次学生的发展需求,让不同层次学生都能有话说,服务于全体学生。所确定的议题必须充分体现教材价值立意,展现学科魅力。

(二)立足学生生活,提升课堂参与

初中生认知能力和水平有限,好奇心重但缺乏耐心,促进道德与法治教学生活化,能帮助学生更好地理解教材内容,学会融会贯通和能力迁移。不能立足学生生活就会失去撬动学生参与积极性的杠杆。因此,教师要密切学生的生活实际生活,用生活素材激发学生的探究欲和好奇心,深度发挥情境议题教学的优势,使课堂更具生动性,切忌一味“高大上”。例如,在“遵守规则”一课中,教师可以“电动车乱象”为主线设置教学情境,将“电动车加装雨棚”“一盔一带”等生活话题引入课堂教学,既可以引发学生的普遍共鸣与深度思考,又能够提升学生法治观念和规则意识。

(三)实施有效评价,明确学生发展方向

缺乏多样化评价会令议题式教学实施的效果难以实现质的飞跃,初中道德与法治议题式教学评价应以教师评价为主,兼顾学生自评和互评。例如,在“坚持国家利益至上”一课中,教师可以拟定议题“致敬中国天团”,并提供国家利益至上“天团候选人”撰写颁奖词并展示,教师通过汇报成果对小组进行评价打分,学生通过评价量表进行互评与自评打分,最终评选出表现最好的小组和个人。学生既可以学习榜样人物的先进事迹和优秀品质,也能在合作研究中感受到集体和个人、整体利益和局部利益之间的关系,培养学生的集体主义精神。

综上所述,教师在实施议题式教学时,应基于教材的深度挖掘,选择可议性、耐议性和思想性兼具的议题,从学生的生活实际出发,融合多样化评价,坚持以学生为主体开展议题式教学,充分发挥议题式教学的优势,让学生在学习过程中学会自我探究,提升自我认知。

(作者单位:陕西省汉中市南郑区大河坎九年制学校)

「双减」政策下初中物理实践性作业设计策略

□丁蒙蒙

落实“双减”政策,教师必须要与时俱进,对初中物理作业设计进行优化,从“量”上减,从“质”上增,设计物理实践性作业必须要以学生为主体、以活动为主线,培养学生勤动手、爱动脑的习惯,通过“玩中做”“做中学”“学后用”,使学生在实践活动中获得有用的知识,真正做到“减负增效,实践创新”。

一、实验性实践作业

实验性实践作业是指通过进行物理实验并根据实验结果进行分析和总结的作业,这种作业可以帮助学生深入了解物理概念和科学思维。

自制学具,完成教材实验。物理学是一门以实验为基础的学科,教师可根据教学内容,提前让学生在非教学时间利用身边已获取的材料准备实验器材,上课时在老师的指导下学生利用自己的实验器材完成小实验,帮助学生理解巩固实验教学内容。

设计方案,专题探究实验。有效的作业设计要关注教学目标与学生成长目标的一致性,要将贴近学生生活的真实情境作为作业设计的资源,经历从生活中发现问题、设计实验方案、解决问题的整个过程,提高利用所学知识解决生活中问题的信心。

例如学习“光的直线传播”后,让学生探究树荫下地面上的光斑到底是什么?是如何形成的?提示学生在不透明的纸板上开一些圆形、三角形、正方形、长方形等不同形状的小孔,在阳光下模拟树荫,观察地面上光斑的形状,并拍照记录;接着不变小孔的形状,扩大小孔的面积,继续在阳光下观察记录现象。理解树荫下的“光斑”是由于光的直线传播造成的。通过专题实验探究培养学生科学的“求真”精神,将死板的作业变成快乐有趣的实验,学生不但能在玩中学,也能够学中玩。

二、报告性实践作业

报告性实践作业要求学生通过阅读和调研收集数据,再撰写有关物理知识和发现的报告。这种作业可以培养学生的信息搜索和整理能力。

专题应用探究作业。物理源自于生活,又要回归于生活。将课堂上所学的知识转化为课后的实践探究作业,引导学生在生活中观察、寻找、发现与物理有关的现象,提出问题,进一步设计方案,进行实际走访调查,学生自行以专题调查报告的形式完成作业。

例如学习“平面镜成像”后,要求学生观察生活中的镜子,特别注意镜子的形状、摆放数目和位置。思考穿衣镜的镜子为什么挂在竖直的墙壁上,而很多卖鞋子的镜子都是斜摆放在地面上;家庭用镜都是一面镜子,而理发店、小饰品店却在相对的墙壁上各安装一面;弯路口的反光镜凸起,而汽车灯的反光装置却是内凹。对发现的问题查阅相关资料或咨询老师或专业人士,了解其中的原理和作用,并

完成专题调查报告,在同学之间相互交流,提高学生的“自我效能感”,从而达到事半功倍的效果。

跨学科融合探究作业。跨学科融合是指在承认学科差别的基础上打破学科边界,在教学过程中对本学科和相关学科之间知识内容相互渗透的教学活动。学科融合既是本学科发展的需求,也是生成创新性成果的重要途径,强调课堂教学的延伸性和拓展性。

三、创新性实践作业

主要是要求学生运用创造性思维,设计和制作有关物理实践的实物或模型。这种作业可以提高学生的创新能力和动手能力。学生在习得某一知识后,教师可结合教学内容,联系生活实际,并为学生提供制作方法,要求学生利用课后时间制作贴近实际生活的玩具,并进行设计、组装、调试,阐述其原理,以制作报告、视频资料等方式呈现。

如学习“重心”后,让学生用乒乓球、螺母、纸等制作“不倒翁”,拍摄视频材料,体会“不倒翁”不倒的原因是重心比较低,使学生把抽象的逻辑思维转化为实际的制作过程,体会完成物理制作类作业的乐趣。学习“声音的产生与传播”后让学生利用两个纸杯和一根绳子制作“土电话”,并用声音传播的条件解释其原理,将课上所学内容转变为课后的实践作业,提高学生的实践和创新能力。

总之,减负不能只是简单“量”的调整,更要有一个“质”的提升,让初中物理作业达到“返璞归真”的目的,真正做到“减负增效,实践创新”。

(作者单位:陕西省商洛市商州区大荆中学)

班级管理中人本管理模式构建

□文明英

班级管理的根本在于如何培养人,新课程的不断改革,对班级管理提出了更新更高的要求,不仅要重视学生文化课程的学习,更要注重对学生进行思想品德的教育,从而实现“教书”“育人”的完美结合,那么如何采用科学的带班方式,遵循“以生为本”的科学理念来开展教育管理工作,当好一名合格的带班人和指路人呢?下面我将围绕以下几个方面谈一谈我粗浅的做法与体会:

一、学会赞美,温暖童心

赞美意味着赏识与肯定,意味着心与心的交流,意味着被时时关注,而这正是一般人的渴望。多年的工作经验,让我感到找出每个学生的闪光点并赞美他们,能增加学生的信心,特别是后进生的信心,这些学生最需要别人的肯定。即使成绩较差的孩子,也一定会有他的闪光点,所以我将每个孩子的闪光点找出来,隔三差五地表扬。每周星期一升旗后学生回到教室,我都会问他们今天讲了什么主题,以及值周总结时,我们哪些方面做得不够好需要改进,孩子们纷纷举手

回答,我都会肯定他们听得认真。每周一班会上让孩子们说说同学的闪光点,让他们感到自己在老师和同学眼中是优秀的,从而使他们向优秀的一面发展,最终成为我们所期待的人。

二、榜样示范,潜移默化

班主任的人格魅力是做好班级工作的基础,教师的榜样示范对学生是无声的教育和有力的鞭策。在日常教学中,要让我们的言行感染学生,让孩子们的心灵更加美丽。我带的上一届学生,现在想起来都是可亲可爱的,和他们朝夕相处的三年里,不知有多少刻骨铭心的生活小事。作为一名班主任,要用自己的实际行动感化带动学生,要求学生做到的,自己就必须做到。教室里只要有废纸片,我便弯腰捡起,只要地板脏了,我便拖干净。就这样,孩子们也学着我把脏了的地板拖干净,也学着我把脏了的地板拖干净。看着他们已养成了良好的习惯,我欣慰极了,看来榜样的力量真是无穷的。

三、目标管理,细化考评

目标管理是班级管理的风向

标,针对班级管理杂、繁、乱的特点,把各项工作对学生实行量化考评,让班中学生“人人有事做,人人有活干”,也是班级管理的一个好办法。小学阶段是学生心理和生理变化较快的一个阶段,在这个阶段,学生的辨别能力和自控能力较差,喜欢新鲜事物,好奇心强,追求时尚,喜欢跟着感觉走,做事缺乏恒心和耐心。有不少的学生还养成了任性、自私、懒惰、冲动等不良性格,做错了事情也不听劝告,陷入迷惘的境地不能自拔。为此,班主任要针对不同情况对症下药,引导和帮助他们对立正确的理想和目标。

四、家校合力,协同育人

家校合作教育有利于做到优势互补,首先我与家长沟通及时、到位,充分,让家长对学校制度、老师的理念、孩子的情况有更全面的了解,也对自己需要配合的工作和承担的责任有更清晰的认识。其次,我在沟通时始终保持平等尊重的态度,家长群体身份复杂,职业年龄各不相同,但无论家长是何身份,当孩子出现问题时,我都会以尊重谦恭的

态度静下心来与家长积极交流,一起查找问题的根源。我还经常组织开展家访、家长会、亲子活动等,目的就是和家长进行更深入的交流,这样不但可以改善亲子关系,同时也可以建立和谐的师生关系以及家校合作关系。另外,我会想方设法提高家长对学校教育的参与度,定期组织家长委员会、家长代表参与班上开展的一些家校共育系列活动,这样可以增加家长对教师工作的认同感,进而提升家校合作实效。

总之,班主任的班级管理既要遵循学生的心理特点,又要采取榜样示范、目标管理、家校共育等策略,调动每一位学生的主人翁意识,使他们乐于为班级建设出谋划策,尽职尽责。通过以上尝试,我所带班级在学校可谓是屡获殊荣,孩子们收获更多的是自信、团结、勇敢和凝聚力。有了爱,才能“润物细无声”。教师是教育沃土上的掘宝人,只有“爱”字相随,才能谱写班级新篇章。

(作者单位:陕西省榆林市横山区第十三小学)

「地理园」对高中生地理实践能力培养

□付家鹏



培养学生的地理实践力是提高学生地理学业成绩和学生综合素养的重要途径。传统的课堂对培养学生的地理实践力有很大的局限性。而“地理园”作为地理学科教学特有的“第二课堂”,对于培养学生的地理实践力优势明显。通过创新“地理园”的使用方法,在“地理园”进行地理知识地理实践力融合起来,这对深化地理教学改革意义重大。

模型、地震地貌模型、各类外力作用地貌模型等。创新使用地理园,可以采用学生参与、学生讲解、学生讨论的方式,就研究性学习过程中的发现和遇到的问题与同学讨论、与老师交流,独立自主地解释复杂的地理模型,用易懂的语言、生动的例子、新颖的形式、清晰的图表为全校师生对地理模型进行深刻的解读。

地理园开放式教学可以采用的过程是:学生自主选择研究专题→小组合作完成专题的设计→教师参与的引导与启发→小组再讨论、再思考→地理专题的成果完成与提交→小组在学科节活动中为参观学生讲解地理模型→引发参观学生的好奇与思考→活动归纳与总结→学生提交科技小论文在校刊上发表。教学过程始终以学生为主体,给了学生们充分的选题自由,最大程度地发挥了学生们的积极性和创造性,在课题推进过程中遇到困难时小组成员合作解决,教师只在一些重要节点上进行答疑并提出对课题改进方向的建议,这种双向交流的状态很好地避免了教师单向“满堂灌”的局面。

以黄土地貌为例,在探究的过程中中学生从感性出发,将自己熟悉的景象和模型上的地貌对应起来,把典型的黄土地貌类型如黄土塬、梁、峁的概念与自己脑海里的风貌建立起联系,对黄土地貌有一个最基本的把握。其次从理性角度研究问题。如:黄土地貌究竟是如何形成的?除了中国世界还有哪些地区有黄土地貌?如何对黄土高原进行整治?在探究过程中,学生们搜集相关资料,并探索与该地貌相关的民歌、方言、服饰等知识,将地理现象与地理知识联系起来。这时,黄土高原不再是单纯一句话可以概括的地理名词,学生在地理实践活

中独立思考、自主发展,将生活中的现象与地理学融合在一起,试图用地理学解释身边的事件和现象,这就是地理实践力最直观的表现形式之一。最后角色扮演,学生充当“讲解员”对该地貌进行生动、清晰的讲解,通过讲解活动,学生对课本上没有的知识产生了浓厚的兴趣。在讲解结束后,还可以提出新问题,学生们之间相互交流,既培养了学生乐于思考、敢于提问的批判性思维,又使学生的角色由被动的“灌输式”向主动的“汲取式”转变。

“地理园”活动的设计思路是:创设情境→发现兴趣点→提出问题→合作探究→解决问题→深化理解→成果展示→归纳总结。这一学习过程不仅完全贴合新课标理念下的学习过程,更重要的是完全调动了学生的主动性和积极性,将获得知识与获得能力有机地结合起来,充分促进学生的全面发展。

经过多次教学实践,调查发现参加“地理园”的学生对地理的兴趣与主动学习意识增强很多。这不仅有利于学生在地理学科上成绩的提高,更发展了学生的探究思维和创新精神,而这些能力的培养正是传统教育所欠缺而国家又大力倡导的,且对学生自身发展影响也是深远的。

地理是一门与实践及现实生活紧密联系的学科。要培养学生的地理核心素养,对地理实践力的培养尤其重要。在传统的课堂中,长期单方面的谈话法、讲授法等教学方法会使学生产生倦怠心理,学生的积极性难以调动。而在开放的“地理园”中,学生接触到了生动立体的模型,会由于环境的变化而自然产生好奇、新鲜的感觉,从而保持较高的学习兴趣。

(作者单位:陕西省西安市第八十三中学)

《新课程标准》指出:学生学习应当是一个生动活泼、主动和富有个性的过程。渭河小学“灵动课堂”理念倡导课堂如水一般鲜活、生动、又富有活力和创造性,让学生在灵动的课堂文化熏陶下积极思考、主动探究、智慧共生。理念如何在教学中落实,我积极展开了探索。

一、做好课前预习,增强主动求知欲

预习可以开拓思路,做到心中有数,可以帮助学生预先了解所学知识点,尤其是对不懂的内容,更能在课堂上产生强烈的求知欲。预习可以有效避免上课无法听懂的问题。预习过程一定要有具体的要求与任务:

1. 勾画批注,把握要点。例:把预习时在书本上看到的结论性语言勾画出来,并进行批注。例:三角形的内角和等于180°。
2. 动手实践,感受数学。例:三角形的内角和可以通过哪些方法得知?可以通过剪、画三角形尝试。
3. 理解知识,尝试练习。例:在学习小数的运算律时考虑整数的运算律能否用在小数的计算中。
4. 积极思考,列出疑问。例:角的大小为什么与边的长短没有关系?角的大小为什么和角的开口有关系?

二、掌控课中修行,培养自主学习力

自主学习是与传统接受学习相对应的一种学习方式,以学生作为学习的主体,通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来完成学习目标。根据我校“灵动”课堂的教学思路,我主要通过以下四个环节的教学,激发学生积极参与、乐于探究、勤于动

灵动课堂 智慧共生

□陈巧英

手的主动性。

1. 创设情境,提出问题——激发自主学习兴趣。应结合情境培养学生认识问题、发现问题、提出问题的习惯,教师加以引导,对于有价值的问题,教师激发学生解决的兴趣,并逐步引导去解决。

2. 合作探究,快乐展示——体验自主学习的过程。学生自主学习数学知识的过程,是在知、情、意、行共同参与下进行的。苏霍姆林斯基说:“没有欢欣鼓舞的心情,学习就会成为学生沉重的负担。”有效的数学教学活动是教师教与学生学的统一,应体现“以人为本”的理念,促进学生的全面发展。培养学生搜集和筛选信息的能力,养成独立解决问题的能力。培养学生动脑动手实践操作的好习惯。

3. 分层练习,检测反馈——小成功引发大挑战。

4. 深化总结,升华认识——收获知识启发学生。总结所学知识,并且设想在生活中如何去应用当天所学知识。恰当评价,激发学生自主学习信心。

三、做好课后巩固,丰富发散思维

数学源于生活,又应用于生活,在课后的练习巩固中我们一定要联系生活实际设计巩固练习。让学生能联系生活实际,并把所学应用到生活中去。做好课后巩固除了及时梳理知识点之间的联系外,教师还要精心设计检测题,注意层次性与发展性。一是基本练习,即本节课所学习的基本内容,数量不要

多,但要求严格,要求全体学生都要做到;二是变式练习,即改变呈现知识的情境,综合运用新旧知识的练习,目的在于照顾中上学生,让其“蹦一蹦,摘桃子”;三是发展性练习,即把新知识置于更广阔的背景关系之中,其目的不在于给学生增加更多的知识,而是借以创设呈现和运用新知识的新情境,引起学生新的思考。

四、勤于课后反思,师生智慧共生

课后反思,是教师教学过程不可缺少的一个必要环节,既是上一个教学过程的结束,又是下一个教学过程的开始。它能够弥补完善上课的缺陷,积累教学经验,提高备课的针对性和实效性,促进教学不断改进和发展。因而,教师要在课后进行反思。

课堂轻松愉悦,学习氛围浓厚。在灵动课堂理念的践行中,我发现学生能够积极参与课堂活动,兴趣浓厚,求知欲强,喜欢探讨问题的学生越来越多。教师从知识的教授者变为学生学习过程的组织者、引导者和合作者。

但在学生数学语言表达能力能力的培养及学生参与课堂实践活动的参与率上,还需不断探索教育教学方法,让课堂更加自主灵动。

总之,在小学数学教学中,教师要充分调动学生自主探究、自主学习的积极性,创设自主探究的情境氛围,多给学生机会,鼓励学生不断积极主动探究,乐于发现问题,乐于解决问题,最终培养学生乐于学习、学会学习的兴趣。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区渭河小学)