

## 弘扬教育家精神大家谈

# 让教育家精神代代师承

□中承钰

8月26日,《中共中央国务院关于加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布,与此同时,2024年的教师节的主题是“大力弘扬教育家精神,加快建设教育强国”。“教育家精神”能凝聚社会对教育的共识,发挥重要的精神引领作用,更能为广大教师树起明确的精神标杆,在潜移默化中为其职业形象塑形,促进教师在漫长的职业生涯中,心怀大我、凝心聚力、劈波斩浪、勇攀高峰。

一年前,习近平总书记致信全国优秀教师代表,希望广大教师“大力弘扬教育家精神”,并深刻阐释了“中国特有的教育家精神”之内涵,如今“教育家精神”不仅代表美好的教育愿景,更已

成为时代发展中的热切呼声和希求,已经踏上了历史发展的节拍。强国必先强教,强教必先强师,弘扬教育家精神,是提高新时代教师整体素质的刚需,更是提升新时代中国教育整体质量的应有之义。

凯尔曼提出“态度改变三程序理论”,认为态度变化是分三个阶段实现的:依从、认同和内化。在潜移默化中为其职业形象塑形,促进教师在漫长的职业生涯中,心怀大我、凝心聚力、劈波斩浪、勇攀高峰。

一年前,习近平总书记致信全国优秀教师代表,希望广大教师“大力弘扬教育家精神”,并深刻阐释了“中国特有的教育家精神”之内涵,如今“教育家精神”不仅代表美好的教育愿景,更已

中国传统师道本就强调言传身教的重要性,并且身教重于言传,教师当以身作则,对于与自身职业密切关联的“教育家精神”,教师更是肩负着重要的身兼使命。而作为学生,如果能见贤思齐,将教师的高尚师德纳入自身的精神谱系中,并且具有从事教师职业的意愿,那么就很容易自觉赓续教育家精神。只有充分挖掘中国传统师道文化的内涵,追溯其形成与发展的过程,提取出真正有益于当今教育发展的精神要素,让各要素充分发挥协同效应,才能让教育家精神的传承和弘扬建立在更为坚实的基础上。

因而,培养教师的“教育家精神”有个简单而直接的路径,就是让教师在学生时代深受某个老师的感染,尤其是在遭受重

大的人生挫败时,在面临志愿选择、进行人生规划的高中阶段,在学习专业知识、接受知识陶冶、培养专业情操的大学时期,如果能在三个时间节点遇到一位刻进生命的老师,个体很可能自发形成对教师职业的热爱,并且将热爱上升为职业信仰,这样职业情感也会更持久更坚固更有韧性。

“其实地上本没有路,走的人多了,也便成了路。”后人走过前人走过的路,步步开拓,虔诚自信。教育家精神的传递,是一种师承,唯有如此,才能让“教育家”不是部分人的专属荣誉,而是每个走上工作岗位的教师肩负的使命和追随的方向,而“教育家精神”更是每一位志存高远、崇德尚贤的教师灵魂写照。

近日,江苏省教育厅印发了《江苏省小学(体育与健康)课程改革实施方案(试行)》(以下简称《方案》)。《方案》中提到的“于2024年秋季学期全面推行实施小学每天一节体育课”等要求,迅速引起了社会各界的广泛关注。在这一背景下,苏州市平直教育集团积极响应,通过多项举措,确保每位学生都能在每天一节的体育课中,享受健康、活力、快乐的校园生活。(9月6日《扬子晚报》)

## 体育课「天天见」 创新落实是关键

□付彪

根据相关要求,目前大部分地区义务教育阶段的体育课时为小学一、二年级每周4节体育课,三年级至初三每周3节体育课。关于实施“每天一节体育课”,江苏并非首个吃螃蟹者。此前,杭州滨江区、深圳等地也进行了积极的改革探索,要求义务教育阶段学校每天开设一节体育课。在具体实施过程中,普遍面临着一些现实问题,诸如体育课数量增加,如何科学安排课程?体育场地够不够用?体育老师数量及专业素质能不能跟得上?

对于这些问题,在江苏省教育厅《方案》发布之前,苏州市平直教育集团做了一些探索尝试。例如,构建体育“大内容”,在开齐开足上好规定课程的基础上,充分挖掘课时资源,不断拓展体育课程的内涵和外延,确保“每天一节体育课”安排合理有效;加大专业实习生、校外专家、优秀教练员等引入力度,确保体育教师资源的充分配备;对校内场地进行合理规划及改造,向周围体育场、儿童体、游泳馆等“外”借资源,开展体育教学。

体育课“天天见”,创新落实是关键。事实上,《方案》也针对上述问题给出了部分答案。对于课程安排,《方案》提出,小学1~2年级可采取“4+1”模式,在原4节体育课的基础上增加1节“趣味田径”“快乐体操”等学校特色体育项目课;小学3~6年级可按照“3+1+1”模式,采用“基础必修课+体能课+走班选项课”的模式规划课程。

对于师资问题,可采用“进、培、聘、送”等多种方式优化体育师资队伍,通过培训全科教师、高校体育专业学生实习等举措,保

障体育教学与训练有序开展。对于体育场地问题,提出加大学校运动场地设施新、改、扩建力度,提高学校生均体育活动场地面积,配备充足体育运动设施设备。为保证落到实处,《方案》还建立健全省、设区市、县(市、区)三级体育课程落实专项督导制度,纳入对教育行政部门的督导评价指标。

“完全人格,首在体育。”近年来,青少年体质健康达标优良率逐渐上升,但“小胖墩”“小眼镜”情况仍然突出。体育课是学校体育的重要组成部分,实施“每天一节体育课”,让体育课变为“天天见”的“必修课”,不仅可以帮助学生树立正确健康观念,养成良好的运动习惯,提高他们的身体素质,预防肥胖、近视等问题发生,还可以促进学生身心发展,培养坚强的意志力、团队合作精神,让青少年拥有强健的体魄、阳光的心态。

体育课“天天见”是学生之幸,也是教育之幸。“每天一节体育课”看似是增加两节体育课的问题,实则是牵一发而动全身的系统工程。推动“每天一节体育课”落实到位,需要充分配备高素质的教师队伍,需要一定的运动场地、运动设施等。如何解决这些问题,无疑需要相关部门、学校和社会共同努力,以改革创新精神积极作为、主动作为。

# “不拍不录”能解决校园欺凌吗?

□何勇

据媒体报道,9月3日,有网友发帖称,广东普宁一中学出具的反对校园欺凌承诺书上,有“若出现校园欺凌事件,坚决不拍照、不录视频”的内容。9月4日上午,记者从普宁市教育局了解到,情况属实,已责令学校收回承诺书并整改。

保护未成年人健康成长,防范校园欺凌事件发生,作为预防校园欺凌的主要场所的学校,组织学生签署反对校园欺凌承诺书,教育学生向校园欺凌说“不”,这本身无可厚非,是学校开展反对校园欺凌教育的一招,有利于提高学生对校园欺凌的认识,有助于引导学生拒绝校园欺凌。

但是,反对校园欺凌承诺书

中含有“若出现校园欺凌事件,坚决不拍照、不录视频”的内容,这显然不妥。这样的承诺书内容很容易造成学生对校园欺凌的认知误导,跑偏了反对校园欺凌的方向,可能让学生误以为反对校园欺凌的重点不是发生校园欺凌行为,而是不能让人知道有校园欺凌的行为,这在客观上必定会抵消签署反对校园欺凌承诺书活动的积极作用。

实际上,近年来,多起校园欺凌事件的曝光,主要是施暴者及其伙伴拍摄校园欺凌视频并上传到互联网,使得校园欺凌视频在互联网快速传播,从而引起行政主管部门的关注和重视,进而介入调查处理,将校园欺凌作恶者

绳之以法。换句话说,拍照录视频不仅是记录校园欺凌事实的方式,在客观上还成为揭露校园欺凌事件真相、推动社会公平正义的重要工具。

在这种情形下,学校发布的反对校园欺凌承诺书中含有“若出现校园欺凌事件,坚决不拍照、不录视频”的内容,很容易让人解读成这是为了掩盖校园欺凌事实,与社会大众的期待和诉求相背离。即便是将“若出现校园欺凌事件,坚决不拍照、不录视频”内容,更换为“禁止学生带手机进校园”,也改变不了大众的解读。毕竟一旦校园欺凌事件曝光,学校也会受到牵连,学校领导和老师还可能因为失职而被追责,受

到处分。更何况,掩盖问题并非解决问题,是一些行政部门、学校处理问题的一贯思维。

事实上,反对校园欺凌工作的重点是预防校园欺凌事件的发生,一旦发生了校园欺凌事件,关键是依法依规处理,追究犯下校园欺凌恶行的学生和失职学校领导、老师的责任,而不是掩盖已经发生的校园欺凌事件。这需要全社会均以阳光、透明、开放的原则对待和处理校园欺凌事件,学校应当引导、鼓励校园欺凌受害学生、围观学生敢于及时向学校和老师报告,让校园欺凌作恶者受到应有的惩罚,让校园欺凌受害学生能在第一时间得到保护和救济。

# 校外托管机构:“托管”岂能“脱管”?

□吕建

校外托管机构俗称“小饭桌”,一直是双职工家庭解决孩子放学后家长下班前“管理真空期”的重要途径。然而,《半月谈》记者近期在多地采访发现,当前一些地方的“小饭桌”存在消防、健康等安全隐患,缺乏严格监管。(9月4日 澎湃新闻)

“变身”为或明或暗的学科类培训,成为“双减”落地见效阻力之一。

“小饭桌”是托管中小学生学习成长的重要组成部分。消除管理真空,规范经营行为,确保托管学生健康成长不“打折”不“断档”,是相关各方及校外托管机构“必答题”。

有证经营、规范运营是所有市场主体的监管底线。市场监管等有关部门要细化人均活动面积、餐饮质量、人员配置等方面要求,建立健全举办标准规范,制定管理办法细则,按照各自管理权限职责对“小饭桌”实施严格监管。经过核评估,符合标准规范的“小饭桌”,要颁发市场监管证照,使之进入有证经营、规范运营正轨。要加大市场监管力度,坚决取缔无证“小饭桌”。要整合畅通政府监督举报投诉热线,开通“随手拍、及时传”网上监管通道,让“小饭桌”运营、收费、管理、营销、人员资质等置于广大学生

家长监督之下。

防止“小饭桌”隐性开展学科类培训是“小饭桌”治理“最难啃的骨头”。教育行政部门应加强学科类培训甄别机制与队伍建设,为防止“小饭桌”以作业辅导之名行学科培训之实提供人力与机制支持。市场监管、教育行政部门“双减”专班,要列出“小饭桌”经营业务清单,借鉴学校食堂“名厨亮灶”管理办法,在不侵犯知识产权、隐私权的前提下,对“小饭桌”运营情况实施全程监控,对擦边及跨界开展学科类培训的“小饭桌”实施“叫停”乃至“熔断”。

暑假期间,“官方带娃”“单位带娃”积累了一定托管经验,是“小饭桌”的公益性供给方式。地方政府及有关部门应引导社区等托管单位整合相关资源,开设公益托管班,着力化解双职工等家庭经常性“托管难”问题。公益托管班要严格按照“小饭桌”举办标准规范,取得经营证照,规范托管行为,为有需求的家庭提供公益性托管服务。同时,要打造好“小饭桌”中的“加强版”“爱心版”,示范带动更多社会“小饭桌”成为经常性托管的“规矩版”“良心版”,为青少年健康成长注入更多正能量。



【漫画】顾培利

# 延长课间时长还需将学生“推出去”

□南朔

这几天,各地中小学陆续开学。据北京市教委介绍,从今年秋季学期起,北京市义务教育学校将对课间安排做出优化,原则上落实15分钟课间时长。此外,天津、山东青岛等地也出台了延长小学生课间时长的措施,希望通过此举让孩子们快乐“动起来”“跳起来”。(9月1日 央视新闻)

课间10分钟,在教育专家们看来,一直都是中小学生学习状态、缓解疲劳和相互交流的重要时段,应该引起高度重视。遗憾的是,这一宝贵时间在不少学校却形同虚设,一些学校甚至要求孩子除了喝水和上厕所之外不能随意离开教室。据悉,此前一项针对1900余名家长的调查显示,75.2%的家长认为身边中小学“安静的小课间”现象普遍,且在小学最为突出。这一现象,一度引起极大的关注与热议。

课间时间没有利用好,对孩子们的负面影响很大。数据显示,我国儿童青少年体质健康主要指标连续20多年下降,33%存在不同程度的健康隐患,小胖墩、小糖人等情况突

出。同时,另一项数据显示,我国缺乏科学系统的健康教育体质监测和干预体系,每天锻炼一小时的学生不足30%。一边是运动偏少,另一边则是青少年们存在不同程度的健康隐患,不敢说这背后就是绝对的因果关系,但存在一定的联系,的确是无法否认的事实。

加强锻炼从课间开始,这应该成为社会共识。早在2021年,教育部制定的《未成年人学校保护规定》第八条就规定,“学校不得设置侵犯学生人身自由的管理措施,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。”这一规定,充满了制度善意,理应严格落实到位。如今各地延

长课间时间,也是对“课间十分钟死气沉沉”的一种积极应对,若能严格执行,具备极大的现实价值。

延长课间时间极大利好,但并非一劳永逸之举,之后还需做好将学生“推出去”的相关工作。之前,因为一些死板的规定与限制,课间时间对孩子的约束力已经形成,如今在各地延长课间时间之后,各个学校和老师也应积极鼓励学生们去教室之外运动、游戏、互动等,让课间时间回归本义,让孩子们“动起来”“跳起来”“活起来”,同时做好相应的安全保障工作,确保延长课间时间的积极价值得到最大程度的彰显,从源头上预防孩子们存在“健康隐患”这一问题。

总之,各地延长课间时间是一件好事,但好事还需办好,那就需要做好配套文章,将学生“推出去”。唯此,延长的课间时间才能发挥最大的价值与作用,而不是用一种形式主义应对另一种形式主义,如此,才是孩子们真正的福音。

# “95后博士出任小学校长”不拘一格激发教育活力

□杨朝清

福建福州市晋安榕博小学近日迎来一名拥有清华大学生物学博士学位背景的“95后”校长郭璇。作为清华大学博士,郭璇拥有耀眼的学历光环;然而,“95后”博士出任小学校长“固然彰显了不拘一格的选人用人观念,却也引发了一些人的质疑批评,认为过于“唯名校”“唯学历”。在有些人看来,“95后博士”资历尚浅,缺乏教学与管理经验,担心她干不好、干不长。

作为福建省首家人才主题小学,该小学旨在为来福州就业创业的人才解决子女教育后顾之忧。晋安榕博小学具有研究生学历的教师40多名,约占教师总数50%,还拥有一批省市级优秀教师。“95后博士出任小学校长”不仅彰显了一个地方对人才的重视,也承

载着家长们热切的希冀。

功以才成,业由才广,基础教育领域同样需要优秀人才。近年来,一些发达地区的中小学吸引了不少名校硕博,为基础教育注入了新鲜血液——“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火”,名校硕博会给传统的中小学教育带来改变与创新。在一些大城市,名校硕博的到来在一定程度上促进了教育教学变革,成为“颜色不一样的烟火”。

教育改革社会流动,名校硕博往往承载厚重的期待。按照世俗的成功观念,名校硕博要进入高校和科研院所,要么拿着高薪干着风光的工作;实际上,学历和职业并没有必然的关联,名校硕博同样可以打破“文化枷锁”,听从内心的声音,勇敢做自己。那些投身基础教育领域的名校硕博,老百姓应该

给予应有的包容与尊重。在社会流动不断加速、价值实现路径越来越多元化的当下,让更多青年人才进入教师队伍,显然有助于提高教师队伍整体素质,让教育这盏“希望之灯”更加明亮。

伴随着社会变迁,老百姓对“上好学”有更加强烈而迫切的需求,呼唤更多具有教育家精神的高素质教师。然而,哪怕是名校硕博,也并不意味着天然就是优秀的教师,校长乃至教育家,也同样要经受现实的考验。不论是做中学教师还是小学校长,都有一个重新发现和认识自己并不断调试、改变让自己逐渐变得更强大的过程;只有在实践中交出公众满意的答卷,不拘一格选用人才的“95后博士出任小学校长”,才会成为一段佳话。