

信息技术与语文课程整合的思考

□李晚惠

《基础教育课程改革纲要》指出,要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。信息技术应用于教学过程,是对传统教学的有益补充。在语文教学中,信息技术的教学辅助作用优势明显。笔者结合自己多年的乡村语文教学实践,从四个方面予以简析。

一、音画交融,创设教学情境
学生受年龄和阅历的限制,常常缺乏课文里某种情感体验,因此,可以通过播放歌曲、出示图片等多种方式来创设教学情境,调动学生想象,唤起他们内心的情感,引导学生将自己浸泡在作品的氛围中,去体会作品的情境。创设情境这一环节多用于课文内容的导入,用于激发学生的学习动机与探究动机。学生进入学习情境后,就形成了学习新知的心理准备。

教学《枣核》时,播放张明敏的《我的中国心》,结合图片(一轮明月分外皎洁、突出、静静地照耀

着波光粼粼的水面),营造了浓郁的乡愁氛围。在教师的引导下,“举头望明月,低头思故乡”的诗情一触即发。正如文中所述“改了国籍,不等于就改了民族感情;而且没有一个民族像我们这么依恋故土的”。这里,“音”“画”“文”水乳交融、相得益彰,为学生理解课文内容和主题做好了情感铺垫。

二、精彩范读,引领学生练读
聆听范读是语文教学的一个必要环节,它直接引领着学生练读的方向,促进学生对课文内容的理解。由中央广播电视总台、教育部、国家语委联合制作的“中小学语文示范诵读库”,意义就在于此。入情入境的示范,可以让学生听到“最好听的语文”,充分感受到中华语言文字之美。初听就被那富有磁性的美丽声音深深陶醉。

《变色龙》的范读就用富有表现力的声音把警官无耻善变的丑恶面目活生生地刻画了出来,给学生留下了难以磨灭的印象。加上教师的朗读示范和指导,学生自主练读的热情高涨,时而停顿,时而重读,时而严厉,

时而含笑,这些朗读细节都得以表现。在跟读仿读、自由练读的过程中,学生不仅体验到了朗读的快乐,更体会到了主人公反复无常的性格特点。

三、纪实短片,化解体会之难
革命题材的课文与学生的日常生活相去甚远,学生对作品的思想感情和意义难以体会。这就需要教师指导学生做好课前预习工作,搜集一些与课文内容相关的图片、视频等资料,让学生适当了解相关背景。课上对资料的使用要适时、适当,要让学生深入课文的语言文字,去把握作品内容,感受人物形象,受到情感的熏陶。

学习《七律·长征》时,上课伊始,教师播放长征的纪实短片,让事实摆在面前,让学生触目惊心。事关生死的考验与首联的“不怕、只等闲”形成强烈反差。学生对红军战士的崇敬之情油然而生。

四、精美微课,助力自主学习
高质量的、丰富的教学资源,有利于学生的自主学习,自主发现和印证。要实现信息技术与学科课程的整合,教师就要重视课

程资源的利用和开发。微课是教师围绕某个教学主题进行精心设计,以知识点讲解、教学重难点讲授等为主要内容的微视频课程,体现“短小精悍、精准教学”的特点。微课有效解决学习中遇到的实际问题,促进学生思维能力的提高,提升学生学习探究的积极主动性。

笔者创作的微课《就恋“平桥”》这“把”梳理整合了水乡之恋,依次品读了平桥村的风光之美、人情之美和生活之美。教学《社戏》时,教师指导学生利用课前预习、课后复习的时间,灵活自主学习本节微课,学生在轻松愉快的氛围中理解了作者情感,突破了疑点难点。

综上所述,信息技术在语文教学中具有设计学习情境、提供教学资源、收集学习证据、个性化学习指导等诸多优势,可以化抽象为具体,化枯燥为生动,化陌生为熟悉,化艰深为浅显。信息技术与语文教学的融合是时代发展的必然,也是教育发展的必需。

(作者单位:陕西省兴平市桑镇第二初级中学)

研究“新”作业 遇见“新”精彩

——“双减”背景下的作业设计

□申 娜

“双减”政策着眼学生身心健康成长,落实立德树人根本任务,重构教育生态,提高教育教学质量。作业是落实“双减”政策的核心,是学校教学管理的重要环节,是课堂评价的主要途径,是课堂教学活动的必要补充。

一、优化管理机制,助力减负提质

落实“双减”政策,强化三个提高。提高课堂教学质量,提高作业管理效能,提高课后服务水平。

(一)提高课堂教学质量。以改变教学设计为切入点,促使教师优化教学方式,提升“常态课”效率。一方面实施“精讲巧练”,明确讲什么、怎么讲,强调练什么、怎么练,通过“精讲巧练”,解决“以讲代练”“重教轻练”“练不到位”造成课堂效率低下的问题。另一方面通过评选好课堂、优秀学科团队等措施,推动“精讲巧练”教学策略健康持续发展。

(二)提高作业管理效能。切实发挥作业的育人功能。在深入研讨交流,面向家长、学生广泛调研分析的基础上,建立作业统筹、公示管理制度。一方面,备课组、

班主任、年级组和教务处四方协同严格“控量”;另一方面,以教研组活动为载体,以备课组为单位,优化单元整体作业设计,努力“提质”。最后,以日常作业管理为支点,撬动作业管理效能提升。将文本检查和日常巡查相结合,学生问卷和学业评价相结合,定性评价和定量评价相结合的综合评价方式,发挥作业对巩固知识、培养能力、塑造品格的作用。

(三)提高课后服务水平,构建“家校社”协同育人格局。做好顶层设计,坚持作业辅导与培优辅弱相结合;坚持社团活动与年级主题活动相结合;坚持提升教学质量与培养兴趣爱好相结合的三大原则。

二、丰富主题任务,坚持素养导向

《课程标准》指出:“要围绕特定学习主题,确定具有内在逻辑关联的语文实践活动,培养学生自主学习和综合学习的能力。”因此,教学中结合重大节日创新作业形式,或夯实基础,或培养兴趣,或拓展知识,或提升思维。改变文本作业的单一形式,将听、说、读、写与绘画、调查、参观、访问、制作、表演等学生喜闻乐见的

形式巧妙融合。

三、突出情境体验,提升思维品质

(一)联系已学知识形成的经验,组织多样的学科活动。树立统整思想。关注学生已有经验,立足单元整体目标,使作业情境生活化,让学生综合运用一个单元所学习的核心知识与方法解决嵌在情境中的实际问题。如:《海底两万里》探究系列作业展示,“带着心愿去旅行”、“给作者的一封信”、制作名人成长卡等多样学科活动,激发学生乐学兴趣,提升学生善学能力,活跃校园文化生活。

(二)联系真实生活的情境体验,实现知识的迁移应用。理论联系实际。链接课内外,开展体验式、合作式、项目式学习。教师在明确作业目标后,先寻找学生的学校生活、社会生活、家庭生活中可能应用这些目标的特定场景,联系需要解决的具体问题,从中选择有代表性的内容,将学生需要解决的问题嵌入所选的情境。在课前预习作业、课中反馈作业、课后拓展作业中创设情境任务,设计课前演讲、自学展示、创意表达、续编仿写、调查研究等

活动。

四、创新学科融合,构建育人载体

树立全学科育人思想,构建大思政教学生态,让作业成为课程思政的有效补充。教师应从学生长远发展思考,将“学思”和“践悟”相结合,把目光聚焦在课程的感染力与学生核心素养提升上,让学生经历完整的学习过程。以教材的重点和难点与时政焦点和热点为突破口,统整历史、英语、科学、音乐、美术等学科,引领学生在思、辩、行等多维度育人体系中提升综合能力。探究“古诗词中的化学”,通过赏析诗词意境,将诗词语言与化学知识巧妙结合起来,感知中华语言文字的魅力、自然界的神奇与变化,引导学生关注社会、关注自然、关注环境、关注与生活相关的能源、资源、健康、安全等问题,培养学生创新思维。

总之,随着“双减”政策的进一步实施,教师作业设计过程中要创新思维,明确作业设计目标,安排合理有效的作业,真正做到作业服务教学。

(作者单位:陕西省西安市未央区长庆八中)

核心素养下小学数

教学评价改革策略

□白婧婧

发展学生核心素养的教学评价是当下小学数学教学工作的重要组成部分,对提高数学教学工作效率,培养学生数学的创新精神和实践能力具有促进作用。

一、小学数学核心素养的概念

随着新课标的修改,发展学生的核心素养一直在探索中。核心素养是具有数学基本特征的“关键能力,思维品质”以及“情感,态度与价值观”的综合体现,是学生在参与数学教学活动中逐步形成和发展的,对于数学教育具有一致性、发展性。

二、课堂教学评价改革的意义

《义务教育数学课程标准(2022年版)》对评价问题提出了新的理念和方法,倡导评价的目的是全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教

学,倡导小学数学教师逐步形成以生为本,以学生为中心的教学模式,发展学生的学科核心素养,为学生的终身发展奠定基础。

三、当前小学数学课堂教学评价的现状

教师经常对学生课堂评价方式依托实物奖励,且教师对学生课堂表现评价局限结果式评价。学生的自我评价缺乏正确的动机,教师专业知识欠缺,无法开展专业性的教学评价。

四、数学教学评价改革的实施策略

1. 评价融入教与学中,激发学生产生学习内驱力

在日常教学中,要激发学生的学习兴趣,少一些物质评价,多一些精神评价。教师可以将评价纳入教学和学习的过程中,使评价、教学、学习构成一个良性循环体,课堂教学设计借助情境化的评价任务或活动,促进学生在学的过程中随时进行自我评价。开展这种开放性的教学,让学生在“操作”中自主探究,在过程中“悟”明方法,在过程中不断进行自我肯定评价,能让学生对知识本身的探索兴趣有所提高,激发学习内驱力。

2. 重视学生过程性语言行为评价,营造良好的课堂氛围

传统的“你真聪明,你真棒”的评价语言,是以学生为核心的称赞,是基于个人的评价。而我们倡导对学生过程性行为进行评价和鼓励,教师上课时注重学生过程行为评价。教师对于学生的表扬越细致,次数越多,学生就更容易理解什么是良好的表现。如果学生听到基于过程的称赞,那么他们在面对学习困难的时候,不会轻言放弃,会坚持在学习和生活中做到更好,课堂的整体氛围就会良性循环。

3. 创造性的实践作业评价学生的知识水平

从发展学生的数学眼光和数学思维角度出发,对学生进行学习知识评价,开展多样的实践活动,充分培养学生的动手操作能力,使学生在实践过程中运用数学素养来解决问题,丰富活动经验,关注学生的全面发展。因此教师可以设计多样化的实践作业来评价学生的知识水平。给学生活动和探索的空间,学生通过动手操作,在测量、绘画、运算的过程中发展了学生的数学抽象和逻辑思维能力,真正将培养学生的核心素养落地。

4. 教师不断修炼自己的内功,践行教学评价

在实践教学评价中,教师首先应提高对核心素养教育工作的重视力度,根据实际教学进度和教学方案,对学生的核心素养进行系统而全面的学习,教师更要注重教学研究梳理。在日常教学中,践行新的教学评价方法,创设恰当的教学情境,让学生的思维逐渐稳步上升。教师对于学生的学习情况和学习进程要进行有效的跟踪和反馈,更要注重培养学生的思维能力,注重利用先进的教学方法与教学技术培养学生核心素养,要紧紧围绕教学学科核心素养开展具体的教学活动。

总之,核心素养背景下小学数学教学评价改革还有很长的一段路要走,作为数学教师的我们,要始终以核心素养为导向,加强核心理念的学习,更新自己的评价方法,创新评价手段,努力构建发展学生创新精神和实践能力的课程评价体系,并将新的观念、新的思路、新的方法落实到工作中去。

(作者单位:陕西省西咸新区第一小学)

搭载信息技术“列车”驶入数学快车道

□田瑞涛

信息时代的来临,让信息的承载、传输、呈现方式变得多样化,且更具便捷性。如今,在互联网环境下,小学生都能够熟练地运用QQ、微博、微信、抖音等快速通过输入关键词搜索而获取信息和知识。生活是学生学习的根基,教师应当关注学生的这一学情,对学生的现有认知基础进行运用,借助信息技术的优势,进一步探索促进信息技术与小学数学课堂教学深度融合的策略,让教学内容以更直观的方式呈现在学生的眼前,从而提高小学数学课堂教学质量,促进小学数学课堂教学改革,让小学数学教学“提速”增效。

一、信息技术辅助教学,释放学习热情

运用信息技术辅助教学,充实教学容量,丰富教学内容。在数学教学实践中通过制作课件,将图片、动画、视频等融入进去,多重感官刺激和直观的教学使学生可以直观感受知识的生成,促进学生对知识理解,提高了他们学习数学的兴趣,也更容易突破教学的重点。在平时的教学中,我们也会使用希沃、中小学智慧教育等资源,运用一体机里面的游戏比赛、连线、拼一拼等功能,这样能更好地检测本节课效果,同时激发学生学习的乐趣。

二、信息技术的交互功能,增强实践能力

数学是一门需要实践的学科,通过信息技术的交互功能,可以让学生在计算机上实践教学,增强学生的实践能力。例如:在

中高年级的教学中充分利用现代化的信息技术可以更直观地展示立体图形,也可以通过动画形式展示比较抽象的学习内容,对构建学生的空间思维能力有很大的帮助。不但激发学生学习的兴趣,还巩固加深对知识形成的理解,有助于学生对新知识的掌握。

三、信息技术网络功能,拓展学习资源

网络是一个巨大的学习资源库,通过信息技术的网络功能,可以让学生通过中小学智慧教育、希沃平台学习获取更多、更优质的学习资源。如,在线课程、趣味数学微视频、数学游戏等,学生可以通过这些资源进行自主学习和自我评估,学生还可以通过网络学习更多的知识,针对疑难杂症也可以通过网络一对一、面对面的讲解去理解,有助于学生理解掌握知识。

四、信息技术动态功能,提升思维能力

在课堂教学中,有些数学概念和数学现象学生很难理解,这时候就可以利用信息技术的动态呈现功能,将抽象的概念和现象转化为直观的视觉效果,帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识。例如,在教授抽象几何图形时,可以通过计算机将几何图形进行动态呈现,让学生更好地理解图形的特点和性质。条形统计图、折线统计图、扇形统计图利用课件明显可以帮助学生理解三者之间的特征。再如教学小学五年级植树问题时,虽然是生活中的数学问题,但学生还是难以理解。如

果将学生带出教室也只能看到眼睛看到的,而通过信息技术可以让学生直观地看到更多的植树问题。同时通过展示课件,形象地利用图例突破重难点,可以加深学生对新知识的理解。

五、信息技术分析功能,优化评价策略

教学评价是教学过程中非常重要的一环,通过信息技术的数据分析功能,可以对学生的学习进行阶段性数据统计和分析,帮助教师更好地了解学生的学习情况和问题所在。在传统教学检测中,我们只能通过纸质检测或者课堂发言情况来了解,而对于不善言谈的学生我们根本无从下手。而信息发达的今天,我们可以在智慧教室利用学习机学习,将题目通过网络传送到学习机,学生开始作答,完成后传送,这样我们通过网络平台清楚地知道每道题目的答题情况,针对个别问题我们简要处理,针对问题较多的,我们及时详细处理,这样既能节省时间,又能提高效率。同时能关注到每一位学生,真正让学生在玩中学数学。

信息技术作为资源挖掘、整合、呈现的一种媒介,能为学生的学习带来丰富的体验。作为教师,我们要关注学生的需求和兴趣所在,并依托于学生兴趣甄选教学资源 and 教学组织形式,借助信息技术优势构建活力课堂,才能让课堂变得有质量、有效率。

(作者单位:陕西省合阳县城关第二小学)

「双减」背景下 小学数学无纸化测评策略研究

□苏建军

在小学低年级阶段,无纸笔测试显得尤为重要,它为孩子们提供了一个展示自己才华的舞台。通过多样化的测试形式和内容,让孩子们充分展现自己的语言表达能力、创新思维和团队合作能力等。

一、无纸化测评的背景和意义

《深化新时代教育评价改革总体方案》提到教育评价“破五唯”思想,“双减”政策又明确提出一二年级不能进行纸笔考试要求。由此,小学数学学科应该围绕新时代教育评价改革,创新学科无纸化测评方式,开启一条通过低年级“寓考于乐”促进学生全面发展的评价途径,减轻学生负担,促进学生健康成长。学校要转变观念,从“重分数”评价方式转到“重育人”的评价方式,围绕五育融合,“寓考于乐”这个核心,从学生计算、语言表达、动手能力、品德修养、社会实践等方面,创新无纸化测评方式,促进学生德智体美劳全面发展。

二、小学数学无纸化测评原则

(一)五育融合,综合评价。无纸化测评注重凸显教育评价的综合性功能,注重学科融合。学生综合素质评价,要从课堂内容和综合实践能力两个方面出发,在检查学生基础知识掌握的同时注重学生动手能力的发展,五育融合,寓考于乐,实现评价品德+评价学业+评价素质+评价能力的转变。

(二)任务驱动,创设情境。无纸化测评立足大单元、大情境、大任务,创设各类情境,体现开放性、操作性和趣味性,融入现实生活材料,体现记忆、理解、应用、分析、评价和创造能力的考查。

(三)课标引领,育人为本。测评前,数学教师研读课标,深挖教材,从培养学生的学科素养出发,集思广益设计出测评题目,利用智慧课堂、多媒体情境创设、角色表演等模式,综合考查学科知识,进一步落实立德树人的根本任务,促进学生的全面发展。

三、小学数学无纸化测评优化策略

(一)设置梯度评价目标,依据标准难度区分。传统的评价体系对于低段孩子的评价过于单一,无法全面了解孩子们的学习情况。无纸化测评根据学生年龄段、年龄段梯度设计评价目标,针对年级段学生学习习惯的培养和学习兴趣的激发,对学生的课堂倾听、语言表达等能力进行综合评价。通过评价方式,考查各年龄段学生学科基础知识的掌握情况,考查学生的学科素养高低。

(二)测评注重学科融合,五育并举全面发展。无纸化测评内容要全面,要注重各学科的交叉融合,测评要指向学生的五育发展,引领学生全面发展。在核心知识方面,一年级可以测评数字在日字格中规范书写,数的合成与分解,加法减法意义应用等;在知识在真实情境中迁移应用方面,可以模拟商场购物等真实

情境中的口语交际;在核心素养方面,可以考查数学的阅读、观察、表达、推理,学生的科学素养,重点考查知识在真实情境中运用等;在学习习惯方面,可以测评学生握笔、写字、读书姿势,合作学习中的全身心倾听与表达,规范书写、课前预习、计算后检查等习惯;在学习方法方面,可以考查凑十法、发现数学信息、解决问题方法等。通过以上方面的测评考查,引领学生全面发展,五育并举。

(三)测评环节面面俱到,测评结果精准运用。对小学数学的无纸化测评,我总结要做到以下“五连环”。第一环:集中学习关于“双减”的相关政策规定,一、二年级的数学新课标要求和教材意图,以备课组为单位,研讨确定无纸笔考试的具体项目,明确设定依据,预判测评目标。

第二环:围绕项目开始命题研究,教师分工合作,集思广益,一个项目多组命题,以便学生随机抽选。第三环:确定题目及方式,制作无纸化测评所需要的图文、卡片、道具、媒体、奖励、表格等,进行考前培训,落实考官考务、组织方式、评价标准、学生准备等细节。第四环:实施无纸笔测评。第五环:综合评价及测后反馈分析。

小学低年级段数学学科的无纸化测评,全学段推进融合,破除唯分数论,需要教师以正确的育人方式,通过应教尽教来满足家长对学校教育的需求,从而实现学生的整体减负。

(作者单位:陕西省神木市第十四中学)