

弘扬教育家精神 大家谈

让教育家精神滋养新时代教师队伍茁壮成长

□宋风

今年庆祝教师节的主题是“大力弘扬教育家精神,加快建设教育强国”。在教育改革和发展不断趋向纵深的时代背景下,各位教育工作者要深入学习、领会和弘扬教育家精神。

面对深化教育综合改革的培育教育方向,我们应致力于培养静心致远、博采众长、乐学善教、精研专攻的教育者。韩愈在《师说》中写道:“师者,所以传道授业解惑也。”要想完成这个庄严的过程,教师必须要有登高望远的专业发展能力、游刃有余的课堂驾驭能力以及循循善诱的融通共情能力。这“三力”并非一蹴而就,而是教师在平时业已养成的生活习惯、思维习惯和学习习惯的沉淀。教师应始终将向同行学习、向书本学习、向学生学习、向实践学习,当做重要的发展规划原则,将终身学习作为职业发展的基石,将对每一个新

知识的占有当做无限的欣喜,将每一个安静的阅读当做恬淡的幸福,谦虚谨慎,善学悟道,持之以恒,乐在其中,推动教育向专业化方向,循序发力,持续跋涉。

应致力于培养心有明月、行为坦荡、无私淡泊、道德高尚的教育者。在无声的行动中,教师的态度、理念和价值观,对学生产生了日用而不觉的推动、唤醒和教化。因此,出色的教育家,多有德高望重、言行坦荡的君子情怀。比如当代教育家于漪、张桂梅,南开学校创始人张伯苓,便是这一理念的生动体现。“张伯苓一生从国内外为南开诸校募集的资金数以千万计,而且大多数是个人行为,他若提留若干人私囊,别人根本不会知道,更不会过问。但他不肯也不屑这样做,而是分文不差地收入南开的账户。”1951年2月,张伯苓因脑溢血

在天津病逝,享年75岁。他至死一贫如洗,当家人整理他的遗物时,发现他身上只有准备乘车的几元零钱和两张戏院的门票。”

抵达这种高远的境界,就需要锻造师德,锤炼人格,守住底线,杜绝拜金,和乌烟瘴气的社会庸俗保持距离,和庸俗卑下的势利小人分道扬镳,和蝇营狗苟的不良交易划清界限,始终让自我人格和道德发展,登高望远,独立坦荡,去除私欲,葆有自安。让“一举一动、一言一行都要修炼到不愧为人师的地步”,美化自我,感染学生,启智解惑,助力教育。

应致力于培养心系国家、胸怀社会、忧国忧教、为国从教的教育者。著名教育家于漪说:“我的学生不一定是最优秀的,但他们都是家庭的宝贝、国家的宝贝,我当教师,要把他们当宝贝一样来教育。

不求他们能显赫,但一定要成为社会的好公民,服务国家,服务人民。”我们不仅要塑造出专业发展佼佼者,更应将崇高的民族情结、国家情怀,时不我待的责任感、使命感和自豪感,沉淀到学生内心深处。所以,教师要站位高,立场坚定,始终关注国家和民族的发展大局,将自己的教学工作与国家的发展战略相结合,将对国家的忠诚和对民族的敬畏,贯穿在每一个教育环节和言行中,将更多具有中国特色、中国风度的价值、理念,根植学生心田,让他们从内到外、浸满浓郁的中国心、中国情、中国味。

当下的中国教育现代化,需要一流的硬件设施,更需要富有教育家精神的人,以行立教,以德立身,为建设教育强国、创新大国作出义不容辞的担当。

9月7日,珠海高新区联合南方海洋科学与工程广东省实验室(珠海)举办了“海科新程、专家领航——珠海海洋科学中心体验之旅暨珠海高新区中小学科学顾问专家聘任颁证仪式”,聘任62名来自科技企业、高校、科研机构的专业人才为科学顾问专家,并从中聘任20名专家担任区属各中小学科学副校长,实现了高新区20所中小学科学副校长100%全覆盖。(9月9日《珠海特区报》)

珠海高新区实现科学副校长在全区中小学的全覆盖,无疑为提升区域科学教育质量、激发学生科学探索兴趣注入了新的活力,这一创新做法值得点赞。在当前科技迅猛发展、竞争日益激烈的大背景下,培养学生的科学素养和创新能力显得尤为重要。科学副校长的设立,不仅为学生们打开了一扇通向科学世界的大门,更为他们未来成为创新型人才奠定了坚实的基础。这些科学副校长来自科技企业、高校、科研机构各个领域,他们拥有丰富的实践经验、深厚的专业知识,能够为学校提供前沿的科学教育理念和实践机会。他们的加入,有助于打破传统教育模式的束缚,更能为学校科学教育带来新的思路和方法。

当然,科学副校长的设立,不仅仅是给这些专家一个“位子”,更重要的是期待他们能够在“位子”上有所作为。“有位”只是开始,“有为”才是关键。如何确保这些科学副校长能够真正发挥作用,推动高新区中小学科学教育质量的提升,是摆在有关部门面前的一个重要课题。

要确保科学副校长“有为”,首先需要建立一套完善的工作机制。这包括明确科学副校长的职责定位、工作内容和考核方式等。只有职责清晰、目标明确,科学副校长才能有针对性地开展相关工作,避免陷入形式主义的泥潭。同时,教育部门和各中小学也要为科学副校长提供必要的支持和保障,如提供必要的教学资源、协助组织科普活动等,以解除他们的后顾之忧。

其次,要加强科学副校长与学校师生之间的互动交流。科学教育的核心在于激发学生的科学兴趣和探究精神。因此,科学副校长不能仅仅停留在举办几场科普讲座的层面上,更要深入到学生中去,了解他们的需求和兴趣点,有针对性地开展科普教育和实践活动。通过与学

「有位」更要「有为」

□王琦

的互动交流,科学副校长不仅能够更好地传授科学知识,还能够在潜移默化中培养学生的科学思维和创新能力。

此外,科学副校长还应积极协助学校建立科学教育品牌。每个学校都有其独特的文化氛围和教育特色,科学副校长应结合自身专业优势,帮助学校挖掘和提炼科学教育方面的亮点和特色,形成具有影响力的科学教育品牌。这不仅能够提升学校的整体形象,还能够吸引更多的优质资源向学校聚集,进一步推动学校科学教育的发展。

科学副校长的设立是珠海高新区在教育领域的一次有益尝试,为学校科学教育带来了新的机遇和挑战。只有真正做到“有位”又“有为”,这一制度才能发挥出最大的效用,为培养更多具有科学素养和创新精神的人才贡献力量。

把教材用好:统编教材修订后一线教师的“当务之急”

□高杰

2024年义务教育语文国家级示范培训班上,温儒敏教授从“为什么要修订”“修订版有哪些变化”等方面谈了关于统编教材修订的情况,他还专门提到了要“脚踏实地用好教材,不搞形式主义”等问题,强调了要“认真学习辨析选择”。对于让不少一线教师担忧的“化繁为简”的方法指导。

从教育工作的实际看,自2022版的课程标准出台后,一些新的概念和名词进入教师视野,对于日常教学也指明了新的方向,明确了新的要求。由于个人工作习惯和思维方式的不同,面对这些“推陈出新”,教师个体的适应期不同,加之关于教育的争鸣也一直存在,专家学者的理解和感受也存在差异,导致不少一

线教师对于新变化、新趋势的接受存在不同的声音和态度。这些问题的存在影响了新理念的传递和实践,也拉大了一线教师 and 理论之间的距离,无疑会对教师的成长和教学的优化造成伤害。

对于广大一线教师而言,面对层出不穷的“概念丛林”,在充分认识自我的基础上,进行学习、借鉴,并且要保持甄别和筛选的习惯,注重有所选择的吸收和内化。甄别和筛选的前提是已经建立了独特的认知,不能将自己置于新事物的对立面。具体到统编教材的修订,要树立“将教材用好”的意识,并在该意识的引领下,充分发挥自身的主观能动性,带领学生一同走进学科教学的深处。

要有“教材为我所用”的自信和勇气。教师的教学工作本身是

有生成性的,学生作为活生生的人,也充满了无限的可能。一间小小的教室其实就是一个大大的创新场域,教师在教育教学过程中围绕自身个性主张、兴趣特长、学生实际等要素,遵循自己的教学节奏,围绕课标的要求、目标、路径等,坚持从实情出发,可以将教材这个“原材料”通过二次乃至多次的加工整合,做成各种香味俱全的“大餐”,让学习这件事不仅有意义,而且有意思。

要破除对新事物的心理畏惧。教材的重要作用之一就是“育人”,在这一方向的指引下,只要我们对新理念、新名词进行基于学科要求的内化解读,就能破除关于教学的畏惧。以新课标里的“学习任务群”为例,一种最有效的实践就是把教学的内容结构

化,对教学内容加以归纳和整理,进行有组织、有系统、有层次的设计,使之条理化、纲领化,进而提高课堂教学的实效。在很多教师的课堂上,结构化早已出现,只是缺少提炼,产生“只缘身在此山中”的自我忽略。当我们学会将陌生的东西往熟悉的内容上迁移,并与之前的经验产生联结,畏惧之感就能破除,有效的实践也就随之而来。

新教材的修订是时代发展的必然要求,作为教育工作者,要坚持开放的心态,从思想上改变,从行动上跟进,在学习中提升,如此才能在教育改革的春风中,在课堂里,与学生一起走向教育的明亮那方。



教师节再谈蜡烛精神

□张燕

今年是我的第40个教师节,也是我的第21个教师节。

不知从什么时候开始,“蜡烛精神”好像过时了,不提倡蜡烛精神是希望教师不要一味牺牲自己,所谓“燃烧自己照亮别人”。教师作为一种职业,通过劳动获取报酬并实现自己的价值。如果用蜡烛的牺牲精神作为教师的基本道德要求,确实不够切合实际。但蜡烛的意象里还有光明和希望、温暖和情感,这些不正是教育的本真吗?

一些人在说“蜡烛精神过时了”的时候,忽视了教师作为蜡烛的一个隐喻,其含义并非指蜡烛的物理特征,并不是让教师把自己燃烧完而不复存在(即便不做教师,人从出生来本就是一场倒计时),而是让学生能从老师身上汲取

温暖和希望、感动和力量,或是安全感、松弛感,抑或是突然来的惊喜感,这些都是教育的情调。教育的情调呼唤的是人本真的情感链接,不是充满科技感的长明灯、节能灯能带来的。“让我怀念的不是城市的霓虹灯,而是妈妈在烛光下的身影”……给予学生如此般内心的力量,孩子才能有持久性和可再生性的生命力。这也是教育家精神的核心力量。

9月10日教师节,每年都处于开学一周多时间,新生适应、老生收心、安全排查、家校沟通、开学检查……正是各类工作紧锣密鼓的时候,教师节过不过?如何过?在表彰大会和鲜花掌声同时,也要倾听一线教师的声音,关注一线教师的工作和生活状态,把尊师重教落实到不止这一天。给予优

秀教师热烈的掌声,要看见每一个默默奉献的良师。让教师们也能感受到来自烛光晚餐般的教育情调和浪漫,来自小时候烛光下的包容和关爱。

蜡烛没有“心”就不能燃烧,提示我们要不忘初心。蜡烛即使有“心”,也要点燃才有意义,告诉我们教育工作需要无私奉献。点燃了的蜡烛会有泪,提示大家,教育本来就是苦乐交织的事业,辛苦并快乐是教育的常态。我们不提倡教师把“蜡烛精神”作为束缚自己的镣铐,无视自己的健康而去作所谓的牺牲。但“蜡烛精神”依然值得倡导,因为蜡烛是温暖、松弛、慷慨、深厚、绵长、静谧、情调……这就是回归教育初心、尊重规律、尊重人性,在好的教育关系中育人更自愈。

教师节“钓鱼式送礼”一石二鸟

□李广春

近日,“老师收取五粮液及高端化妆品”的视频受到关注。视频中,家长打电话给该老师,称礼物已放在小区门口的水果店,过来取即可。9月12日,涉事老师所在的合肥市六中工作人员告诉记者,该老师收受礼物一事属实。合肥市教育局工作人员表示,已知晓此事,是否为“家长设局”正在核查中。(9月12日《南方都市报》)

每到教师节,教育部门都提醒老师重视师德师风建设,家长们又总是对孩子的老师送点什么纠结不已。不知道老师和教育部门怎么想,反正想给老师送礼的家长不少,只是教师节过后,往往风平浪静,给老师送礼的家长似乎一个都没有。家长在教师节“钓鱼式送礼”,看似有点过,却一石二鸟,给尊师重教开了个玩笑,也给师德师风亮了个底。

“钓鱼式送礼”折射了家长灰色的不寻常的心理。家长不送礼,老师就不会有收礼的机会和过程。家长设局送礼,让老师步入陷阱,防不胜防,转身又举报老师,不是与老师有仇,也是报复老师。这样的家长,

是以自己的心理不健康,检测老师的心理健康状况。“钓鱼式送礼”也面临老师拒绝收受礼品的结果。这或许会成为老师抵制送礼的正面宣传。然而,家长有给老师送过礼的经历,预料到老师会收下礼品,“钓鱼式送礼”成功,才能借助教育管理部门之力,教训一下收下礼品没办好事的老师。如果是这样,人们或不会指责“钓鱼式送礼”的家长,反而会认为老师人品欠佳,与当下良好的师德师风氛围不匹配。

不管怎样,“钓鱼式送礼”都是给教育主管部门出了道难题。核查此事,可以就事论事,既往不咎,也可以老账新账一

起算。教育部门究竟怎么查,查到什么程度,以及在什么范围内调查,都关系到当事人的脸面和后续处理,也关系到所辖系统的风气和全体老师的尊严。想大事化小,小事化了,很好办;要澄清此事,消除此事的影响和余波,不容易。

“钓鱼式送礼”未必是一件坏事。教育公平和纯洁,容不得一粒沙子。教育系统不能只是和风细雨的说教,也需要有“钓鱼式送礼”的“鲶鱼”,让一些教师在恪守教师职业道德基本规范上多长些记性,接受教育管理,遵守教师纪律,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

中国精神文明网 中国广告协会

2023 新文明公益广告

捍卫国家钢铁长城

共筑钢铁长城

爱我国防 人人有责

国防是民族未来的保障 是国家繁荣发展的基础 是国家力量的象征