

在教育的数字化、国际化、绿色化浪潮中筑基未来

□吴春喜

随着2024年全国教育工作会议的落幕,以及2024世界数字教育大会在上海的成功举办,我国教育领域正以前所未有的姿态,迈向数字化、国际化、绿色化的崭新征途。作为一名身处教育一线的基础教育工作者,我深感这一变革不仅是对传统教育模式的挑战,更是推动教育高质量发展的历史机遇,为我们开辟了一片充满无限可能的新空间。

数字化:教育创新的加速器

数字化是当代社会发展的必然趋势,它为教育带来了前所未有的变革动力。从智慧课堂的普及,到在线学习平台的广泛应用,再到个性化学习路径的探索,数字化技术正逐步打破时空限制,

让知识触手可及,学习无处不在。作为基础教育工作者,我们应当积极拥抱这一变化,利用数字技术优化教学内容与方法,激发学生的学习兴趣与潜能,培养他们在信息时代的自主学习能力和创新思维。同时,加强教师信息技术能力的培训,确保每位教师都能成为数字教育的有效实施者,共同推动教育数字化转型的深入发展。

国际化:拓宽视野的桥梁

教育的国际化是提升国家软实力、培养具有国际竞争力人才的关键。在全球化的今天,学生需要具备跨文化交流的能力、国际视野和全球意识。我们应积极参与国际教育交流与合作,引入

国际先进教育理念与资源,同时分享中国教育成功经验与成果,促进全球教育共同发展。在基础教育阶段,通过开设国际理解课程、组织国际交流项目等方式,让学生在多元文化的熏陶下成长,为成为未来的世界公民奠定坚实基础。

绿色化:可持续发展的教育之路

绿色化是教育发展的必然要求,它强调教育过程的环保性、资源的节约性以及学生环保意识培养。在基础教育阶段,我们应当将绿色教育融入日常教学之中,通过开展环保主题活动、推广低碳生活方式、建设绿色校园等措施,引导学生树立生态文明观念,培养他们保护环

境的责任感与使命感。同时,推动教育资源的优化配置与循环利用,实现教育的可持续发展。

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间,是我国教育事业面向未来的战略选择。作为基础教育工作者,我们既是这一变革的见证者,更是积极参与者和推动者。让我们携手并进,以更加开放的心态、创新的思维和务实的行动,共同书写中国教育高质量发展的新篇章,为世界教育的发展贡献中国智慧与力量。在这个过程中,我们不仅是在塑造学生的未来,更是在塑造一个更加美好、更加繁荣的世界。



切勿让「空挂学籍」裹挟教育公平

□前溪

记者发现,眼下市场上,有部分教育咨询公司竟向学生家长提供空挂学籍的门道,甚至有个别的中职学校私下在售卖学生的学籍。(9月9日《北京日报》)

人不在校读书,考试也无需参加,仅交钱就能获取毕业证书。这种听起来如同天方夜谭的事情居然在学校里出现了。学籍怎能被当作“生意”?如此一来,哪里还存在教育公平?

“空挂学籍”属于明目张胆的违规之举,是对教育制度与规则的肆意破坏。《中小学生学籍管理办法》第六条规定,学校不得以虚假信息建立学生学籍,不得重复建立学籍。学籍主管部门和学校应利用电子学籍系统进行查重。《中等职业学校学生学籍管理办法》第十一条规定不得重复注册学籍。学校不得以虚假信息注册学生学籍,不得为同一学生以不同类型的高中阶段教育学校身份分别注册学籍,不得以不同类型职业学校身份分别向教育部门和人力资源社会保障部门申报学生学籍。然而,某些学校却依旧冒险行事,操持起“学籍挂靠”的买卖,甚至协助家长骗取国家补助金。为了掩盖“空挂学籍”,躲避主管部门的监管,还会要求“空挂学籍”的学生必须定期到学校打卡,以此表明这个学生是在校正常就读的。可即便这些表面功夫做得再足,也不过是自欺欺人的手段,瞒不了太长时间。

毋庸置疑,如果“空挂学籍”泛滥成风,还有多少学生愿意在学校里踏实学习。这对于那些在学校里刻苦攻读的学生是极不公平的,极大地侵害了教育公平,也损害了教育的形象,同时还对国家教育资源造成了严重的浪费。学校为了圆这个谎,必然要用无数个谎言来掩盖,不仅耗尽了学校大量的人力、物力和精力,而且致使教育资源被无故占用和浪费。

“空挂学籍”能够拿到毕业证书,这终究是瞒不住的。倘若“空挂

学籍”可行,学生又怎能相信教育?怎能相信公平?

面对“空挂学籍”的混乱局面,一方面要严格审查。不但学校要自行检查,更要有“外部检查”,不但上级部门要查,还要借助“第三方”来查。要将线上与线下的审查相结合,要通过大数据进行排查。另一方面要严厉惩处。对于发现的“空挂学籍”行为绝不姑息,提高违法成本,让那些企图从中牟利的人望而却步。同时,要强化对学生和家长的宣传,让他们充分知晓“空挂学籍”的违法性质和危害程度,树立正确的教育观念和价值观。

我们要让“空挂学籍”等违法违规行为无所遁形,彻底清除,坚守住教育公平的底线,为广大学生营造一个公平、公正、健康的教育环境。

教材频繁出错,问题到底在哪?

□胡建兵

近日,有网友在网上发图文信息称,“苏科版”八年级物理上册出现错字将全部召回,引发网友跟帖热议。对此,江苏凤凰科学技术出版有限公司一位工作人员向纵览新闻证实了教材被召回的消息,但召回的原因不是错字,而是印刷问题。(9月13日 河北日报报业集团纵览新闻)

记者从网友晒出的教材图片看到,图3-17(a)的图注“平行光通过凸透镜的光路”中“凸透镜”被写成了“凸透境”。有家长称,出错内容在教材的69页,已接到学校发布将要回收并调换的通知。

教育无小事,一字之差,谬以千里。准确严谨是教材的生命,确保教材绝对准确,才能确保教材的权威。每次出现错误后,有关部门进行纠正是必要的,向社会作出道歉或对有关人员进行追责是应该的,但不能从根本上解决问题,关键是要把纠错的关口前移。不可否认,受编者知识层面、编写时间等因素的影响,教材错误在所难免。但这个时代比以往更有机会及时纠正错误。如可以通过网络等方式查证,调集各种资料进行分析等。但如果放松警惕,那么这个容易纠错的时代,就更容易出错。试想,如果教材更多征询各方的意见,及早发现问题,那负面效应就会降到最低。

教材是教育教学活动的重要依托,属于规范性出版物,应以更严的

标准对待,要对教材差错实行零容忍。作为一种精神产品,教材出错的不良影响相当严重,教科书出错就是严重责任事故。这几年,教科书中出现问题后,被人挑出来并予以改正,但新的差错又层出不穷。错了就改,改了再犯,这种周而复始的恶性循环,对正处于学习和成长关键期的孩子,造成很大伤害。一本教材至少要印数十万、数百万甚至数千份。教科书中哪怕出现一两个低级错误,就会影响数十万、数百万、数千万名学生,就是再多的道歉和更正也是没法弥补的。

编写教材部门马虎草率、不负责任的态度,比错误本身更贻害无穷。对于教科书错误不能容忍,必须将其当作严重事故对有关人员进行严肃处理。要严格编写程序,设置纠错机制,防止一些环节上出现问题。教材编写者在编写时,就要准备编写的内容,听取学校教师、学生和家长的意见,在教材投入使用后,也要及时听取使用教材的师生反馈。

弘扬教育家精神

以实际行动践行教育家精神

□刁彦昌

在奔流不息的历史长河中,无数的教育工作者如同涓涓细流,生生不息。而教育家精神则如同点点星光,聚成万丈光芒,照亮历史的长河,成就每一个师者生命里的山高水长。

一线教师需要培养的,是担当民族复兴大任的一代新人。对他们而言,使命光荣,责无旁贷。要践行教育家精神,不能只喊口号、表决心,而应以实际行动,知责思为、担当敢为、尽责有为,让职业闪光,让生命出彩。

一线教师是学校里离学生最近、最能唤醒并培育学生优秀品质的人,能在学生一生情感最纯粹的时期,用爱温暖他

们的生命,结成至纯至真的师生情谊,这就是一线教师最大的财富。并非每一个一线教师都能成为教育家,但谁也不能阻挡一个教师践行教育家精神的热情与执着。

热爱学生是一线教师搞好教育工作的前提,没有爱就没有教育,只有融入了爱的教育才是真正的教育。爱学生,教师应努力坚持让每个孩子都感受到集体的温暖,坚持让每一个孩子都有奋斗的目标,坚持让每个孩子都有发展的平台,坚持让每个孩子都能看到自己的进步。教师不能拿过去的方法一成不变地教育现在的学生,这也许会损害他们的未来。通过学习,教师会获得智

慧,把经验化为理念,做一个有思想的教育者;把原理化为技巧,做一个智慧型的引路人。学习,是最好的言传身教。一个执着于完善自己的教师,势必成为学生最直接的学习榜样,激励他们更加积极向上。

叶澜教授说:“一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写三年反思有可能成为名师。”教师需要时刻保持反思的意识,不断审视自己的言行举止是否达到教育教学的要求,不断思考自己的方式方法是否符合教育的规律和原则。思则睿,睿则圣。勤于思考会助力我们从“把事做完”上升到“把事做好”。

教师面对的工作对象不是

工业流水线上标准化的产品,而是活生生的人,是存在个体差异的人。优秀的教师从来不会让自己年复一年地重复劳动,他们总是不断地尝试新的育人策略,不断地解锁心灵的幸福的密码。教师的创新性精神会引导学生不断突破思维藩篱,发掘更广阔的时空。

等风来,不如追风去;仰望光,不如成为光。作为一线教师,我们要践行教育家精神,不仅要传授知识,更重要的是培养学生的创新思维、家国情怀,引导学生不负韶华,勇担民族复兴重任。成就学生的同时,成就更好的自己。如此便是践行教育家精神的最好姿态。

教学变副业,准入去哪了?

□王红峰

近年来,100多项“进校园”活动纷纷走进中小学校。这些“进校园”项目对于优秀传统文化的弘扬传承发展、学生的健康成长和社会的文明进步发挥了一定的作用。但是,过于频繁、缺少计划性、没有明显实效的“进校园”活动已成为形式主义,严重影响了中小学校的教学秩序。即使一个相关行业主管部门每年主办一次活动,集中到一个学校每年就是十几次。活动种类多、烦琐繁重,主办者忙于走过场、留“痕迹”、建档案,学校疲于应付、流于形式,教师更是迎检查、填表格等,累得“喘不过气”来。

填表、打卡、留痕、搞活动等非教学任务占据了中小学教师大量时间,教学沦为“副业”。有教师自嘲成了“表姐”——接不完的家

长电话,填不完的表格,以及干不完的活。今年以来,教育部开展了遏制社会事务随意进校园专项行动。要求各地结合实际研制社会事务进校园准入标准,严把“人口关”。凡是影响学校正常教育教学、宣传不良价值导向以及含有商业行为的活动一律不得进入校园。但现实情况尚未明显改善,中小学教师课外非教学任务

依然很重。不可否认一些地方社会事务进校园准入制度执行不够严格,仍存在各种各样的非教育教学任务“包袱”压得一些教师喘不过气的现象。为此,各地要开展精准控减社会事务进校园落实情况多轮次跟踪督查,对督促不力、整改不力,进行严肃问责,并予以通报曝光。同时,要实行年终评议机

制。每年年底由学校党政主要领导、教师代表组成评议小组,对涉及准入的部门进行评估和满意度测评,并将结果向社会公布,接受群众监督。其实,学校每学期开学初不妨设立校园“活动周”,各类“进校园”活动可统一安排在“活动周”内集中完成,这样有利于教师和学生集中精力完成教学计划。还要杜绝相关行业主管部门为了完成工作任务,走形式开展“进校园”活动。同时,教育部门要会同相关部门,完善各类“进校园”活动审批和监管制度,加强对各类“进校园”活动的规范管理和统筹安排,既推进规范进校园工作取得实效,又要为教师安心、静心、舒心从教创造更加良好的环境。

「上门体育课」也应确保规范

□王必丹

体育课也可以像点外卖一样,家长网上下单,老师带着体育器材上门提供定制化服务?据媒体报道,武汉正兴起的“上门体育课”,受到一些家长的欢迎。很多网友也对这种新鲜事物表示感兴趣,“挺方便的,想试试”。(9月10日《光明日报》)

随着网络信息化时代不断发展创新,其带给人们工作生活的便利也日益凸显。各种上门服务可以大大提高效率,节省时间,方便快捷。为满足不同人群对体育课的需求,随即出现“上门体育课”现象,自然也在情理之中,值得期待。另一方面,“上门体育课”也是“课”,它虽然不同于学校里开设的体育课,但既然是“课”,也需要有相应的规范要求,并非想怎么上就怎么上。否则,就会事与愿违,增加风险隐患。

首先,平台监管。相关主管部门以及网络平台应自觉履行监管责任,严格把好从业资质审核关。对相关申请人员是否具备教师或从业资格要认真核验,反复比对,对照可靠,逐一核查,确保真实可靠,真正将那些符合条件,且比较优秀的人员吸纳到从业人员队伍中。同时,对相关材料及整理归

档,以备查验。

其次,强化规范。有关部门以及平台应及时制定并公布“上门体育课”操作流程以及规范要求。全天候开通家长与平台互动沟通渠道,接受家长监督,及时掌握这些上门服务教师是否规范教学,是否存在违规违纪现象,以便发现问题,第一时间知晓,并反馈给相关教师,同时严格按章处理,以确保教学规范。

再次,质量保证。没有质量保证,也就没有市场需求。既然家长有需求,并按照相应标准付费,签订服务协议,那么上门教师就应该严格按照协议规定,根据家长及学生需求,事先认真备好课,针对学生身体状况,动态调整教学方法,确保教学效果,真正做到让家长与学生满意,最终赢得信任。

最后,注意安全。要时时刻刻绷紧安全这根弦。即便是

上门体育课,也要做好安全防范工作。一方面,教师要确保上课及训练过程中学生的身体安全,避免指导预防不当,造成身体损伤。另一方面,相关部门以及平台还应告诫教师,必须自觉遵守师德规范,不得做违法乱纪之事。同时提醒家长做好过程性监控与预防,以备查验。

诚然,“上门体育课”是一个新生事物,既然家长、学生有需求,那就不妨观察一段时间,不必急于下结论,也无须过分担心,一切以市场说了算,优胜劣汰,适者生存。实际上,只要相关主管部门以及网络平台确保监管到位,督促从业人员及教师切实提高责任意识,努力提升专业水平,严格规范操作,用突出效果与学业成绩充分赢得家长与学生的信赖,那么这个新生事物就一定会有生存发展的广阔空间与市场前景。

挖掘“校服”中的教育要素

□吴维雄

一直以来,很多中小校服都以宽松肥大的运动装式为主,这种校服不仅无设计、无美感,质量也难以让人满意。活泼好动的少年儿童整日被包裹在宽松肥大的运动装里,不仅遮蔽了少年的美,也影响了他们优雅姿态的养成。穿一身美观的校服,成为很多学生及家长的共同期盼。但是,能让学生及家长深度参与校服的设计及使用的学校还不是很多,能从区域层面规范校服管理的省市也不是很多。

日前,北京市教委、北京市市场监督管理局从减少资源浪费的角度印发《关于进一步加强中小校服管理工作的意见》,有四个亮点:一是将原来的全体学生统一购买变为学生自愿购买;二是建立以旧换新,以小换大等回收利用机制,校服成了可以循环使用的服饰;三是鼓励社会力量捐助校服,

对革命烈士子女、孤儿、残疾儿童等,采取多种措施无偿提供校服;四是充分保障学生和家長对校服工作的知情权、参与权、选择权、监督权。

从这四个亮点可以看出,校服管理工作的意义,绝不仅仅是对学生及家长权益的保障,还是教育温度的释放,将校服中的教育要素挖掘了出来。校服是陪伴学生求学生涯的重要装备,是校园文化的重要载体之一,承载着每个人在校期间的文化品位和精神面貌。校服是育人的载体这一观念深入人心,要想实现这一目的,先要把校服的设计加工、定价、选购等工作做好。仅把这些工作做好还不够,还要在校服使用上下功夫,让学生通过校服穿出文化的力量。学生们穿着舒适、合体、美观、有学校文化内涵的校服,学校还应帮

助学生建立尊重校服、精心护理校服的意识,以校服为载体让学生养成良好的生活习惯。

有教育要素的校服,不仅具有文化要素,也有育人功能。要培养学生视校服为一种身份认同的意识,让学生通过校服产生对学校的归属感、认同感和自豪感,让学生通过校服约束自己的行为。例如,身穿校服的学生深知自己的一言一行不仅代表本人,也代表学校,所以他的行为不仅要对自己负责,也要对学校负责。

校服不仅是服饰、是物质,也是精神、是文化。学生不仅需要一套校服,而且还需要有个性、有品位的校服。总之,学校要加强对校服设计的研究,对校服使用的探讨,从文化角度挖掘校服的价值,让校服成为学校的品牌,成为学校文化建设的载体。