

咸阳三原：守望非遗 担负新的文化使命

县域教育

□杨阳 鲁维娜



秋阳小学的“红拳”社团

讲究“高棚低压，里勾外挂”，出手快捷、劲力饱满是基本要求。为有效传承“红拳”精髓，学校引进专业的教练团队，每周利用周一、周三、周五的课后服务时间指导学生积极训练。长此以往，学生的身体素质日益上升，近视率也有所下降。

“红拳”不只是一种技能，更是一种精神。在杨孝刚看来，让学生们习武的初衷，是希望在不断磨练的过程中，增强学生间的凝聚力。“我们学校的孩子有很多是从外地过来的，需要适应这里陌生的环境，加入社团后，孩子们首先具有了团队意识，然后很快能凝聚到一起，团结协作。”

民俗专家鲍鹏山说：“非遗是一个民族稳定的文化DNA。有了它，我们便可知‘我是谁’‘我从哪儿来’，知道自己能以何种方式立于世界民族之林。”但目前，非遗仍难摆脱“断层危机”。为防止“人走技失”，三原县非遗社团建设坚持

活动中心主任程伟谈道。

2023年7月，三原县青少年校外活动中心组建的民乐团作为陕西唯一受邀的少年民乐团，在教育第四届中国中外人文交流小使者展演舞台上，激情展演了原创民乐曲目《秦韵古风》。音色扎实、情感饱满，琴瑟交融、有来有往，仿若秦人的历史道白。民乐团创办近两年，招收了60个来自不同区域、不同年级的学生，其中最小的只有7岁。程伟的初心是想让民乐团延续发展下去，“在三原县教育局的支持下，我们已经打通了县城和附近村子的招生通道”。只有不断注入新的力量，乐团才能如汨汨活水奔流向前。

有人说，非遗传承人“一辈子只做了一件事”。他们日复一日打磨着、坚守着，他们希望，非遗艺术能走向中国、走向世界，一代一代永续传承。

三原县以校园文化艺术为载体，充分利用本土非遗资源，打造了“技”“理”并重的非遗进校园模



青少年活动中心民乐团展演

持“无门槛”“自愿”原则。

“我们的孩子们都是自愿过来的，他们通过自主报名加入民乐团，有一些孩子有相关的弹奏经验，也有一些孩子是零基础的，我们不设任何门槛，只要真心热爱，我们都欢迎。”三原县青少年校外

式，构建起了学校教育与非遗保护之间的桥梁，培育了学生的文化认同与文化自信，激发了学生对传承中华优秀传统文化的使命担当，让非遗传承在校园有了一个个具象的表达，让三原文化在新时代发出一声声回响。

“目视拳心，聚力下沉，拧腰摆胯，弓步上架……”在陕西省咸阳市三原县秋阳小学的操场上，你经常能见到这样的场景。这是“红拳”社团的训练现场，也是三原非遗进校园的一个侧影。

近年来，三原县教育局以新时代教育评价改革为导向，将“五育融合 特色发展”与弘扬中华优秀传统文化紧密结合。在实践中，落实“一校一品牌”，不断创造富有三原特色的新经验、新样态，力推非遗进校园走深走实。

三原县是全国文化先进县，非遗资源丰富。但如何因材施教，让非遗在校园焕发生机，却是一个充满考验的问题。

作为一所集教学、科研和艺术于一体的省级标准化高中，北城中学的非遗传承是有传统的。走进书法教室，各种字体的书法作品令人目不暇接，有名家杰作，亦有学生的优秀习作。在众多作品中有一个篇幅分外显眼，上面写道：“中医药是一座伟大的宝库。”

中医药学作为中华民族原创的医学科学，是“中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙”。而北城中学作为陕西省首批中医药文化传播示范学校，充分理解和吸纳了中医药的文化内涵，利用校内校外资源，打造了“小而美”的中草药种植园，让学生亲身感受、保护、传承中医药非遗文化。

此外，学校将校园文化中的书法、剪纸与中医药文化相结合。在书法社团课上，学生们执笔挥墨，书写《本草纲目》《黄帝内经》；在剪纸社团课上，学生们巧手翻飞，几经打磨后，薄荷、苍术、黄芪、柴胡等中草药便跃然纸上，茎叶分明，好不生动。除了打破形式的桎梏，学校还注重文化间的融合，构建了集医药文化、笔墨墨趣、以象寓意于一体的校园文化，激发了非遗在校园中的生长活力。

“双减”政策下，“内修智慧，外强体魄”成为学校共同的教育追求。正如蔡元培先生所说，有健全之身体，始有健全之精神。从2021年起，秋阳小学引“红拳”入校园，倡导以体育智、以体育心，积极发挥体育的育人功能。

2023年7月，在咸阳市第四届武术大赛暨首届武术散打锦标赛中，秋阳小学武术代表队斩获佳绩。创办不足三年，“红拳”社团已“打”出一片天地。问及“武林秘籍”，校长杨孝刚眼神坚定：“唯有一个‘练’字。”

佳绩的取得离不开刻苦的训练。作为陕西人的“身体语言”，“红拳”以“八字八法”为主要内容，

在山东省滕州市龙山镇，有这样一群特殊的“大家庭”。老师与学生之间，虽然没有血缘关系，但他们却把学生视为己出。不论是从吃饭到睡觉，还是从学习到身体锻炼，都把学生照顾得体贴入微。

这，就是龙山镇学区龙山快乐成长营志愿服务队中的教师们。

刘真标是龙山镇学区党委书记、主任，也是这个志愿服务队的“营长”。有一次，他在河边发现一个独自玩耍的孩子。经过了解，得知他是一个孤儿，无人看管，经常在外面游荡。

“像他这样的孤困孩子，在我们龙山镇有近70名。”刘真标告诉记者，对于这些孩子，怎样才能让他们安全地度过节假日，是最令自己揪心的事。

在深思熟虑后，刘真标有了一个大胆想法：那就是组建“龙山快乐成长营”，把这些孩子公益看管起来，给他们一个温暖的“家”。同时，向全镇教师发出倡议，吸引65位教师担任志愿者。

于是，一个来自全镇11个学校公益看护困境儿童的志愿者团队——“滕州市龙山快乐成长营志愿服务队”由此诞生。

志愿者有了，接下来就是场所问题。经过考察，刘真标决定利用撤并后空闲的史村小学建设“营地”。

“史村小学因长年失修，玻璃破碎、楼顶滴水、墙壁斑驳、线路老化……简直是一片狼藉。”营员耿浩老师介绍说，由于缺少建设营地的经费，龙山快乐成长营志愿服务队教师们的教师们，利用工作之余，自己动

为孤困孩子遮风挡雨

——记山东省滕州市龙山快乐成长营志愿服务队的教师们

□通讯员 胡乐彪

手清理杂草、接线路、刮墙面……王营老师划伤了手指，褚丽丽老师腿上挂了彩，但他们全然不觉，只为尽快给孩子腾出一片爱的场所。

在营员们的努力下，这里相继建起了炒菜坊、烘焙坊、茶艺坊、雕刻坊、种子坊、农具坊、作物坊等各个作坊，开辟了百果园、百蔬园、百鸟园、百草园等，一所废弃学校很快被打造成一个孩子们幸福的乐园、成长的家。

功能室建起来了，可是没有器材、工具，孩子们怎么开展活动？这些困难，并没有难倒志愿服务队老师们。没有文具，他们自费购买；没有资金，他们四处求援。孩子们练习舞龙，没有道具，志愿者们用旧笤帚把儿挂上旧条幅让孩子们玩儿；孩子们练习踩高跷，没有高跷，志愿者们就给孩子们腿上捆上旧板凳腿儿练习，大家依然玩得乐此不疲。

经过一段时间的运转，志愿服务队老师们发现，对于这些孤困儿童，仅仅提供生活和学习上的托管服务，还远远不够。因为，有些孩子的思想、行为、品德更需要他们加以引导。

例如学生张义，他到成长营的第一天，就不断惹事。老师讲话不

听，欺负其他孩子，甚至吆喝着“在这里，我是头”。还有一个女生，趁大家室外活动时，躲进会议桌下，藏了三个多小时。她说，自己不敢与其他孩子一起玩，因为害怕被别人欺负……

针对这些孩子，志愿者老师们对每个孩子的情况进行了认真分析，找出了他们出现状况背后的原因。同时，安排心理咨询师开展心理辅导活动，渐渐地解开了孩子们的心结。

无缝隙关爱，全天候守望。成长营志愿者们潜心研究，积极推动德智体美劳五育融合，对困境儿童在美德修身、文明礼仪、强身健体、艺术修养、勤思乐学、实践创新、合作分享、持之以恒等方面进行道德引领，确保他们的身心得以健康成长。即使孩子们在家里，只要他们有困难，志愿者老师们也会立刻伸出援助之手。

学生小关，是一个来自特殊家庭的小女孩，爸爸常年卧床不起，母亲精神异常。一天夜里十点多，营长刘真标接到村里电话，说是小女孩因抑郁离家出走不见了。刘真标立即召集20多名名教师志愿者们奔向龙阳镇的大街小巷、田间地头。经过两个多小时的寻找，最终



滕州市暖阳社工服务中心 健康成长营青少年“快乐”

在一条田间小路找到了她。如今，滕州市龙山快乐成长营志愿服务队的教师们，每一个人都练就了“多面手”。有人说，他们是“公交车司机”，因为每逢周末、节假日，他们会用私家车义务把孩子们从四面八方接来送回，最远的要跑二十多公里；他们是多才多艺的“大师”，因为会根据孩子的需要，指导孩子们唱歌、跳舞、绘画、手工；他们还是风风火火的“孩子王”，因为会带着孩子们踢足球、打篮球、玩呼啦圈；他们是“最强大厨”，因为会变换花样为孩子们带来舌尖上的畅享，这里的每一餐都由教师志愿者亲自烹饪，而且很多



食材都由他们无偿提供，确保孩子每顿饭两菜一汤，吃饱吃好。

在这里，孩子们在老师的陪护下，补习科学文化知识；在这里，孩子们学会了各项厨艺；在这里，孩子们身体得到了锻炼；在这里，孩子们接受了心理辅导。

一系列多措并举的帮扶关爱，让成长营的孩子变了，这种变不仅是脸上洋溢的幸福和快乐，更是内心深处地坚强和自信。他们从最初的自我封闭、不服管理，发展到现在的活泼开朗、彬彬有礼，并均有一技之长。

比如，调皮顽劣的小张成了“豆腐大哥”，内向腼腆的小涵成了“故事大王”，挑食懒散的小梓成了“小厨神”，腼腆的小丽成了“呼啦圈王”，一言不发的小邵成了“泥塑家”……

“爱与责任”的种子已经在孩子们的心中萌芽，龙山快乐成长营

程标准所规定的学习内容。“同时，这类学校应在课程设置、学习内容安排等方面具有更大的自主权，并以学生的实际学习情况作为主要衡量标准进行相应调整。”李建民说。此外，在教学策略和师资力量建设方面，科技高中也应有自己的优势与特色。李建民认为，在教学策略上，学校应更加强调“一生一案”个性化培养，与高校、科研院所等通过科技项目推动学生学习科学理论；在师资队伍的建设上，学校不仅要要求教师具备基本的专业素养，还要求教师具有更强的科研能力和指导能力。

1 加强人才早期培养

2023年，教育部等十八部门联合印发的《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》提出，试点建设科技高中，加强与高等教育在人才培养方面的衔接。

中国教育科学研究院区域教育研究所副研究员李建民介绍，提升拔尖创新人才自主培养能力，需要统筹考虑基础教育和高等教育衔接与贯通。高中教育是基础教育的最高阶段，也是学生形成长期稳定志趣的关键时期，还是各类人才成长的奠基时期。

而作为普通高中分类办学特色发展的一种学校类型，科技高中承担着培养科技创新后备人才的重要使命。目前，对于科技高中的定位和内涵，尚未形成明确统一的标准。在浙江省教育厅印发的《浙江省普通高中学校实施分类办学促进特色发展的改革试点工作方案》中，科技高中可进一步分为学术高中、数理高中、工程技术高中等类型；而在《铜陵市普通高中教育多样化特色发展实施方案》中，数理高中、科技高中等被归为科技

型高中的范畴。除此之外，科学高中的概念也被众多教育领域学者广泛讨论。

李建民认为，无论是科技高中、科技型高中还是科学高中，它们的基本定位都是国家战略人才早期培养基地。这类高中通过增强课程供给、教学方式、学校组织等与学生专业志趣深度培养的关联性，形成对科学技术类人才的早期培养方案、课程方案、师资建设方案等。

“如果一定要对数理高中、科技高中等进行具体区分，数理高中在人才培养方面可能会更加注重学生的逻辑思维、抽象思维，以数学、物理等基础学科人才早期培养为核心目标。”李建民说，相比之下，科技高中的提法较为常见。这一方面是受到国外科技高中建设经验的影响，另一方面是得益于科学教育的蓬勃发展。科技高中的内涵更为宽泛，在人才培养方面侧重于实操技能训练，以及对基础理论研究成果转化应用的理解与掌握，更强调科技创新人才的培养。

2 突出学校自身优势

作为浙江省第一所科技高中，温州科技高级中学今年迎来了第二批新生。该校以“弘正创新，点亮未来”为校训，以“办闪耀科学的现代学校”为办学目标，以“青春奉行科学精神的未来青年”为育人目标，充分彰显科技特色。

“无论学生未来是否从事科技相关工作或学习科技相关专业，我们都希望学生具备良好的科学素养。”温州科技高级中学校长何旦旭表示，学校希望学生成为一名全面发展人才的同时，能够掌握更多科学知识，崇尚科学精神。

同时，何旦旭也强调，学校的定位是具有鲜明科技特色的

普通高中。“除了国家要求的必修课程之外，在学校自主设置的选修课程中，我们把科技探究课程放在重要位置。”他介绍，学校以物理、化学、生物等课程的校本化实施为抓手，重点关注实验课的落实情况，并将开展实验课作为教师评价考核标准之一。在硬件条件上，学校建设了独立的实验楼和科创馆，为学生提供充裕的实践活动空间。

在李建民看来，与人文、外语、体育、艺术高中一样，科技高中或科学高中都是普通高中分类发展框架下的一类学校，首先需要完成普通高中课

3 完善配套支持体系

如今，各地兴办的科技高中大多处于探索阶段。李建民认为，从国家和地方政策来看，目前针对科技高中、科学高中等的专门政策几乎是空白，只有部分相关文件中有所提及，尚未形成系统的政策规定。同时，在学校评价、建设标准等方面，尚未形成配套支持体系，标准化考试制度对科技高中等特殊类型高中发展存在一定束缚。此外，在师资队伍建设和科技高中缺乏专项教师资格认定渠道，帮助教师发现和培养拔尖创新人才的支持性工具不足。

何旦旭也表示，科技高中在建设与发展中仍存在诸多薄弱环节，如在思想理念方面，无论是学校、学生、家长还是教师，都需进一步认识到科学素养在学生成长中的重要性。此外，科技高中中还应有的发展路径，在招生、升学等方面，都需要出台更有针对性的政策作支撑。

李建民说，目前各地科技高中中的招生工作大多是在普通高中招生政策框架下进行的。此前，部分地区小范围开展过“1+

3”贯通培养实验项目，即学生在完成初二学业后，自初三三年级第一学期起在实验学校就读，学籍转入实验学校，按规定参加初中学业水平考试，合格后升入实验学校高中，无需参加中考。这一模式或可减轻学生的应试压力，让学生有更多时间和精力发展科技特长。

“从学生报考的角度来说，对理科学习兴趣、具有较强学习韧性、初中各科学科较为扎实的学生，可以考虑报考科技高中。”李建民说。（据《科技日报》）

凸显科技特色 培育创新英才

科技高中助推科学教育改革

□沈唯