

教师报

第3285期 今日8版 国内统一连续出版物号 CN 61-0030 邮发代号 51-8 http://www.sxjyb.com

2024年10月

9

星期三



微信公众号



微报及官方APP

卓越工程师产教融合培养工作推进会召开

本报综合讯 据教育部官网消息,9月27日,卓越工程师产教融合培养工作推进会在北京召开。会议深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,贯彻落实中央关于统筹推进教育科技人才体制机制改革的部署要求,系统总结卓越工程师培养改革工作进展,对下一步深化改革作出部署。

教育部党组书记、部长怀进鹏在讲话中指出,培养造就大批卓越工程师,是党中央赋予我们的重大政治任务。三年来,聚焦产教融合这一核心任务,全链条发力、全系统推动,按照“半年一研讨、一年一推进、关键节点加强研究”的工作节奏,聚焦国家战略急需、超常规推进工程

硕博培养改革试点,聚焦体系重构、大胆探索卓越工程师培养的新体系,聚焦流程再造、推动形成联合培养的新机制,聚焦能力重塑、着力建强工程硕博培养的核心要素,聚焦评价重建、探索构建新的评价“指挥棒”,取得一系列突出成果和显著进展。

会上发布了《卓越工程师培养认证标准体系框架》《工程类博士学位学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求》《关键领域工程硕博核心课程》《工程硕博培养改革标准汇编(第二卷)》,颁发卓越工程师培养改革优秀校企导师组和优秀案例证书,授牌第三批国家卓越工程师学院。

习近平给中国传媒大学全体师生回信强调

突出办学特色深化改革创新 努力培养更多高素质新闻传播人才

新华社电 近日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给中国传媒大学全体师生回信,在中国传媒大学建校70周年之际,向全校师生员工、广大校友致以祝贺和问候。

习近平强调,新时代新征程,希望你们落实立德树人根本任务,聚焦新闻舆论工作需要,突出办学特色,深化改革创新,不断提高教学科研水平,努力培养更多高素质新闻传播人才,为

党的宣传思想文化事业发展作出新的贡献。

中国传媒大学的前身是创建于1954年的中央广播事业局技术人员训练班,2004年由北京广播学院更名为中国传媒大学。近日,中

国传媒大学全体师生给习近平总书记写信,汇报建校70年特别是党的十八大以来办学成果,表达更好地服务党的宣传思想文化工作、为推进中国式现代化凝心聚力的决心。

国新办举行「推动高质量发展」系列主题新闻发布会 教育部专场解读全面推进教育强国建设

新华社电(杨湛菲 徐壮)“双减”政策三年来实施情况如何?调整本科专业设置出于何种考虑?如何培养更多大国工匠、能工巧匠和高技能人才?在国务院新闻办公室9月26日举行的“推动高质量发展”系列主题新闻发布会上,教育部有关负责人回答了公众关心的问题。

学生全面健康成长 优质资源广泛共享

基础教育已经达到世界高收入国家平均水平;学生资助覆盖全学段,累计达到14亿人次;营养改善计划惠及4.2亿人次……发布会上,教育部部长怀进鹏分享了一组数据。“人民群众教育获得感更加充实。”他说。

“双减”事关中小学生健康成长、全面发展,“双减”政策自2021年7月出台以后,备受社会关注。

教育部副部长王嘉毅介绍,三年来“双减”工作可概括为“双降双升”:义务教育阶段学科类培训机构数量大幅度下降、学生作业负担和校外培训负担下降;自愿参加学校课后服务的学生比例提升到90%以上、义务教育阶段学生教学质量明显提升。

推进“双减”目的是“双升”,促进基础教育优质均衡。“下一步,我们将持续巩固‘双减’成果,营造良好的教育生态。”王嘉毅说。

针对社会关注的中小学课间活动时间问题,王嘉毅表示,一些地区课间时间延长,是落实“健康第一”理念的有效抓手,要保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时,每天保证一节体育课,另外课后再锻炼一个小时。

教育强国建设是人口高质量发展的战略工程。教育部副部长王彦表示,要进一步优化城乡学校布局,促进学校优秀校长和骨干教师在区域内统筹调配、交流轮岗,以教育数字化促进优质教育资源广泛共享。

完善人才培养与经济社会发展需求适配机制

人才培养为本,本科教育是根。近期一些高校调整了本科专业,在推动高等教育高质量发展过程中,如何科学合理调整和优化本科专业设置?

教育部副部长吴岩在发布会上披露,12年来,我国新增本科专业布点数2.1万个,撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数1.2万个。今年增设国家战略急需专业布点1673个,撤销不适应经济社会发展的专业布点1670个,调整力度空前。

下一步,动态调整学科专业将在提高本科专业建设与国家战略急需的适配度、提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度、提高本科专业建设与学生全面发展的适配度上下功夫。

在推进高校科技体制机制创新方面,怀进鹏表示,教育部将通过实施基础学科和交叉学科突破计划,支持高校更有效发展;在技术转移和成果转化方面建立有效机制,既要与已有知识和实践中的问题进行有效结合,也要把创新成果和产业需求相结合;支持鼓励一批青年教师深入参与到长期的基础研究和学科交叉研究中。

此外,还要加强“留学中国”品牌和能力建设,特别是“双一流”大学,吸引海外优秀人才来华学习、来华交流,提升世界重要优秀人才培养和聚集能力。

培养更多大国工匠、能工巧匠和高技能人才

职业教育是培养工匠的沃土。针对构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才,吴岩提出了四项

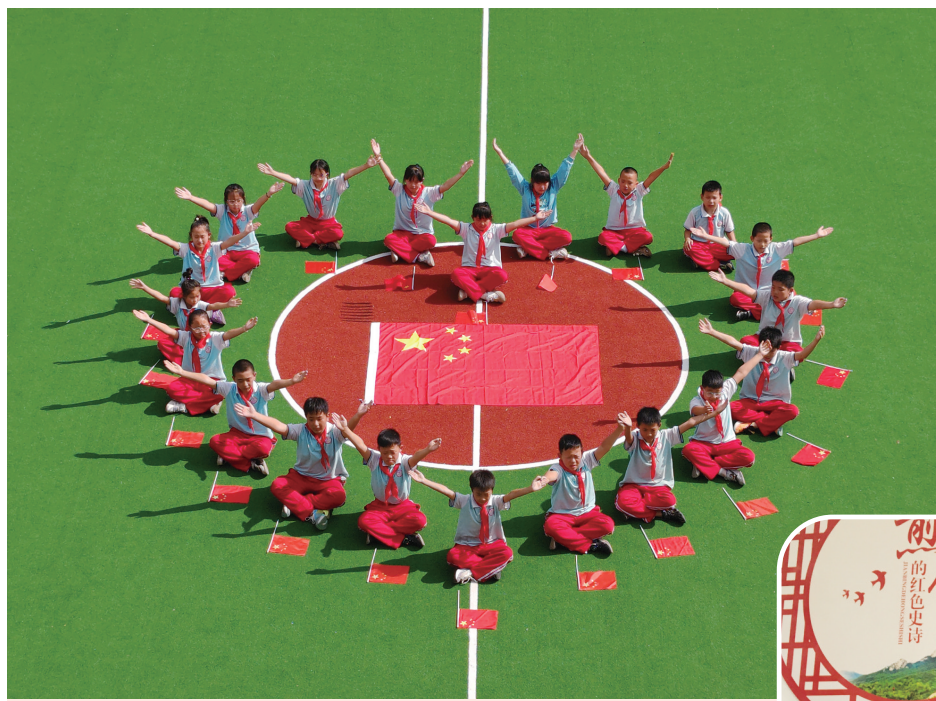
重点工作。

推进职普融通。在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育,开设职业体验、技能类课程,从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。推动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高考内容与形式,优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式。

深化产教融合。做实“一体”(省域现代职业教育体系建设),建强“两翼”(市域产教联合体和行业产教融合共同体)。提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

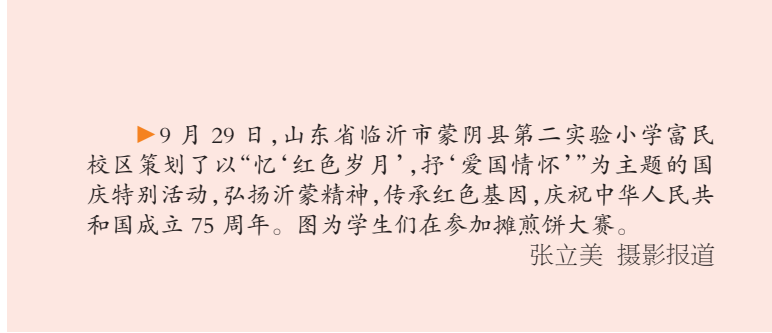
提升办学能力和培养质量。瞄准技术变革和产业升级,深化产教融合,系统推进专业、课程、教材、师资、实训实训基地等关键要素改革。

创造良好环境。大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,让“一技在手、一生无忧”深入人心。



近日,陕西省榆林市绥德县田庄镇九年制学校开展“红领巾爱祖国”迎国庆活动,通过绘长卷、与国旗合影、“我对祖国知多少”知识竞赛、师生红歌合唱等系列主题活动,表达师生对祖国无限的爱,厚植师生爱国之情,庆祝中华人民共和国成立75周年。

杨聂而 赵月月 摄影报道



9月29日,山东省临沂市蒙阴县第二实验小学富民校区策划了以“忆‘红色岁月’,抒‘爱国情怀’”为主题的国庆特别活动,弘扬沂蒙精神,传承红色基因,庆祝中华人民共和国成立75周年。图为学生们在参加推煎饼大赛。

张立美 摄影报道

陕西启动卓越教师培养计划

本报讯(魏淑敏)经过3到5年的努力,办好一批高水平、有特色的师范院校和师范专业……到2035年,全省教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以十万计的骨干教师、数以万计的卓越教师、数以千计的教育家型教师奠定坚实基础。这是近日陕西省教育厅《关于实施陕西省卓越教师培养计划的通知》(以下简称《通知》)中提出的工作目标,旨在为全省基础教育高质量发展培养高素质专业化教师。

《通知》明确,加强师德师风养成教育,把教育家精神、“四有”好老师标准要求细化落实到教师培养全过程。构建以师德师风为底色的教师教育课程体系,全面实施课程育德,培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。支持建设一批教师教育改革实验区,探索省级统筹协调,高等学校与中小学(含中等职业学校)协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育新机制,着力推进培养规模结构、课程设置、教学团队、职后培训等全流程协同育人。

《通知》要求,构建体现先进教育思想、开放兼容的教师教育课程体系,将师德师风和教育家精神融入教师教育课程,及时吸收基础教育、职业教育改革发展最新成果,结合学校特色,自主开发建设一批交互性、情境化的教师教育课程资源。推进以师范生为中心的的教学方法改革,探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式等课堂教学,着力提升师范生的自主学习能力、教育实践能力、教育研究能力及创新能力。构建完整的实践教学体系,师范生教育实践时间累计不少于1学期。

据了解,陕西省卓越教师培养计划采用项目推进方式实施,重点建设80个左右卓越教师培养计划项目,建设将积极探索符合基础教育改革发展和卓越教师专业成长规律的培养模式与协同机制,注重师范生师德教育,加强师范生学科专业素养和创新能力培养,完善师范生教育教学实践环节。项目分为卓越中学教师培养、卓越小学教师培养、卓越幼儿园教师培养、卓越中职教师培养、卓越科学体育艺术教师培养五大类。2024年,计划建设项目数为40个,其中,中学卓越教师培养计划项目分学科设立。

成都发布减负提示:

不得布置“打卡式”作业、上传视频

本报综合讯 为进一步减轻学生过重作业负担,深化“小学作业不回家”,推动“双减”落到实处,国庆节假期前夕,四川省成都市教育局作出工作提示,规范作业管理“六条”规定,要求中小学要科学合理布置作业,切实减轻学生过重作业负担。

成都市教育局要求,学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业,可在校内安排适当巩固练习;小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟;初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。国庆等节假日要严格控制书面作业时间总量。

同时,学校要根据不同学科特点,合理布置书面作业、体育锻炼、艺术欣赏、劳动实践等多种类型作业,探索跨学科综合性作业,落实五育并举。

成都市教育局要求学校提高作业设计能力,针对学生不同情况,精准设计作

业,根据实际学情,分层布置基础性作业、拓展性作业,鼓励布置弹性作业和个性化作业,精选作业内容,合理确定作业数量,作业难度不得超过国家课程标准要求。

成都市教育局强调,教师不得在班级微信群、QQ群或钉钉群等布置“打卡式”作业。不得强制要求学生以打卡、拍照和留痕等形式完成学习任务或实践活动。

成都市教育局规定,中小学不得要求学生和家长上传作业、学习视频等,避免增加学生和家长不必要的负担。

此外,学校严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长批改作业。应引导家长树立正确教育观念,履行家庭教育主体责任,合理安排孩子课余时间,引导孩子从事力所能及的家务劳动,开展适宜的锻炼,不额外增加孩子学习负担。以上据《新京报》。

陕西印发“城乡教师学习共同体——名师引领行动”项目实施指南

本报讯(记者 孙永涛 实习生 梁羽轩)到2035年,实现项目全面覆盖省内所有农村县(区)基础教育各学科学段,其中省级项目县(区)30个左右,市级项目县60个左右,项目县基础教育乡村5000名“种子教师”成立学习共同体……近日,《陕西省城乡教师学习共同体——名师引领行动项目实施指南》(以下简称《实施指南》)印发,旨在指导市(县、区)和相关项目承办机构组织好项目实施,建设高素质专业化教师队伍,助力乡村教育振兴,为实现全省基础教育高质量发展提供支撑与保障。

“城乡教师学习共同体——名师引领行动”项目是陕西省教育厅贯彻落实中省新时代基础教育强师计划,深化教师队伍建设和改革要求,在实践中探索的一种新型送教帮扶方式。《实施指南》明确,项目坚持城乡一体、共同学习、能力提升、机制创新原则,聚焦县域教师学科教学,教学管理和专业成长中的困惑与问题,以提升县域教师队伍教书育人能力为目标,促进师德师风和业务水平并重,课堂教学能力提升,发挥学习共同体建设的平台作用,遵循

县域教师专业发展的特点,通过教育思想引领、导师跟踪指导、名校浸润跟岗、同课异构、教学资源共学,课题研究等形式,搭建城乡教师学习交流、互助提升的“立交桥”“蓄能站”。

据了解,项目分为省级和市级两类。省级项目由省教育厅教师工作处负责,遴选项目承办机构、项目县(区)和指导教师团队。省级项目的实施以县为单位,以省级基础教育骨干教师、特级教师、正高级教师等为主体,以县级种子教师为成员,组建学科“城乡教师学习共同体”,共同体活动周期为三

年。市级项目由各市教育行政部门负责,实施方式参照省级项目组织。

根据《实施指南》,每个项目以三年为一个周期,每年一轮,每轮四个阶段——名师问诊、名师视导、名师领航、成果展示。项目实行联袂考核机制:省教育厅教师工作处负责对项目承办单位进行考核,负责对市、县教育行政部门的遴选和考核;项目承办单位负责对名师的考核,负责对共同体绩效考核;县教育局负责对项目种子教师及其所在学校的考核,实行种子教师动态管理机制。